Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

«Рассмотрено» на методическом совете Протокол № 1 от 27.08.2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____/А.К.Дигор/ 27.08.2020 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ Бельговского с.п. _____/О.И.Кузюрина/ от 27.08.2020 г.

Рабочая программа
факультатива **«Нанай хэсэни»**
для **5 - 8** классов
2020 – 2021 учебный год

с. Бельго, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по родной литературе составлена на основе нормативных документов:
-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 28. 10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
-Хабаровский краевой компонент государственного образовательного стандарта;
-Примерных программ по нанайскому языку и родной литературе. Якутск Бичик 2016;
-Учебного плана МБОУ ООШ Бельговского с.п. на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с учебным планом МБОУ ООШ Бельговского с.п. рабочая программа факультатива «Нанай хэсэни» рассчитана: для 5 - 6 классов на 52 часа в год, 1.5 часа в неделю, для 7 – 8 классов 17 часов в год, 0.5 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты

<u>В области родного (нанайского) языка</u>

1. Обучающийся научится:

1.1. Система языка:

- Отличать имена существительные от других частей речи;
- различать лексические и грамматические признаки существительных и применять их в речи;
- образовывать разные формы имен существительных;
- использовать в речи имена существительные на основе грамматических норм;
- Отличать глаголы от других частей речи;
- понимать лексические и различать грамматические признаки глаголов;
- образовывать глаголы, соблюдать правила правописания.

1.2. Развитие речи:

- по названной теме, картине, ситуации составлять план и излагать ее содержание,;
- использовать усвоенную лексику в устной и письменной речи;
- пользоваться различными словарями;
- составлять диалог на темы из окружающей жизни (поселок, город и т.д.);
- составлять тексты с элементами описания какого-либо предмета, любимого животного, человека или повествования;

2. Обучающийся получит возможность:

2.1.Система языка:

- находить в предложении слова разных частей речи;
- проводить морфологический разбор предложения;
- определять типы глаголов по основам путём преобразования их в инфинитив;
- выражать устную и письменную речь, соблюдая правила построения предложения в нанайском языке;

2.2. Развитие речи:

- научиться конструировать развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- преобразовывать текст в устной и письменной форме (пересказ (изложение) текста с изменением лица);
- создавать устный и письменный пересказ (изложение) текста с элементами рассуждения;
- устно и письменно описывать знакомую местность, интересное явление природы, национальный праздник;
- составлять диалоги на заданную тему и по ситуации с использованием формул речевого этикета (приветствий, благопожеланий).
- сочинять текст по картинке от первого лица («Путина», «Случай на рыбалке», «Охота» и т.д.).
- строить устные и письменные высказывания по темам: «Блюда нанайской кухни», «Блюда рыбные», «Мой концертный костюм», «Бабушкин халат», «Обувь охотника», «Моя оморочка»,

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно – урочной форме, уроков – игр, уроков – путешествий с использованием современных технологий: проблемно – поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон.

Содержание тем и планируемые результаты факультатива «Нанай хэсэни» 5 кл

№ п/п	Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
	Повторение.	Основные лексические темы социально-бытовой сферы общения: «Осень», «В классе», «В школе», «В нашей семье», «Мои друзья», «Животные», «На реке».	-Понимать содержание учебных текстов и реагировать на них. -Отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме. -Составлять небольшой рассказ (9-10 предложений). -употреблять глаголы, связанные с поведением на уроке; глаголы, действия которых относятся к изучаемой теме; - подбирать к существительным прилагательные, обозначающие

			их признаки. -уметь применять существительные в винительном падеже. - соблюдать порядок слов в предложении.
	Введение. Нанайский литературный язык и его нормы. Основные разделы науки о языке.	Нанайский литературный язык в системе языков… Нанайский литературный язык и его нормы. Основные разделы науки о языке.	-Осознавать родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, роль родного языка в системе языков.
	Фонетика.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков по способу и месту образования. Гласные 1 и 2 порядка (серии). Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. Сложные гласные (дифтонги). Редукция (ослабление) гласных звуков. Согласные звуки. Классификация согласных звуков по способу и месту образования. Твердые и мягкие согласные. Произношение всегда твердого согласного [т] перед гласными звуками [и], [і]. Звонкие и глухие согласные. Увулярные согласные и их произношение. Слоги. Ударение в слове и его отличие от ударения в слове в русском языке.	-Различать на слух и правильно произносить краткие и долгие, чистые и носовые гласные звуки, дифтонги; согласные звуки [д] [ʒ] [т] перед гласными; [г], [к], [х], [ӈ]. -Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по порядку гласных. -Осуществлять устно и письменно фонетический разбор слова, записывать транскрипцию слова.

	Графика. Орфография.	Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Обозначение на письме долгих и носовых гласных звуков. Обозначение на письме гласного звука [і]. Звуковой состав букв *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Закон сингармонизма (гармонии гласных) в нанайском языке. Редукция (ослабление) в конце слова. Обозначение согласной фонемы [ʒ] на письме. Чередование согласных на письме: *н-м, мб-нд-ŋк*. Обозначение на письме увулярных согласных звуков. Правила переноса слов и их отличие от правил переноса слов в русском языке.	-Уметь пользоваться алфавитом и нанайско-русским и русско-нанайским словарями. -Уметь правильно обозначать на письме долгих и носовых гласных звуки речи. -Уметь применять в устной и письменной речи закон гармонии гласных, редукцию. Уметь правильно переносить слова с одной строки на другую. -Уметь правильно делить слова на слоги. Знать и применять правило чередования согласных.
	Морфемика.	Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Суффикс. Однокоренные слова. Значение суффикса в словообразовании и словоизменении (формообразовании). Отличие словопроизводства и словоизменения в нанайском и русском языках.	-Выделять морфемы слова. - Определять значение слова по словообразовательным суффиксам. -Определять и подбирать однокоренные слова. -Производить анализ слова по составу. -Различать словообразовательные и формообразующие суффиксы. -Определять основные способы словообразования. ----- -Образовывать слова суффиксальным и способом сложение. -Определять основные значения наиболее употребительных суффиксов. -Осуществлять устный и письменный морфемный и словообразовательный анализ.
	Лексика. Орфография.	Разнообразие лексики нанайского языка. Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Омографы. Отличие в правописании омографических пар слов. Синонимы. Антонимы. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные из русского языка слова. Правописание заимствованных	-Определять лексическое значение слов. -Употреблять в речи однозначные и многозначные слова в прямом и переносном значении, синонимы, антонимы, омонимы, омографы, правильно писать их. -Употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости. -Толковать значения нанайских слов в сопоставлении со значениями слов русского языка.

