Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с п Бельго
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 27.08 2021 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УМР А.К.Дигор 28.08 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ О.И.Кузюрина 28.08 2021 г.

Рабочая программа
Учебного курса
Математика

Уровень обучения: начальное общее образование
1- 4 классы
Учитель: Эльтун Марина Александровна

Количество часов:
1кл.- в неделю 4 ч., в год – 132 ч.(33 учебные недели)
2 кл.-в неделю 4 ч., в год -136 ч. (34 учебные недели)
3 кл.-в неделю 4 ч., в год -136 ч. (34 учебные недели)
4 кл.- в неделю 4 ч., в год – 136 ч.(34 учебные недели)

2021/2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
-- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой «Математика».

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

Формирование системы начальныхматематических знаний— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*Воспитание интереса к математике,*к умственной деятельности осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
— развивать пространственное воображения;
— развивать математическую речь;
— формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
— формировать первоначальные представлений о компьютерной грамотности;
— развить познавательные способности;
— воспитывать стремление к расширению математических знаний;
— формировать критичность мышления;

— развивать умение аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится по 5 часов в неделю: в 1 классе — 165 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 170 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты обучения и система оценивания

Всоответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы её осуществления.

— Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного

предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Планируемые предметные результаты на конец 1 года обучения

Обучающиеся должны знать:
названия и последовательность чисел от 0 до 20;
названия и обозначение действий сложения и вычитания;
таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся
должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
Обучающиеся должны уметь:
считать предметы в пределах 20;
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок);
решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождении числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
строить отрезок заданной длины
вычислять длину ломаной.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
решенть задачи, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
оценивать величину предметов на глаз.

Планируемые предметные результаты на конец 2 года обучения:

Обучающиеся должны знать:
названия и последовательность чисел от одного до ста
название компонентов и результата сложения или вычитания;
таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащие в сложении и вычитании (со скобками и без них);
названия и обозначения действий умножения и деления.

Обучающиеся должны уметь:
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно;
находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.

Планируемые предметные результаты на конец3 года обучения:

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел до 1000;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

выполнять проверку вычислений;

вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);

решать задачи в 1—3 действия;

находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Планируемые предметные результаты к концу 4 года обучения

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

связь между компонентами и результатом каждого действия;

основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:
записывать и вычислять значения числовых выражесодсржщщих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв
выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
решать уравнения вида x±60 = 320, 125 + x=750, 2000-*= 1450,. *• 12 = 2400, x:5 = 420, 600:x = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
решать задачи в 1 — 3 действия.
Величины
Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.
Обучающиеся должны знать:
единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
Обучающиеся должны уметь:
находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
узнавать время по часам;
выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)
применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
Геометрические фигуры
Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
Обучающиеся должны знать:
виды углов: прямой, острый, тупой;
виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
определение прямоугольника (квадрата);
свойство противоположных сторон прямоугольника.
Обучающиеся должны уметь:

строить заданный отрезок;
строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	**Количество часов**	**В том числе**	
			Контрольные (проверочные) работы	**Практические работы**
Математика, 1 класс				
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	11		
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	24		
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	44		1
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	20		
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	26	1	1
6	Итоговое повторение	6	1	
Итого:		131 ч.		
Математика, 2 класс				
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 **Нумерация**	12	1	
2	**Сложение и вычитание**	76	5	2
3	**Умножение и деление. Табличное умножение и деление**	47	4	
4	Итоговое	1	1	

	повторение			
Итого:		136 ч.		
Математика, 3 класс				
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	13	1	
2	Табличное умножение и деление	66	3	
3	Внетабличное умножение и деление	36	2	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	15	1	
5	Сложение и вычитание	15	1	
6	Умножение и деление	25	1	1
Итого:		170 ч.		
Математика, 4 класс				
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	16	1	
2	Нумерация чисел больше 1000 Нумерация	14		1
3	Величины	15	1	
4	**Сложение и вычитание**	17	1	
5	Умножение и деление	92	6	1
6	**Повторение**	16	1	
Итого:		170 ч.		

Материально-техническое обеспечение
Книгопечатная продукция

1. Математика. Рабочие программы 1-4классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы Моро М.И. и др., М.: Просвещение
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика 1-4 класс: Учебники. – М. Просвещение

3. Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Рабочие тетради. – М. Просвещение
4. Волкова С.И., Математика 1-4 класс: Проверочные работы. – М. Просвещение
5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Математика 1-4 класс: Методическое пособие. - М. Просвещение

Печатный материал

1. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1-4 классы. - М. Просвещение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 1,2,3,4 классы, авторы Волкова С.И., Максимова С.П.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска
3. Персональный компьютер с принтером
4. Нетбуки
5. Медиапроектор и экран

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счетных палочек
2. Наборы муляжей овощей и фруктов
3. Набор предметных картинок
4. Наборное полотно
5. Геометрические наборы
6. Демонстрационная оцифрованная линейка