Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения
Комсомольский муниципальный район Хабаровский край

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на Педагогическом совете	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ ООШ
Протокол № 1	_____А.К.Дигор/	Бельговского с.п.
от 27.08.2021 г.	27.08.2021 г.	_____/О.И.Кузюрина/
		27.08.2021 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный (корейский) язык»
Уровень обучения: основное общее образование
5-9 класс

Составитель: Дигор Александра Константиновна,
учитель корейского языка
первой квалификационной категории

2021/2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по второму (корейскому) языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом на основе нормативных документов:

-Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

- Письма МОиН РФ от 28. 10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

-Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – Москва.- Просвещение.- 2010.(Стандарты второго поколения);

-Примерной программы по корейскому языку;

-Учебного плана МБОУ ООШ Бельговского с.п. на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный (корейский язык)» входит обязательную предметную область «Иностранные языки».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящими с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Цели обучения корейскому языку

Изучение корейского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета «Второй иностранный (корейский) язык» в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом 2015 года вариант 3 рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (корейский) язык» для 5-8 классов рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю в каждом классе, для 9 класса 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые предметные результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Учебный предмет «Второй иностранный язык» способствует формированию следующих умений, компетенций и отношений.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.
- Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
- Стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.
- Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- Нацеленность на самообразование, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

- Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
- Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
- Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
- Использование различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
- Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

Предметные результаты

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения корейского языка ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, редубликация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, деепричастных форм, инфинитива, существительных, предикативных прилагательных, атрибутивных прилагательных, наречий, местоимений, числительных корейского и китайского происхождения, частиц);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, основные гонорифические формы конечной сказуемости и лексические эквиваленты), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе/городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

аудирование

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующий направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующий направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное

использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

III. Содержание изучаемых тем курса

№	
1	**Речевые умения**
	Предметное содержание речи
	1) Социально-бытовая сфера: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Мой дом. Самый необычный день в моей жизни. Досуг и увлечения. Корейский национальный костюм. Национальная кухня России и Кореи. Внешность и характер. Покупки. Посещение врача. Переписка. 2) Учебно-трудовая сфера: Школа и образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Профессии. 3) Социально-культурная сфера: Россия и Корейский полуостров: географический фактор, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Средства массовой информации. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

	Свободное время. Путешествия. Культурная жизнь города и деревни. Деятели культуры и науки. Международное сотрудничество.
	Говорение
	Диалогическая речь
	• предполагается совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. • Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.
	Монологическая речь
	предполагается совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.
	Развитие умений: • делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. • кратко передавать содержание полученной информации; • рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.
	Предусматривает дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: • понимания основного содержания несложных аудио- видеотекстов монологического и диалогического характера – теле –и радиопередач на актуальные темы; • выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях); • относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.
	Чтение

	Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): - ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.
	Письменная речь
	Предполагается развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
	Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.
2	**Языковые знания и умения**
	Орфография
	Предполагается совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
	Произносительная сторона речи
	Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
	Лексическая сторона речи
	Предусматривается: • расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. • Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. • Развитие соответствующих лексических навыков.

	Грамматическая сторона речи
	Предполагает расширение объема значений изученных грамматических явлений: признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, косвенной и прямой речи. Навыки распознавания и употребления в речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах и залогах, деепричастных и причастных форм, модальности и категории вида глагола; существительных в различных падежах; личных, локативных, вопросительных и указательных местоимений; определительной формы у прилагательных; производных и непроизводных наречий; количественных и порядковых числительных корейского и китайского происхождения; отглагольных послелогов; союзов, частиц. Навыки распознавания и употребления в речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.
3	**Социокультурные знания и умения**
	Предусматривается развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран Дальнего Востока и Корейского полуострова. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
4	**Компенсаторные умения**
	Предполагается дальнейшее совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать перенос и словарные замены в процессе устноречевого общения.
5	**Учебно-познавательные умения**
	Предполагается: • Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. • Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

III. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения корейского языка ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, редубликация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, деепричастных форм, инфинитива, существительных, предикативных прилагательных, атрибутивных прилагательных, наречий, местоимений, числительных корейского и китайского происхождения, частиц);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, основные гонорифические формы конечной сказуемости и лексические эквиваленты), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе/городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

аудирование

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать
-

Предметное содержание речи
5 класс (70 часов):