		из русского языка слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов). Фразеологизмы.	- Различать общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления. - Правильно употреблять заимствованные из русского языка слова. -Употреблять в речи слова с учетом сферы и ситуации общения. - Использовать двуязычные словари для определения или уточнения значений слова. - Толковать значения фразеологизмов, заменять их синонимами и нейтральными словосочетаниями. – -Употреблять в речи фразеологические обороты с учетом сферы и ситуации общения. -Подбирать фразеологические эквиваленты в русском языке; сопоставляя их лексическое наполнение.
	Лексические темы	«Человек»: «Внешний облик» (портрет, характер, части тела, органы). «Мои друзья». «Моя семья» (родители, их род занятий; брат (братья), сестра (сестры), старшие, младшие, бабушка, дедушка. Взаимоотношения членов семьи, их обязанности). «Мой дом»: «Домашняя утварь» (жилой дом, его устройство; мебель; предметы домашнего обихода; кухонные и хозяйственные принадлежности; посуда традиционная и нетрадиционная).	- Воспринимать на слух тексты на родном языке. -Задавать вопрос и отвечать на него. -Строить монологическую и диалогическую речь. -Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи. -Описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику. -Рассказывать о своей семье, каждом ее члене. -Обмениваться мнениями о семье. -Правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную и звательную формы слов, называющих членов семьи. -Давать родовое и видовое определение животного, птицы, рыбы, насекомого. -Грамотно переводить тексты по теме с русского на нанайский язык и наоборот.

Учебно-тематический план 5 кл.

Раздел, тема	Всего теории	Развитие речи	Контрольные работы	итого
Повторение	3	1		4
Введение. Нанайский литературный язык и его нормы. Родная литература. Основные разделы науки о языке.	1			1
Фонетика.	4	2		6
Графика. Орфография.	10	3	1	14
Морфемика.	4	1	1	6
Лексика. Орфография.	10	5	1	16
Повторение.	4	1		5
Итого	36	13	3	52

Содержание тем и планируемые результаты факультатива «Нанай хэсэни» 6 кл

1. **Повторение изученного в V классе**
2. **Морфология**

Морфология - раздел грамматики. Части речи: имя существительное, глагол, прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, имя отрицания - АБА и АНА; образные слова, выражающие признаки действий.. Служебные части речи - их в нанайском языке только три: послелоги, частицы, союзы. Междометие - часть речи, не относится ни к служебным, ни к самостоятельным частям речи (ВАЛИАХА, ОРКИН…)

3. **Имя существительное**

Понятие о существительном как части речи. Синтаксическая роль существительного в предложении. Существительные нарицательные и собственные. Правописание собственных имён существительных Существительные неодушевлённые и одушевлённые. Вопросы, на которые они отвечают. Их отличие в русском и нанайском языках по значению.

Число имен существительных. Формообразующие суффиксы существенного числа - -сал/-сэл, -сил/,-л,-ана/-энэ,-на/-нэ,-дёан/-дюэн.

Отсутствие категории рода у существительных в нанайском языке.

Склонение имен существительных.

Падежи и падежные вопросы. Два типа основ склоняющихся существительных : основа 1 типа, оканчивающаяся на гласную буквы ; основа 2 типа , оканчивающаяся на согласную буквы.

Простое склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которое они отвечают, падежные суффиксы. Отличие суффиксов имен существительных с основами 1 и 2 типа в Винительном и Местном падежах.

Лично – притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. Лексическое значение имен существительных лично-притяжательного склонения. Отличие лично-притяжательного и простого склонения:

количество падежей, личные суффиксы ,дифтонгизация падежных суффиксов, частица –ва/-вэ в 1-м лице.

Возвратно –притяжательного склонение. Лексическое значение имен существительных

возвратно-притяжательного склонения. Падежи, вопросы на которые отвечают имена существительные возвратно-притяжательного склонения. Отличие возвратно-притяжательного и лично-притяжательного склонений: количество падежей, возвратные

суффиксы единственного и множественного числа –и, -вари/-вэри, -бари/-бэри, -ри; отсутствие частицы –ва/вэ и личных суффиксов.

Словоизменительных (формообразующие) суффиксы имен существительных: -кан/-кэн,-молиа/-мулиэ,-диа/-диэ. Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. Словообразующие суффиксы имен существительных: -нкан/-нкэн,-кса/-ксэ,-ла/-лэ,-лта/лтэ,-ко/-ку,-мди,-н,-ча/-чэ и их лексическое значение. Морфологический разбор имени существительного.

4. **Глагол**

Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложение.

Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива –ори/-ури,-ри. Типа глагольных основ в нанайском языке:

1-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на краткую гласную;

2-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на долгую гласную или дифтонг;

3-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на согласную;

4-й тип- глаголы с основой би-, га-, ди-, о-.

Значение деление глагольных основ на 4 типа.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение, его значение. Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее , прошедшее, будущее время. Их значение.

Значение, образование и спряжение глаголов настоящего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном числе и множественном числе у глагола 1-го,2-го,3-го,4-го типов основ.

Значение, образование и спряжение глаголов будущего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глагола 1-го,2-го,3-го,4-го типов основ.

Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы.

Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонение настоящего (простого) времени отрицательной формы. Временные отрицательные и личные суффиксы в единственном числе и множественном числе у глаголов всех типов основ.

Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы.

Суффикс-чим- как времяобразующая морфема прошедшего (простого) времени отрицательной формы для глаголов всех 4 типов основ. Отрицание ЭМ и формы прошедшего времени глагола (таори) как времяобразующие слова в сочетание с основными глаголами любого из 4 типов основ для прошедшего (сложного) времени (напр., эм нируэ тахамби). Неизменяемость основного глагола в составе прошедшего (сложного) времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме. Морфологический разбор глагола.

5. **Повторение пройденного в VI классе -**
6. **Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала**

Тема «Пища». Микротемы: традиционная пища (блюда мясные, рыбные, растительные); технология приготовления отдельных блюд; продукты питания, приправы; дикоросы, употребляемые в пищу. Знать словарь темы; знать технологию приготовления 3-4 традиционных национальных блюд и составить на родном языке рецепт приготовления их.

Лексическая тема «Одежда». Микротемы: традиционная мужская и женская одежда, обувь, головные уборы, рукавицы; свадебная одежда. Знать словарь темы; знать особенности традиционной нанайской одежды; знать назначение отдельных предметов, составляющих компоненты комплекта одежды (охотничья шапочка и накидка к ней, т.п.)

