

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения  
Комсомольский муниципальный район Хабаровский край

«Рассмотрено»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
А.Дигор/  
27.08.2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ  
Бельговского с.п.  
О.И.Кузюрина/  
27.08.2020 г.

Рабочая программа учебного предмета  
**«Второй иностранный (корейский) язык»**  
Уровень обучения: основное общее образование  
**5-9 класс**

Составитель: Дигор Александра Константиновна,  
учитель корейского языка  
первой квалификационной категории

2020/2021 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по второму иностранному (корейскому) языку составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и базисным учебным планом на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МОиН РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 28. 10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – Москва.- Просвещение.-2010.(Стандарты второго поколения);
- Примерной программы по корейскому языку;
- Учебного плана МБОУ ООШ Бельговского с.п. на 2020-2021 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный (корейский язык)» входит обязательную предметную область «Иностранные языки».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящими с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

### **Цели обучения корейскому языку**

Изучение корейского языка направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета «Второй иностранный (корейский) язык» в базисном учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным планом 2015 года вариант 3 рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (корейский) язык» для 5-8 классов рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю в каждом классе, для 9 класса 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## **Планируемые предметные результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Учебный предмет «Второй иностранный язык» способствует формированию следующих умений, компетенций и отношений.

### **Личностные результаты**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.
- Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
- Стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.
- Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- Нацеленность на самообразование, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
- Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
- Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
- Использование различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
- Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

## Предметные результаты

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.
- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения корейского языка ученик должен:

знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, редубликация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, деепричастных форм, инфинитива, существительных, предикативных прилагательных, атрибутивных прилагательных, наречий, местоимений, числительных корейского и китайского происхождения, частиц);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, основные гонорифические формы конечной сказуемости и лексические эквиваленты), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе/городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;
- Использовать períphrase, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующий направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующий направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению корейского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов

при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### III. Содержание изучаемых тем курса

| № |   |
|---|---|
| 1 | <b>Речевые умения</b>   |
|   | Предметное содержание речи  |
|   | <p>1) Социально-бытовая сфера:</p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями.</p> <p>Мой дом.</p> <p>Самый необычный день в моей жизни.</p> <p>Досуг и увлечения.</p> <p>Корейский национальный костюм.</p> <p>Национальная кухня России и Кореи.</p> <p>Внешность и характер.</p> <p>Покупки.</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Переписка.</p> <p>2) Учебно-трудовая сфера:</p> <p>Школа и образование.</p> <p>Изучаемые предметы, отношение к ним.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Профессии.</p> <p>3) Социально-культурная сфера:</p> <p>Россия и Корейский полуостров: географический фактор, достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Природа и проблемы экологии.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Здоровый образ жизни.<br/>Свободное время. Путешествия.<br/>Культурная жизнь города и деревни. Деятели культуры и науки.<br/>Международное сотрудничество.</p>  |
|  | <b>Говорение</b>   |
|  | <b>Диалогическая речь</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• предполагается совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.</li> <li>• Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать своё отношение к высказыванию партнера, своё мнение по обсуждаемой теме.</li> </ul>   |
|  | <b>Монологическая речь</b>   |
|  | предполагается совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения.  |
|  | <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</li> <li>• кратко передавать содержание полученной информации;</li> <li>• рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</li> <li>• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>• описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.</li> </ul>   |
|  | <p>Предусматривает дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания основного содержания несложных аудио- видеотекстов монологического и диалогического характера – теле – и радиопередач на актуальные темы;</li> <li>• выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);</li> <li>• относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Чтение</b>  |
|   | <p>Предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, pragматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;</li> <li>- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации pragматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</li> <li>- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.</li> </ul> |
|   | <b>Письменная речь</b>   |
|   | Предполагается развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.   |
|   | Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.  |
| 2 | <b>Языковые знания и умения</b>  |
|   | <b>Орфография</b>  |
|   | Предполагается совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  |
|   | <b>Произносительная сторона речи</b>   |
|   | Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.  |
|   | <b>Лексическая сторона речи</b>  |
|   | <p>Предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.</li> <li>• Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.</li> <li>• Развитие соответствующих лексических навыков.</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Грамматическая сторона речи</b>   |
|   | <p>Предполагает расширение объема значений изученных грамматических явлений: признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, косвенной и прямой речи. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах и залогах, деепричастных и причастных форм, модальности и категории вида глагола; существительных в различных падежах; личных, локативных, вопросительных и указательных местоимений; определительной формы у прилагательных; производных и непроизводных наречий; количественных и порядковых числительных корейского и китайского происхождения; отглагольных послелогов; союзов, частиц. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.</p> |
| 3 | <b>Социокультурные знания и умения</b>   |
|   | Предусматривается развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран Дальнего Востока и Корейского полуострова. Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.   |
| 4 | <b>Компенсаторные умения</b>   |
|   | Предполагается дальнейшее совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать перенос и словарные замены в процессе устноречевого общения.   |
| 5 | <b>Учебно-познавательные умения</b>  |
|   | <p>Предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.</li> <li>• Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.</li> </ul>   |

