Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор _____/О.И.Кузюрина/
Протокол № 1	_____/А.К.Дигор/	Приказ №_____ от 27.08.2021 г.
от 27.08.2021 г.	27.08.2021 г.	

Рабочая программа
Элективного курса «Нанай хэсэни»
для 9 класса

Учитель: Дигор Александра Константиновна,
учитель родного языка и литературы
первой квалификационной категории

с. Бельго, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по родной литературе составлена на основе нормативных документов:
-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
-Приказа МОиН РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015/2016 учебный год»;
- Письма МОиН РФ от 28. 10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
-Хабаровский краевой компонент государственного образовательного стандарта;
-Примерных программ по нанайскому языку и родной литературе. Якутск Бичик 2016;
-Рабочей программы учебного предмета «Родной язык» для 9 класса. Составитель Блошенко Е.Ф. с. Джуен;
-Учебного плана МБОУ ООШ Бельговского с.п. на 2019-2020 учебный год.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ ООШ рабочая программа 9 класса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель: формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций учащихся для обеспечения общения на родном языке в социально-бытовой и культурной сфере.

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Планируемые результаты изучения курса «Родной (нанайский) язык»

1. Предметные результаты изучения курса «Родной (нанайский) язык»

1.1. Система языка:

Обучающийся научится:

__ отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательного и глаголов;

__ уметь правильно, согласно их значениям, употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах;

__ уметь связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении;

__ уметь характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий;

__ уметь подбирать синонимы и антонимы, выраженные с причастиями, по словарю и без него;

_ отличать деепричастия от других частей речи по их морфологическим признакам;

__ уметь правильно, согласно их грамматическим значениям, употреблять деепричастие в устной и письменной речи;

__ уметь определять синтаксическую связь между членами предложения, строить предложение, соблюдая порядок расположения в нем членов предложения;

__ уметь интонационно выделять в речи обращение, вводное слово и вводное предложение, на письме-расставлять соответствующие знаки препинания;

__ уметь строить и пользоваться в устной и письменной речи предложения с прямой и косвенной речью.

1.2. Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала

Обучающийся научится:

- по названной теме, картине, ситуации излагать содержание, составлять план.

__ использовать усвоенную лексику, изученные части речи.

__пользоваться различными словарями.

__ составлять диалог на темы по национальным видам спорта с использованием изучаемых грамматических норм.

__ составлять предложения, диалоги, небольшие рассказы об отдельных играх.

__ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике

Обучающийся получит возможность:

__давать развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;

__ преобразовывать устный и письменный пересказ (изложение) текста с изменением лица;

__ создавать устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами описания;

__ устно и письменно описывать какую-либо игру, спортивный национальный праздник;

__ обмениваться мнениями о воспитании детей по традиционной и современной педагогике.

Содержание тем и планируемые результаты учебного предмета «Родной язык и литературное чтение»

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	Повторение изученного в 8 классе	**Повторение изученного в 8 классе.** Имя отрицания аба гучи ана. Наречие. Образные слова. Местоимение. Служебные части речи. Междометие.	
2	Причастие	**Причастие** Понятие о причастии как части речи. Лексическое значение. Грамматические признаки. Синтаксическая роль причастия в предложении. Именные признаки у причастий: число, падеж, притяжание. Глагольные признаки у причастия: категория времени	Распознавать причастие как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. Отличать причастия по их лексико-грамматическим признакам от прилагательных и

