МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хабаровский край

Комсомольский муниципальный район

МБОУ ООШ Бельговского с.п.

СОГЛАСОВАНО

ЗАм. директора по УМР

_____

Дигор А.К.

Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____

Кузюрина О.И.

Приказ № 56 от «30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-8 классов

Бельговское с.п. 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь.**

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы** – **и** после **ц.**

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг- – -лож-**; **-раст- – -ращ- – -рос-**; **-гар- – -гор-**, **-зар- – -зор-**; **-клан- – -клон-**, **-скак- – -скоч-.**

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер- – -бир-**, **-блест- – -блист-**, **-дер- – -дир-**, **-жег- – -жиг-**, **-мер- – -мир-**, **-пер- – -пир-**, **-стел- – -стил-**, **-тер- – -тир-.**

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова- – -ева-**, **-ыва- – -ива-.**

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да.**

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная -информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь -языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производ-ные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с**, **в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез.**

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка.**

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и, как… так и.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнитель-ными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать

информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро-нимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми,

непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц.**

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изучен-ного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского

языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб-ления фра-зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- - по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб-ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою-зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и.**

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест-венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов,

составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:

согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб-ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и, как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые

обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод-ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки.Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия.Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		101			

Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	39	

Поурочное планирование 5 кл.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Цифровой образовательный ресурс
01.09.2022	Богатство и выразительность русского языка	упр. № 2.	
02.09.2022	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	упр. № 4- (1-2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.09.2022	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	упр. № 65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.09.2022	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	упр. № 86	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.09.2022	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	Произвести морфемный разбор слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.09.2022	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Заполнить таблицу, привести примеры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.09.2022	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	Синтаксический разбор предложения, составить предложения по схемам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.09.2022	Речь устная и письменная	упр. № 14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.09.2022	Монолог. Диалог. Полилог	Составить диалог на тему "В библиотеке."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.09.2022	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	упр. 333	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.09.2022	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	Составьте монолог «Какую роль играет речь в моей жизни?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.09.2022	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	Выполнить аудирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

19.09.2022	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	Написать письмо другу о видах чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.09.2022	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	упр. № 43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.09.2022	Композиционная структура текста. Абзац	Сочинение – миниатюра « Самый счастливый день»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.09.2022	Средства связи предложений и частей текста	упр. 167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.09.2022	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	упр. 538	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.09.2022	Повествование как тип речи. Рассказ	Написать небольшой текст повествовательного типа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.09.2022	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	Повторить пройденный материал.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.09.2022	Сочинение по сюжетной картине	Дописать сочинение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.09.2022	Смысловой анализ текста	Составьте синквейн на тему «Хлеб».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.09.2022	Смысловой анализ текста. Практикум	Создать собственный текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.10.2022	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	Составить сложный план по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.10.2022	Изложение и его виды	Составить план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.10.2022	Функциональные разновидности языка	Найдите примеры функциональных разновидностей языка в СМИ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.10.2022	Изложение. Проверочная работа	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.10.2022	Редактирование текста	Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.10.2022	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	упр. 185, ЗСП-7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.10.2022	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	упр. 197. 198	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.10.2022	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	Упр. 204, фонетический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

13.10.2022	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	Фонетический разбор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.10.2022	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	Фонетический разбор, составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.10.2022	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	упр. № 218 -(1,2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.10.2022	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	упр. № 261	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.10.2022	Правописание разделительных Ъ и Ь	упр. № 272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.10.2022	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.10.2022	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	упр. № 270	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.10.2022	Основные способы толкования лексического значения слова	упр № 296	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.10.2022	Слова однозначные и многозначные	упр. № 309	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.10.2022	Слова однозначные и многозначные	упр. № 316	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.10.2022	Тематические группы слов	упр. № 320	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.10.2022	Обозначение родовых и видовых понятий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.11.2022	Синонимы	упр. № 298	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.11.2022	Антонимы	упр. № 307	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.11.2022	Омонимы	упр. № 323	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.11.2022	Паронимы	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.11.2022	Разные виды лексических словарей	Написать лингвистическое сочинение "Что я знаю о словарях русского языка."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.11.2022	Строение словарной статьи	Составить статью со словом лексика.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.11.2022	Строение словарной статьи		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

