Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с п Бельго
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

«Рассмотрено» на заседании педагогического совета школы Протокол №__ 30.08. 2022 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УМР А.К.Дигор 30.08. 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ О.И.Кузюрина 30.08 2022 г.

Рабочая программа
Учебного курса
Технология

Уровень обучения: начальное общее образование
1- 4 классы
Учитель: Эльтун Марина Александровна

Количество часов:
1кл.- в неделю 1 ч., в год – 33 ч.(33 учебные недели)
2 кл.-в неделю 1 ч., в год -34 ч. (34 учебные недели)
3 кл.-в неделю 1 ч., в год -34 ч. (34 учебные недели)
4 кл.-в неделю 1 ч., в год -34 ч. (34 учебные недели)

2022/2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ для 1-4 классов общеобразовательной школы создана на основе

- Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- примерных программ начального общего образования,
- авторской программы Н.И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. «Технология» 1-4 кл.

Цели изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;

стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёма поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с

помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты
Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Требования к уровню подготовки обучающихся.
По итогам обучения в **1 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:
освоить навигационную систему учебника (систему условных знаков);
осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать ее и переводить эту информацию в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму);
устанавливать связи между видом работы, используемыми материалами и инструментами;

названия инструментов, приспособлений и правила безопасной работы с ними
организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности;
исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
освоить технологические операции: разметка (на глаз, сгибание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань — разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага — разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктор); украшение (аппликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование при- родного материала); лепка (пальцами, рельефные работы).
освоить правила поведения за столом;
освоить приемы работы с природными материалами, бумагой, пластилином и бросовым материалом;
освоить техники: плоская аппликация, симметричная аппликация, коллаж, изготовление фигурок из пластилина и глины, пришивание пуговицы, оригами; моделирование, мозаика «рваная бумага»,
проводить эксперимент под руководством учителя;
рисовать простой план местности и определять маршрут.
По итогам обучения во **2 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:
знать и использовать условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
знать, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
знать, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;
уметь изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевок, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полуобъемная аппликация, оригами, изонить;
исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
понимать значимость профессиональной деятельности человека;
знать названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством

анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
использовать свои знания о различных материалах и приемах работы в практической деятельности;
знать о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
составлять план изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
проводить наблюдения и записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
освоить приемы: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов
выделять технологические операции: подготовку материалов, инструментов, разметку, сборку, отделку
контролировать и корректировать свою деятельность
составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
выполнять правила по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.

По итогам обучения в **3 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:
знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при
создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки;
знать приёмы составления композиции;
освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета;
уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки;
уметь самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

По итогам обучения в **4 классе** учащиеся должны добиться следующих результатов:
называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия), экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Содержание учебного предмета

№ п\п	**Название раздела**	**1 класс (кол-во часов)**	**2 класс (кол-во часов)**	**3 класс (кол-во часов)**	**4 класс (кол-во часов)**
1	Давайте познакомимся	3	1	1	1
2	Человек и земля	21	23	21	21
3	Человек и вода	3	3	4	3
4	Человек и воздух	3	3	3	3
5	Человек и информация	3	4	5	6
ИТОГО		**33**	**34**	**34**	**34**

1класс (33ч).

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ(3ч). Как работать с учебником. Я и мои друзья.
Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.
ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ(21ч). Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».
Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Пластилин.

Изделие «Мудрая сова». Растения. Изделие: «заготовка семян» Растения.
Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные».
Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку.
Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «Украшение на окно».
Домашние животные. Изделие: «Котенок». Такие разные дома. Изделие « Домик из веток». Посуда. Проект «Чайныйсервиз» Изделия: «Чашка»,«чайник»,«сахарница»
Свет в доме. Изделие« Торшер». Мебель Изделие: «Стул». Одежда Ткань, Нитки
Изделие: «Кукла из ниток». Учимся шитьИзделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок» Передвижение по землеИзделие: «Тачка».

ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (3ч). Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.
Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» Питьевая вода.
Изделие: «Колодец». Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».
ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3ч). Использование ветра. Изделие: «Вертушка». Полеты птиц.
Изделие: «Попугай». Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»
ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (3ч). Способы общения. Важные телефонные номера,
Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». Компьютер

2класс (34ч).