Лексическая тема «Средства передвижения». Микротемы: лодка, оморочка. Собачья упряжка. Нарты. Лыжи, их особенности. Знать устройство традиционных нанайских средств передвижения, их детали (названия), уметь правильно употреблять в речи; знать виды лодок, оморочек, нарт, лыж; уметь описать их; владеть словарём темы

Содержание тем учебного предмета

№	Тема	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1		**Повторение изученного в V классе**	

2	**Морфология**	Морфология как раздел грамматики. Части речи. Понятие о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи	Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные и служебные части речи.
3	**Имя существительное**	Понятие о существительном как части речи. Синтаксическая роль существительного в предложении. Существительные нарицательные и собственные. Правописание собственных имён существительных Существительные неодушевлённые и одушевлённые. Вопросы, на которые они отвечают. Их отличие в русском и нанайском языках по значению. Число имен существительных. Формообразующие суффиксы существенного числа - -сал/-сэл, -сил/,-л,-ана/-энэ,-на/-нэ,-дёан/-дюэн. Отсутствие категории рода у существительных в нанайском языке. Склонение имен существительных. Падежи и падежные вопросы. Два типа основ склоняющихся существительных : основа 1 типа, оканчивающаяся на гласную буквы ; основа 2 типа, оканчивающаяся на согласную буквы. Простое склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которое они отвечают, падежные суффиксы. Отличие суффиксов имен существительных с основами 1 и 2 типа в Винительном и Местном падежах. Лично – притяжательное склонение имен существительных, его падежи, вопросы, на которые они отвечают. Лексическое значение имен существительных лично-притяжательного склонения. Отличие лично-притяжательного и простого склонений: количество падежей, возвратные суффиксы единственного и множественного числа -и, -вари/-вэри, -бари/-бэри, -ри; отсутствие частицы -ва/-вэ и личных суффиксов. Словоизменительные (формообразующие) суффиксы имён	Распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению: определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях (книг, журналов, газет, марок машин и т.д.). Различать и правильно употреблять одушевлённые и неодушевлённые существительные. Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных. Отличать и правильно употреблять существительные простого, лично-притяжательного склонения и возвратно-притяжательного склонения. Правильно употреблять существительные в разных падежных формах в словосочетаниях, предложениях, связной речи. Правильно использовать в речи существительные с оценочными, количественными и пространственными значениями. Соблюдать нормы управления существительных в глагольных словосочетаниях. Осознавать особенности имени существительного в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.

		существительных: -кан/кэн, -молиа/мулиэ, -диа/диэ. Оттенки значений, придаваемые этими суффиксами именам существительным. Словообразующие суффиксы имён существительных: -ӈкан/-ӈкэн, -кса/-ксэ, -ла/-лэ, -лта/-лтэ, -ко/-ку, -мди, -н, -ча/-чэ и их лексическое значение. Формоизменение существительных, заимствованных из русского языка. Морфологический разбор имени существительного.	Различать словоизменительные и формообразующие суффиксы имён существительных. Образовывать существительные, заимствованные из русского языка в слова, произнося их по – нанайски. Проводить морфологический разбор имени существительного.
4	**Глагол**	Понятие о глаголе как части речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива –ори/-ури,-ри. Типа глагольных основ в нанайском языке: 1-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на краткую гласную; 2-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на долгую гласную или дифтонг; 3-й тип – глаголы, основа которых оканчивается на согласную; 4-й тип - глаголы с основой би-, о-, ди-, га-. Значение деление глагольных основ на 4 типа. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение, его значение. Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время. Их значение. Значение, образование и спряжение глаголов настоящего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном числе и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов прошедшего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном числе и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов	Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль. Производить преобразование глагола в форму инфинитива для определения типа основы глагола. Уметь определять времена глаголов по их значению и суффиксам. Уметь соотносить временные формы глагола с инфинитивом, определяя отношение глагольной основы к тому или иному типу. Правильно выбирать ту или иную временную форму глагола при изложении событий, происшедших, происходящих или предполагающихся в будущем. Правильно согласовывать глагол с существительным в предложении. Правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме. Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам. Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других морфологических признаков. Правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

		будущего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глагола 1-го,2-го,3-го,4-го типов основ. Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонение настоящего (простого) времени отрицательной формы. Временные отрицательные и личные суффиксы в единственном числе и множественном числе у глаголов всех типов основ. Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы. Суффикс - чим как времяобразующая морфема прошедшего (простого) времени отрицательной формы для глаголов всех типов основ. Отрицание -ЭМ и форма прошедшего времени глагола (таори) как времяобразующие слова в сочетании с основными глаголами любого из 4 типов основ для прошедшего (сложного) времени. Неизменяемость основного глагола в составе прошедшего (сложного) времени глагола изъявительного наклонения в отрицательной форме. Наклонения глаголов. Повелительное наклонение, его значение. Времена глаголов повелительного наклонения. Значение настоящего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ 1, 2, 3, 4 типов для 2 лица единственного и множественного числа. Значение будущего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения положительной формы от глаголов 1, 2, 3, 4 типов для 2 и 3 лица единственного и множественного	Строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение. Строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме. Строить диалог, используя глаголы изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы. Осознать, что суффикс ЧИМ служит для образования глаголов изъявительного наклонения прошедшего (простого и сложного) времени отрицательной формы для глаголов 4 типов основ. Осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.

		числа и 1 лица единственного числа. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 лица единственного и множественного числа. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 и 3 лица единственного и множественного числа. Пригласительное наклонение, его значение. Образование глаголов пригласительного наклонения при помощи суффикса -гаори/-гуэри. Образование глаголов пригласительного наклонения отрицательной формы. Условное (сослагательное) наклонение, его значение. Образование глагола условного наклонения положительной формы единственного числа при помощи суффикса -мча/-мчэ. Суффикс -л как формообразующая фонема глагола условного наклонения в 3 лице множественного числа. Образование глагола условного наклонения отрицательной формы единственного и множественного числа. Отрицание ЭМ и глагол таори в условном наклонении в сочетании с основным глаголом любого из 4 типов основ как формообразующие слова для отрицательной формы условного наклонения. Морфологический разбор глагола.	
	Литература на родном языке Нанайский фольклор. Нанайские сказки, легенды, мифы.	Нанайские сказки, легенды, мифы (космогонические, тотемические, шаманские, волшебные, маленькие). Миф и сказка. Виды сказок. Мифы о происхождении земли и их сравнение с мифами других народов. Образы животных в сказках нанайского фольклора. Фольклорная и литературная сказка. Структура маленьких сказок. Песенный характер сказок. Животные, в которых превращается человек в волшебных сказках. Тотемические животные нанайских родов.	Определять виды сказок. Аудировать и читать сказки, пересказывать кратко и подробно, отвечать на вопросы по прочитанному. Сопоставлять нанайские сказки со сказками других народов. Сочинять собственные сказки. Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки.
	Героический эпос.	Героический эпос. Герои нанайских мифов. Образы	Читать героические сказания, пересказывать ее