### **III. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения корейского языка ученик должен:

**знатъ/пониматъ:**

- Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, корнесложение, редубликация);
- Особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, деепричастных форм, инфинитива, существительных, предикативных прилагательных, атрибутивных прилагательных, наречий, местоимений, числительных корейского и китайского происхождения, частиц);
- Основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика, основные гонорифические формы конечной сказуемости и лексические эквиваленты), принятые в стране изучаемого языка;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

*говорение*

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе/городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- Делать краткие сообщения, описывать события/явлений (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышенному, давать краткую характеристику персонажей;

- Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*аудированиe*

- Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- Понимать
- 

**Предметное содержание речи  
5 класс (70 часов):**

Знакомство с корейским языком. Приветствие – 8 часов

Буквы корейского алфавита - 10

Знакомство – 6 часов.

Где находится – 8 часов.

Числительные – 26 часов.

Явления природы – 6 часов.

Повторение- 5

Итоговое повторение - 1

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс – 70 часов**

| <b>№<br/>п/п</b>                 | <b>Тема</b>                          | <b>Кол-во<br/>уроков</b> | <b>Дата</b> | <b>Виды<br/>контроля</b> | <b>Примечание</b>                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------------|---|
|                                  | <b>Знакомство с корейским языком</b> | <b>8 часов</b>           |             |                          |   |
| 1                                | Общее представление о Корее          | 1                        |             |                          | Географическое, политическое, экономическое положение |
| 2                                | Хангыль                              | 1                        |             |                          | История создания корейской письменности               |
| 3                                | Приветствие                          | 1                        |             |                          | Заучивание фраз приветствия                           |
| 4                                | Знакомство                           | 1                        |             |                          |   |
| 5                                | Первая встреча.                      | 1                        |             |                          |   |
| 6                                | Прощание.                            | 1                        |             |                          |   |
| 7                                | Вежливые слова                       | 1                        |             |                          |   |
| 8                                | Повторение фраз.                     | 1                        |             |                          |   |
| <b>Буквы корейского алфавита</b> |                                      | <b>10 часов</b>          |             |                          |   |
| 9                                | Буквы корейского алфавита. Гласные.  | 1                        |             |                          |   |
| 10                               | Правописание гласных букв.           | 1                        |             |                          |   |
| 11                               | Согласные.                           | 1                        |             |                          |   |
| 12                               | Правописание согласных букв          | 1                        |             |                          |   |

|                       |  |          |  |         |  |
|-----------------------|--|----------|--|---------|--|
| 13                    | Слоги. Правописание слогов.                            | 1        |  |         |  |
| 14                    | Гласные  | 1        |  | диктант |  |
| 15                    | Гласные и согласные                                    | 1        |  |         |  |
| 16                    | Согласные  | 1        |  |         |  |
| 17                    | Конечная согласная (падчим)                            | 1        |  |         |  |
| 18                    | Согласный-гласный-согласный                            | 1        |  |         |  |
| <b>Знакомство</b>     |  | <b>6</b> |  |         |  |
| 19                    | Имя  | 1        |  |         |  |
| 20                    | Страна   | 1        |  |         |  |
| 21                    | Национальность   | 1        |  |         |  |
| 22                    | Профессии  | 1        |  |         |  |
| 23                    | Семья  | 1        |  |         |  |
| 24                    | Друзья   | 1        |  |         |  |
| <b>Где находится?</b> |  | <b>8</b> |  |         |  |
| 25                    | Местонахождение  | 1        |  |         |  |
| 26                    | Местонахождение  | 1        |  |         |  |
| 27                    | Направление движения                                   | 1        |  |         |  |
| 28                    | Направления движения                                   | 1        |  |         |  |
| 29                    | Учреждения   | 1        |  |         |  |
| 30                    | Комната, мебель  | 1        |  |         |  |
| 31                    | Контрольная работа по теме: Знакомство. Где находится? | 1        |  |         |  |
| 32                    | Знакомство. Где находится? Анализ контрольной работы.  | 1        |  |         |  |

