Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с п Бельго
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

| «Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 27. 08. 2021 г. | «Согласовано» Заместитель руководителя по УМР А.К.Дигор 28. 08. 2021 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ ООШ О.И.Кузюрина 28. 08. 2021 г. |
|---|---|---|

Рабочая программа
Учебного курса
**Литературное чтение**

Уровень обучения: начальное общее образование
1- 4 классы
Учитель: Эльтун Марина Александровна

Количество часов:

1кл.- в неделю 4 ч., в год – 136 ч.(34 учебных недель)
2 кл.-в неделю 4 ч., в год -136 ч.(34 учебные недели)
3 кл.-в неделю 4 ч., в год -136 ч.(34 учебные недели)
4 кл.- в неделю 4 ч., в год – 136 ч. (34 учебные недели)

2021/2022 уч. год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерных программ начального общего образования:
- авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Голованова «Литературное чтение. 1-4 классы» . **(**УМК «Школа России).

Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач:**

*Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;* воспитание интереса к чтению и книге.

*2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.*

3. *Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.*

4. *Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.*

## Место учебного предмета в учебном плане

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом **«Обучение грамоте».** Его продолжительность примерно **23 учебные недели, по 4 ч в неделю.**

После курса «Обучения грамоте» продолжается изучение предмета **«Литературное чтение».** На него отводится в **1 классе 40 ч (4 ч в неделю,**

**10 учебных недель).** Во **2-3 классах по 136 ч.(4ч/нед).** В **4 классе 102 ч. (3ч/нед).**

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностными** результатами обучения в начальной школе являются: осознание значимости чтения для своего дальнейшею развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Предметными** результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

**<u>1 класс</u>**

*воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;

осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

*отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

подробно *пересказывать* текст;

*составлять* устный рассказ по картинке;

*заучивать* наизусть небольшие стихотворения;

*соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений:

*различать* рассказ и стихотворение.

**<u>2 класс</u>**

*делить* текст на части, *озаглавливать* части;

*выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

подробно и выборочно *пересказывать* текст;

*составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;

*размышлять* о характере и поступках героя;

*относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;

*находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
*относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
*соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

***3 класс***

*воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
*делить* текст на части, *составлять* простой план;
самостоятельно *формулировать* главную мысль текста;
*находить* в тексте материал для характеристики героя;
подробно и выборочно *пересказывать* текст;
*составлять* рассказ-характеристику героя;
*составлять* устные и письменные описания;
по ходу чтения *представлять* картины, устно *выражать*( рисовать) то, что представили;
*высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
*относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
*видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
*соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

**4 класс**

*воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
самостоятельно *находить* ключевые слова;
самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
*формулировать* основную мысль текста;
*составлять* простой и сложный план текста;
*писать* сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
понимать и *формулировать* своё отношение к авторской манере письма;
*иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;

самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
*относить* прочитанное произведение к определённому периоду (17 в., 18 в., 19 в., 20 в.,21 в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;
*относить* произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;
*видеть* языковые средства, использованные автором.

**Содержание учебного предмета**

| № | Наименование разделов | **Количество часов** | **В том числе** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Контрольные (проверочные) работы** | **Практические работы** |
| **Литературное чтение (обучение грамоте), 1 класс** | | | | |
| 1 | **Подготовительный период** | 8 | | |
| 2 | **Букварный период** | 32 | | |
| 3 | **Послебукварный период** | 6 | | 1 |
| **Итого:** | | 46 ч. | | |
| Литературное чтение, 1 класс | | | | |
| 1 | **Вводный урок** | 1 | | |
| 2 | **Жили-были буквы** | 4 | | 1 |
| 3 | **Сказки, загадки, небылицы** | 3 | | 1 |
| 4 | **Апрель, апрель! Звенит капель.** | 3 | | 1 |
| 5 | **И в шутку и всерьёз** | 3 | | 1 |
| 6 | **Я и мои друзья** | 3 | | |
| 7 | **О братьях наших меньших** | 3 | 1 | |
| **Итого:** | | 20 ч. | | |
| Литературное чтение, 2 класс | | | | |
| 1 | **Введение** | 1 | 1 | |
| 2 | **Самое великое чудо на свете** | 4 | | 1 |
| 3 | **Устное народное творчество** | 13 | | 1 |
| 4 | **Люблю природу русскую. Осень** | 8 | | 1 |
| 5 | **Русские писатели** | 12 | | |
| 6 | **О братьях наших меньших** | 10 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | **Из детских журналов** | 8 | | 1 |
| 8 | **Люблю природу русскую. Зима** | 8 | | |
| 9 | **Писатели – детям** | 10 | | |
| 10 | **Я и мои друзья** | 5 | | |
| 11 | **Люблю природу русскую. Весна** | 9 | | |
| 11 | **И в шутку и всерьез** | 7 | | |
| 12 | **Литература зарубежных стран** | 7 | 1 | |
| **Итого:** | | 102 ч. | | |
| Литературное чтение, 3 класс | | | | |
| 1 | **Введение** | 1 | 1 | |
| 2 | **Самое великое чудо на свете** | 4 | | 1 |
| 3 | **Устное народное творчество** | 14 | | 2 |
| 4 | **Поэтическая тетрадь 1** | 11 | | 2 |
| 5 | **Великие русские писатели** | 24 | 1 | |
| 6 | **Поэтическая тетрадь 2** | 6 | | 1 |
| 7 | **Литературные сказки** | 8 | | 1 |
| 8 | **Были-небылицы** | 10 | | |
| 9 | **Поэтическая тетрадь 3** | 6 | | |
| 10 | **Люби живое** | 16 | | 1 |
| 11 | **Поэтическая тетрадь 4** | 8 | | |
| 12 | **Собирай по ягодке-наберёшь кузовок** | 12 | | |
| 13 | **По страницам детских журналов** | 8 | | 1 |
| 14 | **Зарубежная литература** | 8 | 1 | |
| **Итого:** | | 136 ч. | | |
| Литературное чтение, 4 класс | | | | |
| 1 | **Летописи, былины, сказания, жития** | 9 | 1 | 1 |
| 2 | **Чудесный мир классики** | 17 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | **Поэтическая тетрадь 1** | 7 | | |
| 4 | **Литературные сказки** | 12 | 1 | |
| 5 | **Делу время- потехе час** | 7 | | |
| 6 | **Страна детства** | 7 | | 1 |
| 7 | **Поэтическая тетрадь 2** | 3 | | 1 |
| 8 | **Природа и мы** | 11 | | |
| 9 | **Поэтическая тетрадь 3** | 5 | | |
| 10 | **Родина** | 5 | | |
| 11 | **Страна Фантазия** | 6 | | 1 |
| 12 | **Зарубежная литература** | 12 | 1 | |
| **Итого:** | | 101 ч. | | |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники:** *Обучение грамоте*

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

***Прописи***

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

**Учебники:**

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
3. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская)
4. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2 / (сост. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина)

**Печатные пособия.**

1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

2.Касса букв и сочетаний.

3.Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

**Комплект демонстрационных таблиц.**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Толковый словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Комплект портретов русских детских писателей.
Комплект портретов зарубежных детских писателей

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска. Магнитная азбука.
2. Компьютер, ноутбуки.
3. Принтер лазерный.
4. Проектор.

**Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.

Электронное сопровождение к учебнику «Литературное чтение. 1-4 классы, ч.1,2»