		Мэргэна и Пудин в нанайском фольклоре и образ богатыря в русском фольклоре. Противоборство добра и зла.	сюжет. Отвечать на вопросы, составлять план. Выявлять художественные детали, раскрывающие характеры героев. Сопоставлять героев нанайских легенд и эпосов других народов.
	Раздел 2. Нанайская литература. От создания нанайской письменности к нанайской литературе. А. Д. Самар В. И. Гейкер А. А. Пассар А. П. Ходжер Г. А. Бельды Н. Н. Бельды А. Г. Ходжер П. К. Киле Г. Г. Ходжер К. М. Бельды К. С. Гейкер В. С. Заксор Е. В. Самар П. А. Киле	От создания нанайской письменности к нанайской литературе. Роль Института народов Севера г. Ленинграда в развитии нанайской литературы. Становление нанайской литературы.	Воспринимать текст литературного произведения. Читать выразительно фрагменты произведений. Читать выразительно наизусть стихотворения. Характеризовать героя произведения. Соотносить содержание произведений родной литературы с принципами изображения жизни и человека в русской литературе. Находить в тексте незнакомые слова и определять их значение. Формулировать вопросы по тексту произведения. Давать устный или письменный ответ на вопрос по тексту произведения, в том числе с помощью цитирования. Составлять план литературного произведения. Подбирать материал о биографии и творчестве писателя. Сопоставлять сюжеты, персонажей литературных произведений. Писать небольшое по объему сочинение на литературном материале. Находить ошибки и редактировать черновые варианты собственных письменных работ. Сопоставлять оригинальные тексты произведений родной литературы (фрагменты, заглавия, имена героев) и варианты их переводов на русский язык.
5	**Повторение пройденного в VI классе**		
6	**Развитие устной и письменной речи на**	Пища (традиционная пища (блюда миясные, рыбные, растительные); технология приготовления отдельных блюд; продукты питания, употребляемые в пищу	Знать технологию приготовления 3-4 традиционных национальных блюди составлять на родном языке рецепт их приготовления.

	основе этнокультурного материала	Одежда (традиционная мужская и женская одежда, обувь, головные уборы, рукавицы; свадебная одежда). Средства передвижения (лодка, оморочка; собачья упряжка; нарты; лыжи, их особенности)	Знать особенности традиционной нанайской одежды. Знать назначение отдельных предметов, составляющих компоненты комплекта одежды. Знать устройство традиционных нанайских средств передвижения, их детали. Знать виды лодок, оморочек, нарт, лыж; описывать их.

Учебно-тематический план факультатива «Нанай хэсэни» 6 кл

№ п/п	Раздел темы	Всего	р/р	Итого
1	Повторение	1	1	2
2	Морфология	1		1
3	Имя существительное	10	2	12
4	Глагол	15	5	20
5	Литература на родном языке	6	4	10
5	Повторение	6	1	3
		39	13	52

Содержание тем и планируемые результаты факультатива «Нанай хэсэни» 7 кл

№	тема	Содержание	Результаты	Количество часов
1	Повторение изученного в 6	Имя существительное. Изъявительное наклонение, его значение. Времена глаголов изъявительного наклонения. Настоящее, прошедшее, будущее время. Их значение. Значение, образование и спряжение	Отличать сущ и глаг от др част речи Осознавать особенности имени существительного и глаг в родном языке по сравнению с	

	классе	глаголов настоящего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов прошедшего времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ. Значение, образование и спряжение глаголов будущего 1 времени положительной формы. Суффиксы временные и личные в единственном и множественном числе у глаголов 1, 2, 3, 4 типов основ.	русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного и гл. Правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме. Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам. Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других морфологических признаков.	
2	Глагол	Наклонения глаголов. Повелительное наклонение, его значение. Времена глаголов повелительного наклонения. Значение настоящего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ 1, 2, 3, 4 типов для 2 лица единственного и множественного числа. Значение будущего времени глаголов повелительного наклонения. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения положительной формы от глагольных основ 1, 2, 3, 4 типов для 2 и 3 лица единственного и множественного числа и 1 лица единственного числа. Образование глаголов настоящего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 лица единственного и множественного числа. Образование глаголов будущего времени повелительного наклонения отрицательной формы для 2 и 3 лица единственного и множественного числа.	Правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме. Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам. Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других	

		Пригласительное наклонение, его значение. Образование глаголов пригласительного наклонения при помощи суффикса *–гоари/-гуэри*. Образование глаголов пригласительного наклонения отрицательной формы. Условное (сослагательное) наклонение, его значение. Образование глагола условного наклонения положительной формы единственного числа при помощи суффикса *–мча/-мчэ*. Суффикс *–л* как формообразующая фонема глагола условного наклонения в 3 лице множественного числа. Образование глагола условного наклонения отрицательной формы единственного и множественного числа. Отрицание эм и глагол *таори* в условном наклонении в сочетании с основным глаголом любого из 4 типов основ как формообразующие слова для отрицательной формы условного наклонения.	морфологических признаков. Правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение. Строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме. Осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.	
3	Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном как части речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Синтаксическая связь с именем существительным. Разряды прилагательных по значению: качественные, количественные, определительные, относительные. Качественные прилагательные, их значение. Грамматические особенности качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование прилагательных сравнительной и превосходной степеней. Выделительная форма качественных прилагательных. Суффикс *–дима/-димэ* как формообразующая морфема выделительной формы	Распознавать имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль. Различать имена прилагательные по разрядам по значению и грамматическим свойствам.	

		качественных прилагательных. Притяжательная форма качественных прилагательных. Суффиксы *–ӈго/-ӈгу*, *-ӈги* как формообразующие морфемы притяжательной формы качественных прилагательных. Изменение качественных прилагательных по падежам и числам. Способы образования качественных прилагательных. Количественные прилагательные, их значение. Грамматические признаки количественных прилагательных *ои, эгди*: степени сравнения, выделительная, притяжательная формы, изменение по падежам и числам. Количественные прилагательные *хадова, эм хадова, хадо-хадо, эгдиктэ, оикта*, не обладающие грамматическими признаками. Определительные прилагательные, их значение. Употребление существительных с определительными прилагательными, как в единственном, так и во множественном числе без изменения смысла предложения. Относительные прилагательные, их значение. Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов *–ма/-мэ, -пчи, -рсо/рсу*. Выпадение конечной согласной *–н* перед суффиксом *-рсо/рсу*. Неизменяемость относительных прилагательных. Употребление имен прилагательных в значении имен существительных. Правописание заимствованных из русского языка прилагательных.	Связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях, правильно располагая по отношению друг к другу, в зависимости от синтаксической роли прилагательного в предложении. Характеризовать предмет с помощью имен прилагательных. Правильно употреблять в речи прилагательные сравнительной и превосходной степени, выделительной и притяжательной, уменьшительной форм. Правильно подбирать к прилагательным синонимы и антонимы. Отличать значение суффиксов относительных прилагательных. Осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.	

4	Имя числительное	Понятие о числительном как части речи. Синтаксическая роль числительного в предложении. Разряды имен числительных: количественные, порядковые, распределительные, собирательные. Числительные простые, сложные, составные. Образование числительных: при помощи суффиксов, повторением одного и того же слова, прибавлением слов *таҗго, миҗган, тумэн* и др., а также супплетивным способом. Склонение числительных. Употребление имен числительных в сочетании с именами существительными.	Распознавать имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению; Распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные; приводить соответствующие примеры. Определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую роль имени числительного. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять имена числительные в косвенных падежах. Уметь сочетать имена числительные с именами существительными в предложениях. Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи. Осознавать особенности имени числительного в родном языке по	

			сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.	
5	Повторение изученного в VII классе	Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное	Строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме. Осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола. Осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи. Осознавать особенности имени числительного в родном языке по сравнению с русским языком.	

			Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного.	