|  |           |  |  |  |
|--|-----------|--|--|--|
| <b>Числительные</b>                            | <b>26</b> |  |  |  |
| 33 Числительные китайского происхождения       | 1         |  |  |  |
| 34 Счет  | 1         |  |  |  |
| 35 Количество                                  | 1         |  |  |  |
| 36 Числительные корейского происхождения       | 1         |  |  |  |
| 37 Употребление чисел корейского происхождения | 1         |  |  |  |
| 38 Слова исключения                            | 1         |  |  |  |
| 39 Количество                                  | 1         |  |  |  |
| 40 Счетные слова для предметов.                | 1         |  |  |  |
| 41 Счетные слова для людей.                    | 1         |  |  |  |
| 42 Счетные слова для животных.                 | 1         |  |  |  |
| 43 Возраст.                                    | 1         |  |  |  |
| 44 Время                                       | 1         |  |  |  |
| 45 Который час?                                | 1         |  |  |  |
| 46 Время суток                                 | 1         |  |  |  |
| 47 До полудня и после полудня.                 | 1         |  |  |  |
| 48 Вчера. Сегодня. Завтра.                     | 1         |  |  |  |
| 49 Как долго (часов)?                          | 1         |  |  |  |
| 50 Продолжительность чего-либо.                | 1         |  |  |  |
| 51 Сколько длится урок?                        | 1         |  |  |  |
| 52 Номер телефона.                             | 1         |  |  |  |
| 53 Разговор по телефону                        | 1         |  |  |  |

|    |   |          |  |                    |  |
|----|---|----------|--|--------------------|--|
| 54 | Разговор по телефону  | 1        |  |                    |  |
| 55 | На рынке  | 1        |  |                    |  |
| 56 | Покупка товара.   | 1        |  |                    |  |
| 57 | В кафе.   | 1        |  |                    |  |
| 58 | Заказ блюд.   | 1        |  |                    |  |
|    | <b>Явления природы</b>  | <b>6</b> |  |                    |  |
| 59 | Времена года  | 1        |  |                    |  |
| 60 | Погода  | 1        |  |                    |  |
| 61 | Явления природы весной.   | 1        |  |                    |  |
| 62 | Явления природы летом.  | 1        |  |                    |  |
| 63 | Явления природы осенью  | 1        |  |                    |  |
| 64 | Явления природы зимой   | 1        |  | тест               |  |
|    | <b>Повторение</b>   | <b>5</b> |  |                    |  |
| 65 | Повторение по теме: Явления природы   | 1        |  |                    |  |
| 66 | Повторение по теме: Времена года  | 1        |  |                    |  |
| 67 | Повторение по теме: Числительные корейского происхождения   | 1        |  |                    |  |
| 68 | Контрольная работа по теме: Числительные корейского происхождения. Времена года. Явления природы. | 1        |  | контрольная работа |  |
| 69 | Анализ контрольной работы   | 1        |  |                    |  |
| 70 | <b>Итоговое повторение</b>  | 1        |  |                    |  |

**Предметное содержание речи  
6 – 8 класс (70 часов):**

Повторение – 4 часа

Взаимоотношения в семье – 3 часов.

Взаимоотношения с друзьями - 4 часов.

