Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на методическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор _____/О.И.Кузюрина/
Протокол № 1	____/А.К.Дигор/	Приказ №_____ от 27.08.2020 г.
от 27.08.2020 г.	27.08.2020 г.	

Рабочая программа
Элективного курса «Нанай хэсэни»
для 9 класса

Учитель: Дигор Александра Константиновна,
учитель родного языка и литературы
первой квалификационной категории

Село Бельго

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по элективному курсу «Нанай хэсэни» составлена на основе нормативных документов:
-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 28. 10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
-Примерных программ по нанайскому языку и родной литературе. Якутск Бичик 2016;
-Учебного плана МБОУ ООШ Бельговского с.п. на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ ООШ рабочая программа 9 класса рассчитана на 16 часов в год.

Цель: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся для обеспечения общения на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере.

Изучение элективного курса «Нанай хэсэни» составленного в соответствии с содержанием ООП ООО предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

• обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

• получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Нанай хэсэни»

1. Предметные результаты изучения элективного курса «Нанай хэсэни»

1.1. Система языка:

Обучающийся научится:

__ отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательного и глаголов;

__ уметь правильно, согласно их значениям, употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах;

__ уметь связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;

__ уметь характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий;

__ уметь подбирать синонимы и антонимы, выраженные с причастиями, по словарю и без него;

_ отличать деепричастия от других частей речи по их морфологическим признакам;

__ уметь правильно, согласно их грамматическим значениям, употреблять деепричастие в устной и письменной речи;

__ уметь определять синтаксическую связь между членами предложения, строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;

__ уметь интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, на письме-расставлять соответствующие знаки препинания;

__ уметь строить и пользоваться в устной и письменной речи предложения с прямой и косвенной речью.

1.2. Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала

Обучающийся научится:

- по названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план.
__ использовать усвоенную лексику, изученные части речи.
__пользоваться различными словарями.
__ составлять диалог на темы по национальным видам спорта с использованием изучаемых грамматических норм.
__ составлять предложения, диалоги, небольшие рассказы об отдельных играх.
__ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике

Обучающийся получит возможность:
__давать развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
__ преобразовывать устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;
__ создавать устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;
__ устно и письменно описывать какую-либо игру, спортивный национальный праздник;
__ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике.

Содержание тем и планируемые результаты элективного курса «Нанай хэсэни»

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Повторение изученного в 8 классе	**Повторение изученного в 8 классе.** Имя отрицания аба гучи ана. Наречие. Образные слова. Местоимение. Служебные части речи. Междометие.	
2	Причастие	**Причастие** Понятие о причастии как части речи. Лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль причастия в предложении. Именные признаки у причастий: число, падеж, притяжание. Глагольные признаки у причастия: категория	Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. Отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от

		времени (настоящее и прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами. Активные причастия. Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Неизменяемость активных причастий. Пассивные причастия. Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Склонение пассивных причастий. Притяжательные причастия. Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Спряжение притяжательных причастий. Отличие притяжательных причастий личных форм глаголов изъявительного наклонения. Причастный оборот и его обособление Отличие причастий в нанайском и русском языках.	прилагательных и глаголов. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах. Связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении. Характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий. Правильно подбирать синонимы и антонимы, выраженные причастиями, по словарю и без него. Выделять запятыми причастные обороты стоящие после определяемого существительного. Осознавать особенности причастия в родном языке по сравнению с русским языком. Устно и письменно морфологически разбирать причастия.

3	**Деепричастие**	**Деепричастие** Понятие о деепричастии. Лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Разряды деепричастий. Одновременное деепричастие, его значение и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). Образование одновременных деепричастий единственного и множественного числа в положительной и отрицательной форме. Разновременные деепричастия, его значение. Образование разновременных деепричастий положительной и отрицательной формы. Условно-временное деепричастие, его значение и морфологический признак (наличие формы единственного и множественного числа). Образование условно-временных деепричастий единственного и множественного числа в положительной форме. Деепричастный оборот и его обособление. Отличие деепричастий в нанайском и русском языках.	Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. Отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам. Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям, употреблять в устной и письменной речи. Правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении. Устно и письменно морфологически разбирать деепричастия.
4	**Синтаксис**	**Синтаксис** Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в нанайском предложении. Логическое ударение. Главные члены предложения. Подлежащее, его способы выражения. Сказуемое простое, составное глагольное и составное именное. Способы выражения сказуемого. Согласование сказуемого с	Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. Отличать деепричастие от глаголов по их лексико-грамматическим признакам. Правильно образовывать деепричастия и, согласно их грамматическим значениям,