Учебно-тематический план родного (нанайского) языка 7 кл

№	Раздел (тема)	всего	Развитие речи	итого
1	Повторение изученного в VI классе	1		1
2	Глагол	6	2	8
3	Имя прилагательное	3	1	4
4	Имя числительное	2		2
5	Повторение изученного в VII классе	2		2
	Итого:	**14**	**3**	**17**

Содержание тем и планируемые результаты факультатива «Нанай хэсэни» 8 кл

№	**Тема**	**Основное содержание**	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1	**Повторение изученного в 7 классе**	Повторение изученного в 7 классе по темам: Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное.	Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам. Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других морфологических признаков. Различать имена прилагательные по разрядам по значению и

			грамматическим свойствам. Характеризовать предмет с помощью имен прилагательных. Осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком. Распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные; приводить соответствующие примеры. Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи.
2	**Имя отрицания.**	Имя отрицания аба и ана. Различия в употреблении слов аба и ана. Синтаксическая роль имени отрицания в предложении. Изменение имени отрицания.	Отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах. Правильно, согласно их значению, употреблять в устной и письменной речи имена отрицания. Осознавать особенности имени отрицания в родном языке. Производить устный и письменный морфологический разбор имени отрицания.
3	**Наречие**	Понятие о наречии как части речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Разряды наречий по значению: качественные, количественные, степени, времени, места, предела. Образование наречий.	Распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию. Разграничивать одинаковые по звучанию и написанию наречия и существительные. Правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим и грамматическим значениям. Подбирать синонимы и антонимы к наречиям, составлять с ними словосочетания и употреблять их в речи. Осознавать особенности наречия в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор наречия.
4	**Образные слова**	Понятие об образных словах как части речи. Синтаксическая роль образных слов в предложении. Разряды образных слов по значению: звукоподражательные, передающие цвето-световые оттенки, чувственные восприятия, психическое состояние, изображающие внешний вид, положение предмета и связанные с этим признаки действий. Образование и правописание образных слов.	Распознавать образные слова как часть речи по общему значению и интонации; определять его синтаксическую роль. Распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов. Осознавать особенности образных слов в родном языке. Производить устный и письменный морфологический разбор образных слов.

5	**Местоимение**	Понятие о местоимении как части речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Соотносительность местоимений с именными и наречными частями речи. Разряды местоимений. Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения *мэпи* и *мэпэри* и их изменение по падежам. Возвратное неизменяемое местоимение *мэнэ* и его синтаксическая роль в предложении. Указательные местоимения *эй, тэй (ча-), эмэчэ, тамача* и их склонение. Вопросительные местоимения *Уй? Уйӈги? Хай? Хайӈги? Хамача? Хавой? Хавойдима?* и их изменение. Определительные местоимения *мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм*. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. Самостоятельно – притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса *–ӈги*. Склонение самостоятельно-притяжательных местоимений.	Распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи. Осознавать особенности местоимения в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения.
6	**Послелог**	Понятие о послелоге. Послелоги *барони, оялани, оячиани, тургундулэни, дякпадоани, уелэни, пэгиэлэни*, их вспомогательное значение. Место послелога по отношению к главному слову. Отличие послелога от знаменательной части речи.	Распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи. Выделять послелог в предложении по значению. Правильно употреблять послелоги в речи. Осознавать особенности послелога в родном языке и предлога в русском языке.
7	**Частица**	Понятие о частицах. Частицы-слова и их значение: указательные – *та, то, тэ*.	Отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию.

		Ограничительные – *тэҥ, тэҥ эм, тэм.* Отрицательные – *эчиэ, эди.* Утвердительные – *гоани, биэси-кэ.* Предположительные – *сайна, бидерэ*. Правописание частиц-слов с главным словом. Частицы – суффиксы *–да/дэ, -тани/-тэни, -рагда/-рэгдэ, -мат/-мэт, -ка/-кэ* и их правописание с главным словом.	Распознавать частицы разных разрядов по значению. Правильно писать частицы (раздельно, через дефис). Выразительно читать предложения с частицами.
8	**Союз**	Понятие о союзе. Роль союзов в предложении. Простые и составные союзы: *гучи, чалай, осини; туй бими-дэ, тотами-да, ай…ай и др.* Сочинительные союзы и их употребление в предложениях с однородными членами, а также для соединения простых предложений в составе сложного. Подчинительные союзы и их употребление в сложноподчиненном предложении для соединения придаточного с главным предложением.	Отличать сочинительные и подчинительные союзы по их синтаксической функции. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (сочинение, подчинение). Правильно употреблять союзы в речи.
9	**Междометие**	Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Роль интонации при произношении междометия. Правописание отдельных междометий. Отличие междометий *«валиаха»* и *«оркин»* от знаменательных частей речи.	Интонационно правильно произносить междометие в речи
10	**Повторение пройденного в 8 классе**	Повторение изученного в 8 классе по темам: Именные части речи. Наречие. Образные слова. Местоимения. Послелоги. Частицы. Союзы. Междометие.	Отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах. Правильно употреблять в речи наречия, согласно лексическим и грамматическим значениям. Распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов. Правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи. Правильно употреблять послелоги в речи. Отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию.

			Распознавать частицы разных разрядов по значению. Правильно употреблять союзы в речи. Интонационно правильно произносить междометие в речи.
11	**Развитие устной и письменной речи на основе этнокультурного материала**	Осуществление речевой деятельности по всем ее элементам (аудирование, чтение, говорение, письмо) по следующим темам: **«Народные промыслы»**: «Труд. Охота» (традиционные виды трудовой деятельности нанайцев; охота, орудия охоты, сооружения и приспособления; снаряжение охотника; значение охоты в жизни). «Труд. Рыболовство» (традиционный вид трудовой деятельности нанайцев; рыболовство, особенности и значение; орудия лова, снасть; процесс рыбной ловли). «Собирательство» (сбор ягод, орехов и других съедобных дикоросов; традиционная технология их переработки и заготовки впрок; значение собирательства в жизни нанайцев).	Воспринимать на слух тексты на родном языке. Задавать вопрос и отвечать на него. Строить монологическую и диалогическую речь. Знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи. Знать традиционное отношение нанайцев к природе и уметь его объяснить. Рассказывать об орудиях охоты, приспособлениях и сооружениях, традиционных и современных. Описывать охотника в охотничьем снаряжении. Знать о традиционном значении охотничьего промысла, рыболовства и собирательства в жизни нанайцев. Рассказывать о процессе рыбной ловли традиционным способом. Рассказывать о поездке за грибами, ягодами.