Знакомство с корейским языком. Приветствие – 8 часов
Буквы корейского алфавита - 10
Знакомство – 6 часов.
Где находится – 8 часов.
Числительные – 26 часов.
Явления природы – 6 часов.
Повторение- 5
Итоговое повторение - 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс – 70 часов

№ п/п	Тема	Кол-во уроков	Виды контроля	Примечание
Знакомство с корейским языком		**8 часов**		
1	Общее представление о Корее	1		Географическое, политическое, экономическое положение
2	Хангыль	1		История создания корейской письменности
3	Приветствие	1		Заучивание фраз приветствия
4	Знакомство	1		
5	Первая встреча.	1		
6	Прощание.	1		
7	Вежливые слова	1		
8	Повторение фраз.	1		
9	Буквы корейского алфавита. Гласные.	1		
10	Правописание гласных букв.	1		
11	Согласные.	1		
12	Правописание согласных букв	1		
13	Слоги. Правописание слогов.	1		
14	Гласные	1	диктант	

15	Гласные и согласные	1		
16	Согласные	1		
17	Конечная согласная (падчим)	1		
18	Согласный-гласный-согласный	1		
Знакомство		**6**		
19	Имя	1		
20	Страна	1		
21	Национальность	1		
22	Профессии	1		
23	Семья	1		
24	Друзья	1		
Где находится?		**8**		
25	Местонахождение	1		
26	Местонахождение	1		
27	Направление движения	1		
28	Направления движения	1		
29	Учреждения	1		
30	Комната, мебель	1		
31	Контрольная работа по теме: Знакомство. Где находится?	1		
32	Знакомство. Где находится? Анализ контрольной работы.	1		
Числительные		**26**		
33	Числительные китайского происхождения	1		

34	Счет	1		
35	Количество	1		
36	Числительные корейского происхождения	1		
37	Употребление чисел корейского происхождения	1		
38	Слова исключения	1		
39	Количество	1		
40	Счетные слова для предметов.	1		
41	Счетные слова для людей.	1		
42	Счетные слова для животных.	1		
43	Возраст.	1		
44	Время	1		
45	Который час?	1		
46	Время суток	1		
47	До полудня и после полудня.	1		
48	Вчера. Сегодня. Завтра.	1		
49	Как долго (часов)?	1		
50	Продолжительность чего-либо.	1		
51	Сколько длится урок?	1		
52	Номер телефона.	1		
53	Разговор по телефону	1		
54	Разговор по телефону	1		
55	На рынке	1		

56	Покупка товара.	1		
57	В кафе.	1		
58	Заказ блюд.	1		
	Явления природы	**6**		
59	Времена года	1		
60	Погода	1		
61	Явления природы весной.	1		
62	Явления природы летом.	1		
63	Явления природы осенью	1		
64	Явления природы зимой	1		
	Повторение	**5**		
65	Повторение по теме: Явления природы	1		
66	Повторение по теме: Времена года	1		
67	Повторение по теме: Числительные корейского происхождения	1		
68	Контрольная работа по теме: Числительные корейского происхождения. Времена года. Явления природы.	1		
69	Анализ контрольной работы	1		
70	**Итоговое повторение**	1		

Предметное содержание речи
6 – 8 класс (70 часов):

Повторение – 4 часа

Взаимоотношения в семье – 3 часов.
Взаимоотношения с друзьями - 4 часов.
Здоровье и личная гигиена. - 5 часов
Мой дом – 8 часов
Досуг и увлечения.- 6 часов
Использование числительных.– 5 часов
Внешность.- 5 часов
Покупки.- 7 часов
Школа и школьная жизнь - 11 часов
Переписка.- 5 часов
Каникулы и их проведение в различное время года. – 7 часов

Тематический план
6 – 8 класс - 70 часов

№ п/п	**Тема**	**Кол-во уроков**	**Дата**	**Виды контроля**
1	Повторение по теме: Алфавит	1		
2	Повторение по теме: Знакомство	1		
3	Повторение по теме: Числительное	1		
4	Повторение по теме: Покупки	1		
Взаимоотношения в семье		**3 часа**		
5	Взаимоотношения в семье.	1		
6	Взаимоотношения в семье.	1		
7	Взаимоотношения в семье. Защита проекта.	1		проект
	Взаимоотношения с друзьями	**4 часов**		
8	Взаимоотношения с друзьями	1		