Здоровье и личная гигиена. - 5 часов

Мой дом – 8 часов

Досуг и увлечения.- 6 часов

Использование числительных.– 5 часов

Внешность.- 5 часов

Покупки.- 7 часов

Школа и школьная жизнь - 11 часов

Переписка.- 5 часов

Каникулы и их проведение в различное время года. – 7 часов

**Тематический план**

**6 – 8 класс - 70 часов**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                              | <b>Кол-во<br/>уроков</b> | <b>Дата</b> | <b>Виды<br/>контроля</b> | <b>Примечание</b> |
|------------------|--|--------------------------|-------------|--------------------------|-------------------|
| 1                | Повторение по теме: Алфавит              | 1                        |             |                          |                   |
| 2                | Повторение по теме: Знакомство           | 1                        |             |                          |                   |
| 3                | Повторение по теме: Числительное         | 1                        |             |                          |                   |
| 4                | Повторение по теме: Покупки              | 1                        |             |                          |                   |
|                  | <b>Взаимоотношения в семье</b>           | <b>3 часа</b>            |             |                          |                   |
| 5                | Взаимоотношения в семье.                 | 1                        |             |                          |                   |
| 6                | Взаимоотношения в семье.                 | 1                        |             |                          |                   |
| 7                | Взаимоотношения в семье. Защита проекта. | 1                        |             | проект                   |                   |

|                                  |  |                |  |                     |  |
|----------------------------------|--|----------------|--|---------------------|--|
|                                  | <b>Взаимоотношения с друзьями</b>  | <b>4 часов</b> |  |                     |  |
| 8                                | Взаимоотношения с друзьями   | 1              |  |                     |  |
| 9                                | Взаимоотношения с друзьями   | 1              |  |                     |  |
| 10                               | Взаимоотношения с друзьями. Обобщение и систематизация знаний.                             | 1              |  | тест                |  |
| 11                               | Взаимоотношения с друзьями. Защита проекта   | 1              |  | проект              |  |
| <b>Здоровье и личная гигиена</b> |  | <b>5 часов</b> |  |                     |  |
| 12                               | Здоровье и личная гигиена  | 1              |  |                     |  |
| 13                               | Здоровье и личная гигиена  | 1              |  |                     |  |
| 14                               | Здоровье и личная гигиена  | 1              |  |                     |  |
| 15                               | Контрольная работа №1 по т: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Здоровье и личная гигиена | 1              |  | контрольная работа  |  |
| 16                               | Здоровье и личная гигиена. Анализ контрольной работы №1                                    | 1              |  | анализ<br>контр/раб |  |
| <b>Мой дом</b>                   |  | <b>8 часов</b> |  |                     |  |
| 17                               | Мой дом (квартира, комната)  | 1              |  |                     |  |
| 18                               | Мой дом (обстановка, расположение)   | 1              |  |                     |  |
| 19                               | Мой дом (обстановка, расположение)   | 1              |  |                     |  |
| 20                               | Мой дом. Дом моего друга.  | 1              |  |                     |  |
| 21                               | Мой дом. В деревне.  | 1              |  |                     |  |
| 22                               | Мой дом. В городе.   | 1              |  |                     |  |
| 23                               | Мой дом. Обобщение и систематизация знаний   | 1              |  | тест                |  |
| 24                               | Мой дом. Защита проекта.   | 1              |  | проект              |  |

|                                    |   |                |  |                     |  |
|------------------------------------|---|----------------|--|---------------------|--|
| <b>Досуг и увлечения</b>           |   | <b>6 часов</b> |  |                     |  |
| 31                                 | Досуг и увлечения (спорт)                           | 1              |  |                     |  |
| 32                                 | Досуг и увлечения (музыка)                          | 1              |  |                     |  |
| 33                                 | Досуг и увлечения (посещение кино)                  | 1              |  |                     |  |
| 34                                 | Досуг и увлечения (посещение театра)                | 1              |  |                     |  |
| 35                                 | Досуг и увлечения (посещение парка аттракционов)    | 1              |  | тест                |  |
| 36                                 | Досуг и увлечения (посещение кафе). Защита проекта. | 1              |  | проект              |  |
| <b>Использование числительных.</b> |   | <b>5 часов</b> |  |                     |  |
| 37                                 | Деньги  | 1              |  |                     |  |
| 38                                 | Календарь   | 1              |  |                     |  |
| 39                                 | Время   | 1              |  |                     |  |
| 40                                 | Вычисления  | 1              |  | тест                |  |
| 41                                 | Использование числительных. Защита проекта          | 1              |  | проект              |  |
| <b>Внешность</b>                   |   | <b>5 часов</b> |  |                     |  |
| 42                                 | Части лица  | 1              |  |                     |  |
| 43                                 | Части тела  | 1              |  |                     |  |
| 44                                 | Внешность (описание)                                | 1              |  |                     |  |
| 45                                 | Характер.   | 1              |  | контрольная работа  |  |
| 46                                 | Защита творческого проекта: Внешность               | 1              |  | анализ<br>контр/раб |  |
| <b>Покупки.</b>                    |   | <b>7 часов</b> |  |                     |  |
| 47                                 | Сколько стоит?                                      | 1              |  |                     |  |