Учебно-тематический план 8 кл

№	Раздел, тема	Всего	Развитие речи	Итого
1	Повторение изученного в 7 классе	1		1
2	Имя отрицания.	1		1
3	Наречие	3	1	4
4	Образные слова	2		2

5	Местоимение	3	1	4
6	Послелог	1		1
7	Частица	1		1
8	Союз	1		1
9	Междометие	1		1
10	Повторение пройденного в 8 классе	2		1
	Всего:	15	2	17

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Дата	Тема урока	Всего часов	Разви-тие речи	Планируемые результаты освоения материала
1		Осень.	1		Составлять предложения с усвоенными словами и употреблять в письменной и устной речи.
2		В классе. Наша школа.	1		Научатся отвечать на вопросы учителя. Составлять предложения с усвоенными словами и употреблять в письм. и устной речи. Научатся составлять связный рассказ о школе.
3		Мои друзья. Моя семья.	1		Научатся рассказывать о своём друге на основе усвоенных слов. Научатся составлять связный рассказ о своей семье на основе усвоенных слов. Дать характеристику членам семьи.
4		РР Дикие животные.	1		Научатся отвечать на вопросы учителя и составлять собственные. Составлять небольшой текст со словами темы «Редкие животные».
5		Введение. Нанайский литературный язык и его нормы. Родная литература.	1		Познакомятся с разделами науки о языке.

		Основные разделы науки о языке.			
6		**Фонетика. 10 часов** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные I и II серии.	1		Знать и различать классификацию гласных и согласных звуков. Упр. 28 Знать и правильно употреблять гласные I и II серии. Упр. 29, 30
7		Р.р. на тему «Человек».		1	Уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы. Описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику.
8		Краткие и долгие гласные. Чистые и носовые гласные. Сложные гласные (дифтонги). Редукция гласных звуков.	1		Научатся различать краткие и долгие гласные. Правильно произносить их. Научатся различать и правильно произносить чистые и носовые гласные. Упр. 33, 36 Знать сложные гласные, правильно делить на слоги. Упр. 48, 49 Понимать и выявлять явление редукции гласных. Упр. 54, 53
9		Согласные звуки. Увулярные согласные звуки и их произношение.	1		Знать классификацию согласных звуков. Упр. 56, 59 Знать и правильно произносить увулярные звуки. Упр. 91, 94
10		Слоги. Ударение в слове.	1		Научатся правильно делить слова на слоги, соблюдать нормы орфоэпии в нанайском языке. Упр. 96, 101
11		Р.р. примерная тема «Мой лучший друг».	1	1	Применять освоенные знания в творческих работах. Овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

					формулировать выводов. Описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику.
12		**Графика. Орфография. 17 часов** Алфавит.	1		Понимание особенностей нанайского алфавита. Знать историю рождения нанайской письменности. Упр. 58
13		Обозначение на письме долгих и носовых гласных.			Различать долгие и краткие гласные. Упр. 42, 43
14		Звуковой состав букв *е, ё, ю, я* в начале слова после гласных.	1		Знать звуковой состав букв *е, ё, ю, я.* Упр. 66, 68, 67, 70
15		Закон сингармонизма.	1		Знать и соблюдать закон сингармонизма. Упр. 30, 31
16		Редукция в конце слова.	1		Понимать и применять закон редуцирования. Упр. 54, 55
17		Р.р. Описание человека (литературного героя).		2	Уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы. Описывать внешний вид человека, давать его краткую характеристику.
18		Обозначение согласной фонемы [ʒ].	1		Знать и применять произносительные и графическое оформление согласной фонемы. Упр. 77, 78 , 79
19		Чередование согласных на письме.	2		Научатся чередовать согласные. Упр. 81, Упр. 83

20		Р.р. «Моя семья».		1	Применять освоенные знания, умения в творческих работах. Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли Рассказывать о своей семье, каждом ее члене. Обмениваться мнениями о семье. Правильно употреблять в устной и письменной речи повествовательную и звательную формы слов, называющих членов семьи. и в устной и письменной форме, формулировать выводы.
21		Р.р. Сезонные работы семьи.	1	1	Читать выразительно и анализировать тексты.
22		Обозначение на письме увулярных согласных звуков.	1		Научатся читать слова с увулярными согласными. Упр. 91 Упр. 93
23		Правила переноса слов.	1		Научатся переносить слова согласно правилу Применять освоенные знания на практике. Упр 105,104
24		Проверочная работа.		1	Применять освоенные знания и умения на практике.
25		Обобщающий урок.			Обобщить и систематизировать знания.
26		**Морфемика. 6 часов** Основа слова. Корень слова.	1		Знать и классифицировать морфемы. с. 56 Научатся находить корень слова. Научатся подбирать однокоренные слова. упр. 131, 130
27		Суффикс.	1		Научатся выделять суффикс с. 59, упр. 135, 136 Научатся образовывать слова с помощью суффиксов. упр. 137, 138
28		Р.р. тема «Человек». Примерная тема «Гордость народа нани».		1	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать;

					Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы.
29		Однокоренные слова.		1	Научатся находить однокоренные слова. Упр. 141, с. 64, упр. 150
30		Значение суффикса в словообразовании и словоизменении.	1		Знать особенности словообразования и формоизменения в нанайском языке. Понимать значение новых слов и их форм.
31		Контрольная работа	1		
32		**Лексика. Орфография. 18 часов** Разнообразие лексики нанайского языка.	1		Знать понятие лексики. Понимать происхождение состава языка.
33		Р.р. по теме «Семья», примерная тема «Семейный праздник».	1	1	Развитие связной речи. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы.
34		Слово и его лексическое значение. Прямое и косвенное значение слова.	1		Соотносить слово с его лексическими значениями. Научатся употреблять слова согласно их лексическому значению с. 70, словарь темы.
35		Однозначные и многозначные слова.	1		Различать, однозначные и многозначные слова находить.
36		Омонимы .	1		Понимать явление омонимия, соотносить лексическое значение слов- омонимов. Научатся составлять предложения с омонимами. с. 73, упр. 174, словарь темы «Животные» упр. 173, упр. 175
37		Р.р. по теме «Семья». Примерная тема «Семейная реликвия».		1	Уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях.

38		Синонимы.	1		Познакомятся с понятием синонимы. Научатся подбирать синонимы с. 77, упр. 181, 182, упр. 183, 184
39		Антонимы.	1		Знать о роли антонимов в УНТ , подбирать антонимы. с. 79, упр. 189, 190
40		Омографы.	1		Научатся различать омографы на слух и по написанию с. 76, упр. 177.
41		Р.р по теме «Дом». примерная тема «Предметы быта».			Уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях.
42		Архаизмы. Неологизмы.	1		Познакомятся с понятием архаизмы, неологизмы. с. 81, упр. 195, 197
43		Р.р. по теме «Дом». «Традиционные жилища».		1	Уметь строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях; Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы. упр. 204 загадки наизусть.
44		Фразеологизмы.	1		Научатся правильно употреблять фразеологизмы в речи. с. 86, упр. 203, 206
45		Заимствованные из русского языка слов. Правописание заимствованных из русского языка слов.	1		Научатся употреблять в устной речи заимствованные из русского языка слова. с. 87, упр. 207, 208, 210 Правила написания заимствованных слов.
46		Проверочная работа.		1	Применять усвоенные знания на практике.
47		Р.р. по теме «Дом». примерная тема «Мой дом».		1	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать

					выводы, обобщать; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы.
48		**Повторение.** Гласные I и II порядка. Чередование согласных на письме.	1		Повторят порядок гласных. Упр. 29, 30 Закрепят правило чередования согласных. Упр. 83
49		Р.р. по теме «Дом». Примерная тема «Традиционная посуда».		1	Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать; Правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формулировать выводы.
50		Основа и корень слова.	1		Закрепят морфемный разбор с. 56
51		Итоговая контрольная.		1	Применять усвоенные знания на практике.
52		Итоговый обобщающий урок.	1		Обобщить и систематизировать знания.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Дата	Тема	Количество часов	Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Повторение - 1 час					
1		Нанайский литературный язык. Звуки речи. Классификация гласных звуков по способу и месту образования	1		Различать звуки речи, классифицировать гласные звуки по способу и месту образования
2		Р/р Традиционная нанайская пища		1	Знать словарь темы.