9	Взаимоотношения с друзьями	1		
10	Взаимоотношения с друзьями. Обобщение и систематизация знаний.	1		тест
11	Взаимоотношения с друзьями. Защита проекта	1		проект
Здоровье и личная гигиена		**5 часов**		
12	Здоровье и личная гигиена	1		
13	Здоровье и личная гигиена	1		
14	Здоровье и личная гигиена	1		
15	Контрольная работа №1 по т:Взаимоотношения в семье, с друзьями. Здоровье и личная гигиена	1		контрольная работа
16	Здоровье и личная гигиена. Анализ контрольной работы №1	1		анализ контр/раб
Мой дом		**8 часов**		
17	Мой дом (квартира, комната)	1		
18	Мой дом (обстановка, расположение)	1		
19	Мой дом (обстановка, расположение)	1		
20	Мой дом. Дом моего друга.	1		
21	Мой дом. В деревне.	1		
22	Мой дом. В городе.	1		
23	Мой дом. Обобщение и систематизация знаний	1		тест
24	Мой дом. Защита проекта.	1		проект
Досуг и увлечения		**6 часов**		
31	Досуг и увлечения (спорт)	1		
32	Досуг и увлечения (музыка)	1		

33	Досуг и увлечения (посещение кино)	1		
34	Досуг и увлечения (посещение театра)	1		
35	Досуг и увлечения (посещение парка аттракционов)	1		тест
36	Досуг и увлечения (посещение кафе). Защита проекта.	1		проект
Использование числительных.		**5 часов**		
37	Деньги	1		
38	Календарь	1		
39	Время	1		
40	Вычисления	1		тест
41	Использование числительных. Защита проекта	1		проект
Внешность		**5 часов**		
42	Части лица	1		
43	Части тела	1		
44	Внешность (описание)	1		
45	Характер.	1		контрольная работа
46	Защита творческого проекта: Внешность	1		анализ контр/раб
Покупки.		**7 часов**		
47	Сколько стоит?	1		
48	Продукты	1		
49	Промтовары	1		
50	Одежда	1		
51	Обувь	1		

52	Покупки.	1		
53	Покупки. Защита проекта	1		проект
Школа и школьная жизнь.		**11 часов**		
25	Описание школы.	1		
26	Класс.	1		
27	Одноклассники	1		
28	Учебные предметы	1		
29	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1		
30	Любимый учебный предмет	1		
54	Любимый учитель	1		
55	Школа и школьная жизнь. Детское самоуправление	1		
56	Школа и школьная жизнь. Интересные классные дела	1		
57	Школа и школьная жизнь. Участие в конкурсах	1		тест
58	Школа и школьная жизнь. Защита проекта	1		проект
Переписка.		**5 часов**		
59	Переписка.	1		
60	Переписка.	1		
61	Переписка. Письмо другу.	1		
62	Переписка. Домашний питомец.	1		
63	Переписка. Защита проекта	1		проект
Каникулы и их проведение в различное время года.		**7 часов**		

64	Каникулы и их проведение в различное время года.	1		
65	Каникулы и их проведение в различное время года.	1		
66	Каникулы и их проведение в различное время года.	1		
67	Каникулы и их проведение в различное время года.	1		
68	Каникулы и их проведение в различное время года. Обобщение и систематизация знаний.	1		тест
69	Контрольная работа № 4по т: Каникулы и их проведение в различное время года. Покупки.	1		контрольная работа
70	Каникулы и их проведение в различное время года. Анализ контрольной работы №4	1		анализ контр/раб

Предметное содержание речи

9 класс
(68 часов)

Повторение - 7 часов
Национальная кухня России и Кореи - 6 часов
Переписка. - 7 часов
Поход к врачу - 7 часов
Сеул и Москва-столицы международного уровня - 7 часов
Здоровый образ жизни.- 7 часов
Проблемы выбора профессии - 8 часов
Назначение встречи - 7 часов
Обучение в университете. - 8 часов
Выдающиеся люди.- 7 часов

Тематический план
9 класс - 68 часов

№ п/п	**Тема**	**Кол-во уроков**	**Дата**	**Виды контроля**	**Примечание**
Повторение		**7 часов**			
1	Повторение по теме: Алфавит	1			
2	Повторение по теме: Слоги	1			
3	Повторение по теме: Предложение	1		контрольная работа	
4	Повторение по теме: Знакомство	1			
5	Повторение по теме: Числительное	1			
6	Повторение по теме: Покупки	1			
7	Повторение по теме: Школа	1		проект	
Национальная кухня России и Кореи		**6 часов**			