		подлежащим. Второстепенные члены предложения. Определение, способы его выражения. Примыкание при связи определения, выраженного именем прилагательным, числительным, некоторыми местоимениями и причастием, с определяемым словом (Мома дё, дёгдо, дёкчи. Дуин дэрэ, дэрэвэ. Улэсиури пиктэ, пиктэвэ, пиктэди). Дополнение, способы его выражения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств и способы их выражения. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Полное и неполное предложение. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Выделение на письме обращений знаками препинаний: запятыми, тире, двоеточием. Сложное предложение. Знаки препинания при них. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Сложное бессоюзное предложение. Предложение с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной речью при помощи суффиксов –ам/-ям/-эм/-ем/-м, а также союзов и интонации голоса.	употреблять в устной и письменной речи. Правильно связывать деепричастие с зависимыми словами и главный глагол, соблюдая порядок слов в нанайском предложении. Устно и письменно морфологически разбирать деепричастия.
5	Повторение	Повторение пройденного в 9 классе	

	пройденного в 9 классе		
	Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала	«Народная педагогика» (игра как школа жизни и труда; воспитание у детей характера, нравственных качеств; воспитание качеств, необходимых в промысловой деятельности, быту). «Образование» (сельская школа; учитель и ученик; родитель и ученик; обучение и воспитание; каникулы).	Воспринимать на слух тексты на родном языке. Задавать вопрос и отвечать на него. Строить монологическую и диалогическую речь. Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи. Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев. Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом. Рассказывать о поездке за грибами, ягодами, орехами. Знать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок. Описывать правила 1-2 нанайских игр. Знать значение традиционных нанайских игр в воспитании детей. Грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот. Знать значение традиционной нанайской и современной педагогики.

Учебно-тематический план элективного курса «Нанай хэсэни»

№	Раздел (тема)	Всего
1	Повторение изученного в 8 классе	1
2	Именные признаки причастия	2
2	Литература на родном языке	10
3	Развитие устной и письменной речи на основе этнического материала	2
4	Итоговое повторение	1
	Итого:	16

Календарно-тематическое планирование 9 класс 16 часов в год.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	02.09	Повторение изученного в 8 классе.	**1**		
2	09.09	Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастий.	1		Различать причастия по вопросу и общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию.
3	30.09	Именные признаки у причастия. Число, падеж, притяжание.	1		Устанавливать грамматические признаки прилагательного у причастия
4	07.10	Рр «Народная педагогика: воспитание у детей нравственных качеств»		1	Строить устный монологический и/ или письменный ответ в форме рассуждения
5	25.11	Нанайский фольклор. Сказка «Трехногая косуля». ТЛ. Фольклор.	1		Читать выразительно произведение.
6	02.12	Аким Дмитриевич Самар. Тема любви к Родине в стихотворении «Весенний Амур».			Выразительное чтение
7	23.12	Андрей Александрович Пассар. Тема любви к Родине в стихотворении « Завет».			Анализ стихотворения

8	27.01	Поңса Константинович Киле. Тема любви к Родине в стихотворении «Мать-Земля».	1		Выразительное чтение. Анализ
9	03.02	Ермиш Владимирович Самар. Повесть «Кондонский староста».	1		Выразительное чтение. Анализ
10	24.02	Рр «Образование»: Родитель и ученик.		1	Уметь связно говорить о достоинствах и недостатках традиционной и современной педагогики
11	03.03	Григорий Гибивич Ходжер. Жизнь и творчество			
12	31.03	Григорий Гибивич Ходжер. Различия психологии, мировозрения старшего и младшего поколений нанайцев в отрывке из романа «Жизнь одна» «Чокчо»	1		Подбирать материал о биографии и творчестве писателя.
13	07.04	Григорий Гибивич Ходжер. Различия психологии, мировозрения старшего и младшего поколений нанайцев в отрывке из романа «Жизнь одна» «Чокчо»	1		Читать выразительно фрагменты произведения.
14	28.04	Пётр Александрович Киле. Особенность построения повести	1		Читать выразительно фрагменты произведений. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или

		«Воспоминания о Москве».			письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с помощью цитирования.
15	05.05	Пётр Александрович Киле. Особенность построения повести «Воспоминания о Москве».	1		Воспринимать на слух тексты на родном языке. Излагать материал в сжатой форме в соответствии с нормами грамматики и орфографии
16	19.05	Итоговое повторение	1		

Оненко Г. Н., Киле Л. Т., Актанко Т. К..	Мангбокан. Учебное пособие для дошкольных учреждений и уч-ся нач. классов.	Хабаровское книжное издательство, 2003
Киле А. С.	Нанайский язык: Учебное пособие для 9 класса общеобраз. учрежд.	СПб.: филиал издательства «Просвещение»,2006
Заксор Л. Ж.	Нанайский язык в таблицах	СПб.: филиал издательства «Просвещение»,2003
Заксор Л.Ж.	Практикум по лексике нанайского языка. Учебное пособие для 9-11 классов ОУ	СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008
Заксор Л. Ж.	Хрестоматия на нанайском языке для внеклассного чтения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Часть 1.	СПб.: Просвещение, 2005

Заксор Л. Ж.	Хрестоматия на нанайском языке для внеклассного чтения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений. Часть 2.	СПб.: Просвещение, 2006