16.11.2022	Сочинение. Рассказ о событии	Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.11.2022	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.11.2022	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	упр. № 108, 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.11.2022	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	упр. № 115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.11.2022	Виды морфем	упр. № 120	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.11.2022	Чередование звуков в морфемах	упр. 259	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.11.2022	Морфемный анализ слова	Морфемный рабор слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.11.2022	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.11.2022	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	упр. № 66	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.11.2022	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	упр. № 272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.11.2022	Правописание неизменяемых на письме приставок	упр. № 282	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.12.2022	Правописание приставок на -З (-С)	упр. № 285	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.12.2022	Правописание Ы — И после приставок	упр. 290	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.12.2022	Правописание Ы — И после приставок	упр. 292	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.12.2022	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	Повторить пройденный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.12.2022	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.12.2022	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	упр. 686	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.12.2022	Устное сочинение-фантазия (например, современная сказка)	Подготовить устное сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12.12.2022	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	упр. № 719	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.12.2022	Правописание собственных имён существительных	упр. № 722	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.12.2022	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	упр. № 736	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.12.2022	Имена существительные общего рода	упр. № 740	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.12.2022	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	упр. № 745	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.12.2022	Сжатое изложение	упр. № 748	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.12.2022	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	упр. № 750	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.12.2022	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	упр. № 754	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.12.2022	Разносклоняемые имена существительные	упр. № 757	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.12.2022	Правописание безударных окончаний имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.01.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	упр. № 714	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.01.2023	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	упр. № 717	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.01.2023	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	Заполнить таблицу примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.01.2023	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	Составить предложения с корнями -скак-, -скоч-.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.01.2023	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.01.2023	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	упр. № 791	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.01.2023	Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.01.2023	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	упр. № 799	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

23.01.2023	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	упр. № 801	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.01.2023	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	упр № 803	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.01.2023	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	упр. № 806	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.01.2023	Морфологический анализ имён прилагательных	Морфологический разбор прилагательных (не менне 2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.01.2023	Подробное изложение	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.01.2023	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	упр. № 809	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.01.2023	Нормы словоизменения имен прилагательных	Заполнить таблицу, составить текст.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.02.2023	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.02.2023	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.02.2023	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Заполнить таблицу примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.02.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.02.2023	Сочинение-описание	Доделать работу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.02.2023	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.02.2023	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	упр. № 571	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.02.2023	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	упр. № 576	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.02.2023	Глаголы совершенного и несовершенного вида	упр. № 593	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.02.2023	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	упр. № 597	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.02.2023	Глаголы возвратные и невозвратные	упр. № 609	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.02.2023	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

17.02.2023	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	упр. № 611	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.02.2023	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	к-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.02.2023	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	упр. № 625	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.02.2023	Прошедшее время: значение, образование, употребление	упр. № 627	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.02.2023	Будущее время: значение, образование, употребление	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.02.2023	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	Составить небольшие тексты на каждый тип речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.02.2023	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	упр. № 640	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.03.2023	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	упр. № 644	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.03.2023	Правописание безударных личных окончаний глаголов	упр. № 647	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.03.2023	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	упр. № 649	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.03.2023	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.03.2023	Морфологический анализ глагола	упр. № 651	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.03.2023	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	упр. № 656	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.03.2023	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	упр. № 658	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.03.2023	Правописание Ь в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.03.2023	Сочинение-повествование	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.03.2023	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	упр. № 628	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.03.2023	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	упр. № 632	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.03.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

20.03.2023	Нормы постановки ударения в глагольных формах	упр. № 635	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.03.2023	Нормы словоизменения глаголов	упр. № 640, выучить слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.03.2023	Контрольный словарный диктант. Правописание корней с чередованием Е // И	Заполнить таблицу примерами	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.03.2023	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.03.2023	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.04.2023	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	упр. № 360	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.04.2023	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	упр. № 363	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.04.2023	Синтаксический анализ словосочетаний	упр. № 367	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.04.2023	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	упр. № 403	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.04.2023	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	упр. № 406	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.04.2023	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	упр. № 410, 411	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.04.2023	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	упр. № 413	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.04.2023	Тире между подлежащим и сказуемым	упр. № 418	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.04.2023	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	Составить предложения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.04.2023	Второстепенные члены предложения. Определение и	упр. № 431	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	типичные средства его выражения (в рамках изученного)		
17.04.2023	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	упр. № 433	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.04.2023	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	упр. № 451	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.04.2023	Сжатое изложение	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.04.2023	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	упр. № 457	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.04.2023	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	упр. № 460	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.04.2023	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	упр. № 465	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.04.2023	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	упр. № 468	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.04.2023	Сочинение по картине	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.04.2023	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	упр. № 481	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.04.2023	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	упр. № 485	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.05.2023	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	упр. № 489	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.05.2023	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	упр. № 491	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.05.2023	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение	упр. № 496	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

05.05.2023	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	упр.№ 500	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.05.2023	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	упр. № 507	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.05.2023	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	упр. № 511. 514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.05.2023	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	упр. № 520	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.05.2023	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	Составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	Запонить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	Морфемный разбор слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	Морфологический разбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.05.2023	Устное сочинение. Рассказ о событии	Составить текст на свободную тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.05.2023	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.05.2023	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	Без д.з.	
25.05.2023	Анализ контрольной работы		

Поурочное планирование 6 кл.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Цифровой образовательный ресурс
01.09.2022	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	упр. № 1	
02.09.2022	Русский язык — язык межнационального общения	упр. № 3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.09.2022	Понятие о литературном языке	упр. № 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