|                                |  |                 |  |        |  |
|--------------------------------|--|-----------------|--|--------|--|
| 48                             | Продукты   | 1               |  |        |  |
| 49                             | Промтовары                                       | 1               |  |        |  |
| 50                             | Одежда   | 1               |  |        |  |
| 51                             | Обувь  | 1               |  |        |  |
| 52                             | Покупки.   | 1               |  |        |  |
| 53                             | Покупки. Защита проекта                          | 1               |  | проект |  |
| <b>Школа и школьная жизнь.</b> |  | <b>11 часов</b> |  |        |  |
| 25                             | Описание школы.                                  | 1               |  |        |  |
| 26                             | Класс.   | 1               |  |        |  |
| 27                             | Одноклассники                                    | 1               |  |        |  |
| 28                             | Учебные предметы                                 | 1               |  |        |  |
| 29                             | Изучаемые предметы и отношение к ним.            | 1               |  |        |  |
| 30                             | Любимый учебный предмет                          | 1               |  |        |  |
| 54                             | Любимый учитель                                  | 1               |  |        |  |
| 55                             | Школа и школьная жизнь. Детское самоуправление   | 1               |  |        |  |
| 56                             | Школа и школьная жизнь. Интересные классные дела | 1               |  |        |  |
| 57                             | Школа и школьная жизнь. Участие в конкурсах      | 1               |  | тест   |  |
| 58                             | Школа и школьная жизнь. Защита проекта           | 1               |  | проект |  |
| <b>Переписка.</b>              |  | <b>5 часов</b>  |  |        |  |
| 59                             | Переписка.                                       | 1               |  |        |  |
| 60                             | Переписка.                                       | 1               |  |        |  |

|   |  |                |  |                       |  |
|---|--|----------------|--|-----------------------|--|
| 61  | Переписка. Письмо другу.   | 1              |  |                       |  |
| 62  | Переписка. Домашний питомец.   | 1              |  |                       |  |
| 63  | Переписка. Защита проекта  | 1              |  | проект                |  |
| <b>Каникулы и их проведение в различное время года.</b> |  | <b>7 часов</b> |  |                       |  |
| 64  | Каникулы и их проведение в различное время года.                                       | 1              |  |                       |  |
| 65  | Каникулы и их проведение в различное время года.                                       | 1              |  |                       |  |
| 66  | Каникулы и их проведение в различное время года.                                       | 1              |  |                       |  |
| 67  | Каникулы и их проведение в различное время года.                                       | 1              |  |                       |  |
| 68  | Каникулы и их проведение в различное время года.<br>Обобщение и систематизация знаний. | 1              |  | тест                  |  |
| 69  | Контрольная работа № 4 по т: Каникулы и их проведение в различное время года. Покупки. | 1              |  | контрольная<br>работа |  |
| 70  | Каникулы и их проведение в различное время года.<br>Анализ контрольной работы №4       | 1              |  | анализ<br>контр/раб   |  |