8	Национальная кухня России и Кореи.	1			
9	Национальная кухня России и Кореи. Рецепты.	1			
10	Национальная кухня России и Кореи. Праздник кимчи.	1			
11	Национальная кухня России и Кореи. Вкусовые качества.	1			
12	Национальная кухня России и Кореи. Обобщение и систематизация знаний	1		тест	
13	Национальная кухня России и Кореи. Защита проекта.	1		проект	
Переписка.		**7 часов**			
14	Переписка.	1			
15	Переписка.	1			
16	Переписка. Письмо заграничному другу	1			
17	Переписка. Электронное письмо.	1			
18	Переписка. Сообщение.	1			
19	Контрольная работа №1 по т: Переписка. Самый запомнившийся день в моей жизни	1		контрольная работа	
20	Переписка. Анализ контрольной работы №1	1		анализ контр/раб	
Поход к врачу		**6 часов**			
21	Поход к врачу, в больнице	1			
22	Поход к врачу, в больнице. Дорога в аптеку.	1			
23	Поход к врачу, в больнице. Визит к больному.	1			
24	Поход к врачу, в больнице. Медицинское страхование.	1			
25	Поход к врачу, в больнице. Обобщение и систематизация знаний	1		тест	

26	Поход к врачу, в больнице. Защита проекта.	1		проект	
Сеул и Москва-столицы международного уровня		**7 часов**			
27	Сеул и Москва-столицы международного уровня	1			
28	Сеул – столица международного уровня	1			
29	Сеул и Москва-столицы международного уровня. Олимпиады.	1			
30	Сеул и Москва-столицы международного уровня. Обобщение и систематизация знаний.	1			
31	Сеул и Москва-столицы международного уровня. Защита проекта	1			
32	Контрольная работа №2 по т: Сеул и Москва-столицы международного уровня	1		контрольная работа	
33	Сеул и Москва-столицы международного уровня. Анализ контрольной работы №2	1		анализ контр/раб	
Здоровый образ жизни.		**7 часов**			
34	Здоровый образ жизни.	1			
35	Здоровый образ жизни. В фитнес-клубе.	1			
36	Здоровый образ жизни. Поход в сауну.	1			
37	Здоровый образ жизни. Восхождение в гору.	1			
38	Здоровый образ жизни.	1			
39	Здоровый образ жизни. Обобщение и систематизация знаний.	1		тест	
40	Здоровый образ жизни. Защита проекта.	1		проект	
Проблемы выбора профессии		**8 часов**			
41	Проблемы выбора профессии	1			
42	Проблемы выбора профессии.	1			

43	Проблемы выбора профессии.	1			
44	Проблемы выбора профессии.	1			
45	Проблемы выбора профессии. Обобщение и систематизация знаний	1		тест	
46	Проблемы выбора профессии. Защита проекта	1		проект	
47	Контрольная работа №3 по т: Проблемы выбора профессии.	1		контрольная работа	
48	Проблемы выбора профессии. Анализ контрольной работы №3	1		анализ контр/раб	
Назначение встречи		**7 часов**			
49	Назначение встречи	1			
50	Назначение встречи. У кинотеатра.	1			
51	Назначение встречи. Достопримечательности Сеула.	1			
52	Назначение встречи. В парке.	1			
53	Назначение встречи. В универмаге.	1			
54	Назначение встречи. Обобщение и систематизация знаний	1		тест	
55	Назначение встречи. Защита проекта	1		проект	
Обучение в университете.		**8 часов**			
56	Обучение в университете. В России	1			
57	Обучение в университете . В Корее	1			
58	Обучение в университете. Зарубежное обучение.	1			
59	Обучение в университете. Факультеты и отделения.	1			
60	Обучение в университете. В библиотеке.	1			

61	Обучение в университете. Студенческий клуб.	1			
62	Обучение в университете. Студенческий городок.	1			
63	Обучение в университете. Защита проекта	1		проект	
Выдающиеся люди.		**5 часов**			
64	Выдающиеся люди.	1			
65	Выдающиеся люди. Президенты Кореи.	1			
66	Выдающиеся люди. Исторические личности	1			
67	Выдающиеся люди. Обобщение и систематизация знаний.	1		тест	
68	Выдающиеся люди. Защита проекта.	1		проект	

Грамматика корейского языка для начинающих + LECTA / Ан Чинмён, Ли Кёна, Хан Хуён; [пер. с кор. А. А. Войцехович, Е. А. Сальникова и М. С. Хон]. — Москва : АСТ, 2018. — 384 с. : ил. — (Школа корейского языка).