3		Морфология	1		Владеть основными понятиями морфологии. Знать существенные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные и служебные части речи.
4		Фольклор. Жанры нанайского фольклора.			Определять виды сказок.
5		Тэлуӈгу. Легенды.			Показывать, какие особенности художественного текста показывают правду и вымысел в легенде Выразительно читать сказки, пересказывать
6		Нучи ниӈман. Маленькие сказки.			Уметь выявлять жанровые особенности сказки Давать характеристику героев сказки Определять художественные приёмы в
7		Ниӈман. Волшебные сказки.			Найти основные изобразительно-выразительные средства в волшебной сказке. Уметь выразить личное отношение к сказке,
8		Дярин. Песни. Жанры нанайских песен.			Находить основные изобразительно-выразительные средства Давать сравнительные характеристики героев песни
9		Деуруэн. Скороговорка. Особый жанр нанайского фольклора. Намбокан. Загадки. Мудрость и необычность нанайских загадок			Определять художественные функции деуруэн - скороговорки, читать. Найти и выделить в чём заключается мудрость народа в нанайских загадках.
Имя существительное - 20 часов					
10		Понятие о существительном как части речи и его роль в предложении. Число имен существительных.	1		Распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению: определять его грамматические
11		Существительные нарицательные и собственные.	1		

12		р/рТрадиционная пища (блюда мясные, рыбные, растительные). Письмо по памяти. растительные)		1	признаки, синтаксическую роль. Отличать имена собственные в устной и письменной речи. Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в наименованиях (книг, журналов, газет, марок машин и т.д.) Правильно образовывать и употреблять в речи формы множественного числа существительных. Различать и правильно употреблять одушевлённые и неодушевлённые существительные. Отличать и правильно употреблять существительные простого, лично-притяжательного склонения и возвратно-притяжательного склонения. Правильно употреблять существительные в разных падежных формах в словосочетаниях, предложениях, связной речи. Правильно использовать в речи существительные с оценочными, количественными и пространственными значениями. Соблюдать нормы управления
13		Падежи и падежные вопросы.	1		
14		р/р Технология приготовления рыбных блюд. Словарная работа.		1	
15		Притяжательное склонение и его отличие от простого.Лично-притяжательное склонение имен	1		
16		Возвратно-притяжательное склонение и его отличие от лично-притяжательного склонения	1		
17		Формообразующие и словообразующие суффиксы в языке	1		
18		р/рТехнология обработки и разделки рыбы.		1	
19		р/р Продукты питания, приправы, дикоросы, употребляемые в пищу. Изложение по теме.		1	
20		Формоизменение существительных, заимствованных из русского языка			
21		Контрольная работа	1		
22		Работа над ошибками			
Глагол - 35 часов					
23		Глагол как самостоятельная часть речи. Вопросы глаголов.	1		Распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль. Уметь определять времена глаголов по их
24		Глагол. Типы глагольных основ. Значение деления на 4 типа глагольных основ.	1		

25		р/р Традиционная мужская и женская одежда, обувь, головные уборы		1	значению и суффиксам. Уметь соотносить временные формы глагола с инфинитивом, определяя отношение глагольной основы к тому или иному типу. Правильно выбирать ту или иную временную форму глагола при изложении событий, происшедших, происходящих или предполагающихся в будущем. Правильно согласовывать глагол с существительным в предложении. Правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме. Находить и различать глаголы по наклонениям по их значениям и морфологическим признакам. Употреблять глаголы в устной и письменной речи с учетом их наклонения, времени и других морфологических признаков. Правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение. Строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме. Осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор глагола
26		Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени положительной формы	1		
27		р/р Женская одежда: зимняя и летняя, её назначение		1	
28		Суффиксы временные и личные в множественном числе у глаголов 1 типа основы	1		
29		р/р Мужская одежда: зимняя и летняя, её назначение		1	
30		Суффиксы временные и личные в единственном числе у глаголов 1 и2 типа основы Прошедшего времени	1		
31		Суффиксы временные и личные в единственном числе у глаголов 1 и2 типа основы Прошедшего времени	1		
32		р/р Компоненты комплекта одежды. Письмо по памяти.		1	
33		Суффиксы временные и личные в единственном числе у глаголов 1 и2 типа основы Прошедшего времени	1		
34		Суффиксы временные и личные в единственном числе у глаголов 3 типа основы Прошедшего времени	1		
35		Глаголы изъявительного наклонения отрицательной формы	1		
36		р/р Свадебная одежда нанайцев: сочинение-описание по картине		1	
37		Значение, образование и изменение глаголов изъявительного наклонения настоящего (простого) времени отрицательной формы	1		
38		Временные отрицательные и личные суффиксы в единственном числе у глаголов всех типов основ.	1		

39		Образование и изменение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени отрицательной	1		
40		Частица отрицания *ЭМ* и форма прошедшего времени глагола «таори».	1		
41		р/р Водные средства передвижения (лодка, оморочка). Словарная работа.		1	
42		р/р Наземные средства передвижения (собачья упряжка, нарты, лыжи и их особенности.).		1	
43		Обобщение знаний о глаголе как части речи	1		
44		Итоговая контрольная работа по теме «Глагол»	1		
Повторение - 8 часов					
45		р/р Традиционная национальная одежда.		1	
46		Имя существительное.		1	
47		Морфологический разбор имени существительного		1	
48		Глагол.		1	
49		Наклонения глагола		1	
50		Экскурсия в этнографический музей по теме Материальная культура	1		
51		Повторение	1		
52		Итоговое повторение	1		

Календарно-тематическое планирование факультатива «Нанай хэсэни» в 7 классе.

17 часов в год – 0.5 часов в неделю.

№	Дата	Тема	Количество часов	Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
1		Повторение изученного в 6 классе	**1**		Повторить особенности имени существительного в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.
2		Глагол. Повелительное наклонение. Положительная форма.	**10** 1		Правильно строить диалог с употреблением глаголов изъявительного наклонения прошедшего, настоящего и будущего времени в положительной и отрицательной форме.
3		Р/р Говорение «Школа»		1	Создавать устные и письменные высказывания в форме монолога-описания, монолога –повествования, монолога-рассуждения с учётом ситуации общения.
4		Повелительное наклонение настоящего будущего времени Отрицательная форма.	1		Правильно подбирать и употреблять в речи глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Строить предложения с глаголами пригласительного наклонения, вводя обращение. Строить диалог, используя глаголы повелительного, пригласительного и условного наклонений в положительной и отрицательной форме. Осознавать особенности глагола в родном языке по сравнению с русским языком.