**Предметное содержание речи**  
**9 класс**  
(68 часов)

Повторение - 7 часов

Национальная кухня России и Кореи - 6 часов

Переписка. - 7 часов

Поход к врачу - 7 часов

Сеул и Москва-столицы международного уровня - 7 часов

Здоровый образ жизни.- 7 часов

Проблемы выбора профессии - 8 часов

Назначение встречи - 7 часов

Обучение в университете. - 8 часов

Выдающиеся люди.- 7 часов

**Тематический план**

**9 класс - 68 часов**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема</b>                      | <b>Кол-во уроков</b> | <b>Дата</b> | <b>Виды контроля</b>  | <b>Примечание</b> |
|------------------|----------------------------------|----------------------|-------------|-----------------------|-------------------|
|                  | <b>Повторение</b>                | <b>7 часов</b>       |             |                       |                   |
| 1                | Повторение по теме: Алфавит      | 1                    |             |                       |                   |
| 2                | Повторение по теме: Слоги        | 1                    |             |                       |                   |
| 3                | Повторение по теме: Предложение  | 1                    |             | контрольная<br>работа |                   |
| 4                | Повторение по теме: Знакомство   | 1                    |             |                       |                   |
| 5                | Повторение по теме: Числительное | 1                    |             |                       |                   |
| 6                | Повторение по теме: Покупки      | 1                    |             |                       |                   |
| 7                | Повторение по теме: Школа        | 1                    |             | проект                |                   |

|  |  |                |  |                    |  |
|--|--|----------------|--|--------------------|--|
| <b>Национальная кухня России и Кореи</b> |  | <b>6 часов</b> |  |                    |  |
| 8  | Национальная кухня России и Кореи.   | 1              |  |                    |  |
| 9  | Национальная кухня России и Кореи. Рецепты.                                  | 1              |  |                    |  |
| 10                                       | Национальная кухня России и Кореи. Праздник кимчи.                           | 1              |  |                    |  |
| 11                                       | Национальная кухня России и Кореи. Вкусовые качества.                        | 1              |  |                    |  |
| 12                                       | Национальная кухня России и Кореи. Обобщение и систематизация знаний         | 1              |  | тест               |  |
| 13                                       | Национальная кухня России и Кореи. Защита проекта.                           | 1              |  | проект             |  |
| <b>Переписка.</b>                        |  | <b>7 часов</b> |  |                    |  |
| 14                                       | Переписка.   | 1              |  |                    |  |
| 15                                       | Переписка.   | 1              |  |                    |  |
| 16                                       | Переписка. Письмо заграничному другу   | 1              |  |                    |  |
| 17                                       | Переписка. Электронное письмо.   | 1              |  |                    |  |
| 18                                       | Переписка. Сообщение.  | 1              |  |                    |  |
| 19                                       | Контрольная работа №1 по т: Переписка. Самый запомнившийся день в моей жизни | 1              |  | контрольная работа |  |
| 20                                       | Переписка. Анализ контрольной работы №1                                      | 1              |  | анализ контр/раб   |  |
| <b>Поход к врачу</b>                     |  | <b>6 часов</b> |  |                    |  |
| 21                                       | Поход к врачу, в больнице  | 1              |  |                    |  |
| 22                                       | Поход к врачу, в больнице. Дорога в аптеку.                                  | 1              |  |                    |  |
| 23                                       | Поход к врачу, в больнице. Визит к больному.                                 | 1              |  |                    |  |
| 24                                       | Поход к врачу, в больнице. Медицинское страхование.                          | 1              |  |                    |  |

|  |   |                |  |  |                    |  |
|--|---|----------------|--|--|--------------------|--|
| 25   | Поход к врачу, в больнице. Обобщение и систематизация знаний                    | 1              |  |  | тест               |  |
| 26   | Поход к врачу, в больнице. Защита проекта.                                      | 1              |  |  | проект             |  |
| <b>Сеул и Москва-столицы международного уровня</b> |   | <b>7 часов</b> |  |  |                    |  |
| 27   | Сеул и Москва-столицы международного уровня                                     | 1              |  |  |                    |  |
| 28   | Сеул – столица международного уровня  | 1              |  |  |                    |  |
| 29   | Сеул и Москва-столицы международного уровня. Олимпиады.                         | 1              |  |  |                    |  |
| 30   | Сеул и Москва-столицы международного уровня. Обобщение и систематизация знаний. | 1              |  |  |                    |  |
| 31   | Сеул и Москва-столицы международного уровня. Защита проекта                     | 1              |  |  |                    |  |
| 32   | Контрольная работа №2 по т: Сеул и Москва-столицы международного уровня         | 1              |  |  | контрольная работа |  |
| 33   | Сеул и Москва-столицы международного уровня. Анализ контрольной работы №2       | 1              |  |  | анализ контр/раб   |  |
| <b>Здоровый образ жизни.</b>                       |   | <b>7 часов</b> |  |  |                    |  |
| 34   | Здоровый образ жизни.   | 1              |  |  |                    |  |
| 35   | Здоровый образ жизни. В фитнес-клубе.   | 1              |  |  |                    |  |
| 36   | Здоровый образ жизни. Поход в сауну.  | 1              |  |  |                    |  |
| 37   | Здоровый образ жизни. Восхождение в гору.                                       | 1              |  |  |                    |  |
| 38   | Здоровый образ жизни.   | 1              |  |  |                    |  |
| 39   | Здоровый образ жизни. Обобщение и систематизация знаний.                        | 1              |  |  | тест               |  |
| 40   | Здоровый образ жизни. Защита проекта.   | 1              |  |  | проект             |  |
| <b>Проблемы выбора профессии</b>                   |   | <b>8 часов</b> |  |  |                    |  |