Введение (1ч). Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.
Человек и земля(23ч) Земледелие. Практическая работа № 1:«Выращивание лука».
Посуда. Изделие: Корзина с цветами. Работа с пластичными материалами (пластилин)
Изделие: Семейка грибов на поляне. Работа с пластичными материалами (тестопластика)
Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).Проект «Празднич- ный стол». Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. Народные промыслы Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»

Народные промыслы Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).
Дымковская игрушка. Народные промыслы Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование). Матрешка из картона и ткани
Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня»
Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.рактическая работа № 3: «Домашние животные» .Игрушка «Лошадка». Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы». Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц. Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.
Композиция «Изба». В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.
Практическая работа № 4: «Наш дом». Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь».Ткачество. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.
Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.
Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица». Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы для Ани и Вани. Работа с ткаными материалами. Шитье.
Кошелек. Вышивка. Виды швов и стежков для вышивания. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»
Человек и вода (3ч.) Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»
Работа с бумагой и волокнистыми материалам. Композиция «Русалка».
Человек и воздух(3ч) Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание Оригами «Птица счастья». Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер.
Человек и информация (3ч) Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.
Книжка-ширма. Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.
Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.
Заключительный урок(1ч)
Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»

3класс (34ч)
Человек и земля(22ч)
Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Архитектура. Изделие «Дом».

Городские постройки. Изделие «Телебашня».

Парк.Изделие «Городской парк»

Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»,

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие «Украшение фартука». Практическая работа «Коллекция тканей»

Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». Вязание. Изделие «Воздушные петли».Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама»

Бисероплетение. Изделия «Браслетик», «Цветочки», «Подковки». Практическая работа «Ателье мод»

Кафе. Изделие «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности»

Фруктовый завтрак. Изделия «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Стоимость завтрака»

Сервировка стола. Изделие «Колпачок-цыплёнок»

Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»

Сервировка стола. Изделия «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток»

Магазин подарков. Изделия «Солёное тесто», «Брелок для ключей»

Соломка. Изделие « Золотистая соломка»

Упаковка подарков. Изделие «Подарочная упаковка»

Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»

4 класс (34ч)

Человек и земля(23 ч)

Как работать с учебником

Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон.

Полезные ископаемые. Буровая вышка.

Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка».

Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ».

Монетный двор.

Проект «Стороны медали» Монетный двор.

Проект «Медаль», изделие «Медаль»Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы». «Ваза».

Швейная фабрика. Изделие «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».

Деревообрабатывающее производство.

Изделие «Лесенка-опора для цветов».

Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное», «Картошка», «Шоколадное печенье

Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»
Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы.
Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».

Человек и вода(3ч)
Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды» Порт. Изделие «Канатная лестница»
Узелковое плетение. Изделие «Браслет»

Человек и воздух (3ч)
Самолётостроение и ракетостроение. Изделие «Самолет». Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».
Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».

Человек и информация.(5ч)
Издательское дело. Изделия «Титульный лист»
Работа с таблицами. Переплетные работы. Изделие «Книга»
Итоговый урок. «Выставка работ»

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция
Роговцева Н. И., Анащенкова С. В. **Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.** **Учебники** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг **И. П. Технология. Учебник. 1 класс.** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова **Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова **Н.** В. **Технология. Учебник. 3 класс.** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. **В. Технология. Учебник. 4 класс.** **Методические пособия** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг **И. П. Уроки технологии: 1 класс.** Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова **Н. В. Уроки технологии: 2 класс.** Роговцева Н. И.. Богданова Н. В., Шипилова **Н. В. Уроки технологии: 3 класс.** Роговцева **Н. И.,** Шипилова **Н.** В. **Уроки технологии: 4 класс.**
Печатные пособия

Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона — 1. Технология. Обработка бумаги и картона — 2. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами). **Демонстрационный и раздаточный материал.** Коллекции «Бумага и картон», «Лен», «Хлопок», «Шерсть». Раздаточные материалы (справочные)
Информационно-коммуникативные средства
Электронное приложение к учебнику «Технология», 1,2,3,4 класс (диск CD-ROM), авторы С. А. Володина, О. А. Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылёва.
Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор Принтер лазерный
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. Набор металлических конструкторов. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Действующие модели механизмов. Объёмные модели геометрических фигур. Наборы цветной бумаги, картона. Заготовки природного материала
Оборудование класса
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т.п.