5		Повелительное наклонение. Отрицательная форма будущего времени.	1		- морфологическим признакам; уметь различать глаголы по наклонениям по их значениям
6		Пригласительное наклонение. Положительная форма. Отрицательная форма.	1		Производить устный и письменный морфологический разбор глагола.
7		Условное (сослагательное) наклонение.	1		- морфологическим признакам; уметь различать глаголы по наклонениям по их значениям
8		Повторение по теме: Глагол.			
9		1 Понятие об имени прилагательном как части речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	**11** 1		Распознавать имя прилагательное как часть речи по вопросу и общему значению; определять его грамматические признаки, устанавливать синтаксическую роль.
10		Р/р № 9. Говорение и письмо Промысловая ценность. Домашние животные.		1	Начинать поддерживать разговор в конкретной ситуации общения. Правильно Использовать формы обращения к собеседнику.
11		2.Качественные прилагательные, их значение. Степени сравнения качественных прилагательных. 3. Выделительная форма качественных прилагательных. Суффикс *–дима/-димэ*.	1		Различать имена прилагательные по разрядам по значению и грамматическим свойствам. Связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях, правильно располагая по отношению друг к другу, в зависимости от синтаксической роли прилагательного в предложении.
12		Р/р № 10. Говорение и письмо «Птицы и насекомые Хабаровского края»		1	-уметь давать родовое и видовое определение животных, птиц, рыб; -уметь давать описание того или иного животного, птицы,

					рыбы, насекомого;
13		Притяжательная форма качественных прилагательных. Суффиксы *–ҥго/-ҥгу*, *-ҥги*. Количественные прилагательные, их значение *ои, эгди* Количественные прилагательные *хадова, эм хадова, хадо-хадо, эгдиктэ, оикта*,	1		Правильно подбирать к прилагательным синонимы и антонимы. Уметь связывать прилагательные с существительными в словосочетаниях и предложениях, правильно располагая по отношению к друг другу Находить слово, соответствующее его морфологической характеристике
14		Повторение по теме: «Имя прилагательное»	1		Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.
15		**Имя числительное.** Понятие о числительном как части речи. Разряды имен числительных	1		Распознавать количественные, порядковые, распределительные, собирательные имена числительные; приводить соответствующие примеры.
16		Образование числительных: при помощи суффиксов, повторением одного и того же слова, прибавлением слов *таҥго, миҥган, тумэн* Склонение числительных	1		Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Правильно употреблять имена числительные в косвенных падежах. Уметь сочетать имена числительные с именами существительными в предложениях. Правильно оформлять числительные в деловой письменной речи. Осознавать особенности имени числительного в родном языке по сравнению с русским языком.

					Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного
17		Повторение Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол.	1		Осознавать особенности имени прилагательного в родном языке по сравнению с русским языком. Производить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.

Календарно-тематическое планирование 8 кл
17 часов в год – 0.5 часов в неделю.

№	Дата		Тема	Ко-во часов	Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	план	факт				
1			Повторение изученного в 7 классе. Глагол: наклонение, время, лицо, число, форма.	1		отличать глаголы от других частей речи по их морфологическим признакам
2			Имя отрицания *аба* и *ана*. Различия в употреблении слов *аба* и *ана*.	1		отличать по значению имена отрицания *аба* и *ана* в речи и текстах
3			Наречие. Понятие о наречии как части речи: лексическое значение.	1		употреблять в речи и предложениях наречия, согласно их лексическим и грамматическим значениям
4			Разряды наречий.	1		сопоставлять нанайские загадки, пословицы с русскими загадками и пословицами; сочинять загадки на нанайском языке
5			Образование наречий.	1		распознавать наречия разных разрядов, определять морфологические признаки, устанавливать синтаксическую функцию.
6			Р/Р « Одежда охотника. Значение охоты в жизни нанайцев»		1	описывать внешний вид охотника, давать его краткую характеристику. рассказывать о значении охоты для нанайцев. обмениваться мнениями о промысле.
7			Образные слова. Понятие об образных словах как части речи.	1		распознавать образные слова как часть речи по общему значению и интонации; определять его синтаксическую роль.
8			Разряды образных слов.Образование и правописание образных слов.	1		распознавать и правильно употреблять в речи образные слова разных разрядов.
9			Местоимение. Понятие о местоимении как части речи. Разряды местоимений.	1		распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению; определять морфологические признаки, синтаксическую роль.
10			Личные местоимения и их изменение по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Возвратные местоимения Указательные местоимения. Вопросительные местоимения	1		сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. правильно образовывать формы местоимений и употреблять их в устной и письменной речи. отличать по значению возвратные местоимения *мэнэ (свой, своя, своё, свои)* от определительного местоимения *мэнэ (сам, сама,*

						само, сами)
11			Р/р. Орудия лова, снасть; процесс рыбной ловли.		1	знать словарь темы, уметь использовать в устной и письменной речи, строить монологическую и диалогическую речь, составлять рассказ о рыбной ловле, основанный на свои личные впечатления.
12			Определительные местоимения *мэнэ, хэм, чуӈну, чопал, уй-дэ хэм, хай-да хэм*. Неопределенные местоимения, их образование и изменение. Самостоятельно – притяжательные местоимения, их образование при помощи суффикса *–ӈги*.	1		употреблять местоимения в устной и письменной речи; склонять местоимения различать разряды местоимений; образовывать самостоятельно-притяжательные местоимения при помощи суффикса ӈги (миӈги, сиӈги)
13			Понятие о послелоге. Происхождение послелогов	1		распознавать послелоги разных разрядов, отличать послелоги от слов самостоятельных частей речи. выделять послелог в предложении по значению; правильно употреблять послелоги в речи; находить место послелога по отношению к главному слову.
14			Понятие о частицах. Разряды частиц	1		использовать в тексте частицы для передачи различных смысловых оттенков; выразительно читать тексты с частицами правильно, согласно их значению, употреблять частицы в устной и письменной речи отличать частицы-слова и частицы-суффиксы в предложениях и речи по их значению и правописанию
15			Союз. Понятие о союзе. Простые и составные союзы: *гучи, чалай, осини; туй бими-дэ, тотами-да, ай…ай и др.* Сочинительные и подчинительные союзы и их употребление в предложениях	1		отличать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы при построении предложений; правильно употреблять союзы в речи. отличать сочинительные и подчинительные союзы; правильно использовать союзы при построении предложений; правильно употреблять союзы в речи.
16			Понятие о междометии. Значение междометий в речи.	1		интонационно правильно произносить междометие в речи и предложении
17			Повторение изученного в 8 классе	1		составлять диалоги с именами отрицания