|                                 |  |                |  |  |                    |  |
|---------------------------------|--|----------------|--|--|--------------------|--|
| 41                              | Проблемы выбора профессии                                    | 1              |  |  |                    |  |
| 42                              | Проблемы выбора профессии.                                   | 1              |  |  |                    |  |
| 43                              | Проблемы выбора профессии.                                   | 1              |  |  |                    |  |
| 44                              | Проблемы выбора профессии.                                   | 1              |  |  |                    |  |
| 45                              | Проблемы выбора профессии. Обобщение и систематизация знаний | 1              |  |  | тест               |  |
| 46                              | Проблемы выбора профессии. Защита проекта                    | 1              |  |  | проект             |  |
| 47                              | Контрольная работа №3 по т: Проблемы выбора профессии.       | 1              |  |  | контрольная работа |  |
| 48                              | Проблемы выбора профессии. Анализ контрольной работы №3      | 1              |  |  | анализ контр/раб   |  |
| <b>Назначение встречи</b>       |  | <b>7 часов</b> |  |  |                    |  |
| 49                              | Назначение встречи   | 1              |  |  |                    |  |
| 50                              | Назначение встречи. У кинотеатра.                            | 1              |  |  |                    |  |
| 51                              | Назначение встречи. Достопримечательности Сеула.             | 1              |  |  |                    |  |
| 52                              | Назначение встречи. В парке.                                 | 1              |  |  |                    |  |
| 53                              | Назначение встречи. В универмаге.                            | 1              |  |  |                    |  |
| 54                              | Назначение встречи. Обобщение и систематизация знаний        | 1              |  |  | тест               |  |
| 55                              | Назначение встречи. Защита проекта                           | 1              |  |  | проект             |  |
| <b>Обучение в университете.</b> |  | <b>8 часов</b> |  |  |                    |  |
| 56                              | Обучение в университете. В России                            | 1              |  |  |                    |  |
| 57                              | Обучение в университете . В Корее                            | 1              |  |  |                    |  |
| 58                              | Обучение в университете. Зарубежное обучение.                | 1              |  |  |                    |  |

|                         |   |                |  |        |  |
|-------------------------|---|----------------|--|--------|--|
| 59                      | Обучение в университете. Факультеты и отделения.    | 1              |  |        |  |
| 60                      | Обучение в университете. В библиотеке.              | 1              |  |        |  |
| 61                      | Обучение в университете. Студенческий клуб.         | 1              |  |        |  |
| 62                      | Обучение в университете. Студенческий городок.      | 1              |  |        |  |
| 63                      | Обучение в университете. Защита проекта             | 1              |  | проект |  |
| <b>Выдающиеся люди.</b> |   | <b>5 часов</b> |  |        |  |
| 64                      | Выдающиеся люди.                                    | 1              |  |        |  |
| 65                      | Выдающиеся люди. Президенты Кореи.                  | 1              |  |        |  |
| 66                      | Выдающиеся люди. Исторические личности              | 1              |  |        |  |
| 67                      | Выдающиеся люди. Обобщение и систематизация знаний. | 1              |  | тест   |  |
| 68                      | Выдающиеся люди. Защита проекта.                    | 1              |  | проект |  |

Грамматика корейского языка для начинающих + LECTA / Ан Чинмён, Ли Кёна, Хан Хүён; [пер. с кор. А. А. Войцехович, Е. А. Сальникова и М. С. Хон]. — Москва : ACT, 2018. — 384 с. : ил. — (Школа корейского языка).