		(настоящее и прошедшее), спряжение притяжательных причастий, управление падежными формами. Активные причастия. Значение и образование активных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Неизменяемость активных причастий. Пассивные причастия. Значение и образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Склонение пассивных причастий. Притяжательные причастия. Значение и образование притяжательных причастий настоящего и прошедшего времени положительной и отрицательной формы. Спряжение притяжательных причастий. Отличие притяжательных причастий личных форм глаголов изъявительного наклонения. Причастный оборот и его обособление Отличие причастий в нанайском и русском языках.	глаголов. Правильно образовывать и употреблять в устной и письменной речи активные, пассивные и притяжательные причастия в определенном времени, в положительной и отрицательной формах. Связывать причастия с существительными, соблюдая порядок слов в нанайском предложении. Характеризовать предмет, животное, явления с помощью причастий. Правильно подбирать синонимы и антонимы, выраженные причастиями, по словарю и без него. Выделять запятыми причастные обороты стоящие после определяемого существительного. Осознавать особенности причастия в родном языке по сравнению с русским языком. Устно и письменно морфологически разбирать причастия.
3	Нанайская литература	Поńса Константинович Киле. Тема любви к Родине в стихотворении «Мать-Земля». Ермиш Владимирович Самар. Повесть «Кондонский староста». Григорий Гибивич Ходжер. Различия психологии, мировозрения старшего и младшего поколений нанайцев в отрывке из романа «Жизнь одна» «Чокчо». Поверья и обычаи нанайцев в отрывке из романа-трилогии «Амур широкий» «Пота и Идари».	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений. Читать выразительно наизусть стихотворения. Характеризовать героя произведения. Соотносить содержание произведений родной литературы с принципами изображения жизни и человека в русской литературе. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с помощью цитирования. Составлять план литературного произведения. Подбирать материал о биографии и творчестве

			писателя.
4	Повторение пройденного в 9 классе	Повторение пройденного в 9 классе	
5	Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала	«Народная педагогика» (игра как школа жизни и труда; воспитание у детей характера, нравственных качеств; воспитание качеств, необходимых в промысловой деятельности, быту). «Образование» (сельская школа; учитель и ученик; родитель и ученик; обучение и воспитание; каникулы). Пётр Александрович Киле. Особенность построения повести «Воспоминания о Москве».	Воспринимать на слух тексты на родном языке. Задавать вопрос и отвечать на него. Строить монологическую и диалогическую речь. Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи. Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев. Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом. Рассказывать о поездке за грибами, ягодами, орехами. Знать традиционную технологию переработки и заготовки дикоросов впрок. Описывать правила 1-2 нанайских игр. Знать значение традиционных нанайских игр в воспитании детей. Грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот. Знать значение традиционной нанайской и современной педагогики.

Календарно-тематическое планирование 9 класс 68 часов

Дата	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание к следующему уроку
21.09.2022	Повторение изученного в 8 классе.	Создавать устные диалогические высказывания	Повторить лексику
28.09.2022	Понятие о причастии. Синтаксическая роль причастий.	Использовать причастия в качестве средств цепной связи как средства оформления начала сложных синтаксических	Выучить правило
19.10.2022	Именные признаки у причастия. Число, падеж, притяжание.	Употреблять в речи причастия и применять их в письменной речи	Выучить правило
26.10.2022	Рр «Народная педагогика: воспитание у детей нравственных качеств»	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	Сообщение
25.11.2022	Глагольные признаки причастия. Категория времени	Различать причастия по вопросу и общему значению, определять его морфологические признаки, синтаксическую функцию.	Преобразовать слова.
02.12.2022	Притяжательные причастия		Преобразовать слова

23.12.2022	Р/р "Народная педагогика: воспитание у детей необходимых качеств в промысловой деятельности	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения	
27.01.2023	Поҥса Константинович Киле. Тема любви к Родине в стихотворении «Мать-Земля».	Анализировать стихотворение	Прочитать произведение. Анализ стихотворения
03.02.2023	Ермиш Владимирович Самар. Повесть «Кондонский староста».		Прочитать произведение Е. Самар
24.02.2023	Рр «Образование»: Родитель и ученик.	Строить устный монологический и/ или письменный ответ в форме рассуждения	Написать сообщение
03.03.2023	Григорий Гибивич Ходжер. Различия психологии, мировозрения старшего и младшего поколений нанайцев в отрывке из романа «Жизнь одна» «Чокчо»		Анализ произведений
24.03.2023	Григорий Гибивич Ходжер. Поверья и обычаи нанайцев в отрывке из романа-трилогии «Амур широкий» «Пота и Идари».	Воспринимать на слух тексты на родном языке. Излагать материал в сжатой форме в соответствии с нормами грамматики и орфографии	Сообщение
07.04.2023	Григорий Гибивич Ходжер. Жизнь и творчество		повторить
14.04.2023	Пётр Александрович Киле. Особенность построения повести «Воспоминания о Москве».	Строить устный монологический и/ или письменный ответ в форме рассуждения	повторить
05.05.2023	Повторение		повторить
12.05.2023	Итоговое повторение		