05.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	Написать сочинение «Как в моей семье относятся к хлебу?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ	упр. № 35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней	упр. № 47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	упр. № 52, ЗСП-2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	упр. № 59	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.09.2022	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	упр. № 75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.09.2022	Изложение	Без. д.з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.09.2022	Виды речи. Монолог и диалог. .Монолог-описание	Составить диалог на тему "В библиотеке"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.09.2022	Монолог-повествование	упр. № 85	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.09.2022	Монолог-рассуждение	упр. № 99	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.09.2022	Сообщение на лингвистическую тему	Подготовить сообщение на лингвистическую тему (на выбор)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.09.2022	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	Составьте и запишите в тетрадь диалог на тему "В театре", не менее 8 реплик.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.09.2022	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	упр. № 91	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.09.2022	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	Составить текст, используя последовательный вид связи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.09.2022	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	Составить текст, используя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

		параллельный вид связи.	
22.09.2022	Лексические средства связи предложений в тексте	упр. № упр. 318. 320	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.09.2022	Морфологические средства связи предложений в тексте	упр. № 328	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.09.2022	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	упр. № 339	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.09.2022	Главная и второстепенная информация текста	упр. № 341	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.09.2022	Простой план текста	Составить простой план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.09.2022	Сложный план текста	Составить сложный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.09.2022	Назывной план текста	упр. № 342	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.09.2022	Вопросный план текста	Составить вопросный план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.10.2022	Пересказ текста	Продолжить работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.10.2022	Описание как тип речи	Составить текст описание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.10.2022	Описание внешности человека	Составить характеристику друга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.10.2022	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	Описать внешность друга.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.10.2022	Описание помещения	упр. № 420	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.10.2022	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	Описать свою комнату	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.10.2022	Описание природы.Контрольный словарный диктант.	Составить текст на тему "Осень за окном."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.10.2022	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	Составить текст по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.10.2022	Описание местности	Составить текст на тему "Осень за окном"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12.10.2022	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.10.2022	Описание действий	упр. 406, 407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.10.2022	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	упр. № 411	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.10.2022	Сочинение	Без д.з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.10.2022	Особенности официально-делового стиля	упр. № 213	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.10.2022	Жанры официально-делового стиля. Заявление	упр. 221	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.10.2022	Жанры официально-делового стиля. Расписка	упр. № 224	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.10.2022	Особенности научного стиля	упр. 235, 236	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.10.2022	Разграничение текстов делового и научного стиля	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.10.2022	Жанры научного стиля. Научное сообщение	Подготовить сообщение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.10.2022	Научное сообщение на лингвистическую тему	Подготовить сообщение по теме на выбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.10.2022	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.10.2022	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	Написать эссе на тему "Для чего нужны человеку словари?"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.10.2022	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	Написать заявление по образцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.10.2022	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	Подготовить сообщение на лингвистическую тему.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.10.2022	Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

07.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	упр. № 103	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы	Работа по карточке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	упр. № 117	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	упр. № 121	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.11.2022	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.11.2022	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	упр. № 114	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.11.2022	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	упр. № 115	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.11.2022	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	упр. № 118	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.11.2022	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	упр. № 123	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.11.2022	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	Доделать работу. начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.11.2022	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	Заполнить таблицу, составить синквейн со словом "Лексика"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.11.2022	Изложение	Закончить работу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.11.2022	Лексический анализ слова	Произвести лексический анализ, составить кроссворд	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.11.2022	Фразеологизмы. Их признаки и значение	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

24.11.2022	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	Составить текст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.11.2022	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.11.2022	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	Составьте предложения с 10 словами-профессионализмами, связанными с вашей будущей профессией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.11.2022	Эпитет	Написать небольшой текст по картине, используя эпитеты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.11.2022	Метафора	Подобрать примеры использования метафорических сочетаний в заголовках газет, в рекламных слоганах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.11.2022	Олицетворение	Подобрать примеры олицетворения в лирических произведениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.12.2022	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	Повторить пройденный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.12.2022	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	Упр. 159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.12.2022	Формообразующие и словообразующие морфемы	упр. 152	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.12.2022	Производящая основа	упр. № 156	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.12.2022	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	упр. № 159	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.12.2022	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	упр. № 161	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

08.12.2022	Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.12.2022	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.12.2022	Сложение как способ словообразования	упр. № 163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.12.2022	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	упр. № 164, привести примеры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.12.2022	Правописание сложных и сложносокращённых слов	упр. № 165	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.12.2022	Сочинение	Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.12.2022	Морфемный и словообразовательный анализ слов	Морфемный и словообразовательный анализы слов (не менее 10)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.12.2022	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.12.2022	Правописание приставки ПРЕ-	упр. 167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.12.2022	Правописание приставки ПРИ-	упр. № 169	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.12.2022	Проверочная работа по теме "Словообразование"	выполнить тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.12.2022	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	упр. № 171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.12.2022	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного	упр. 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.12.2022	Особенности словообразования имён существительных	упр. № 167	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.12.2022	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.01.2023	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	упр. 168	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12.01.2023	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	упр. № 171	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.01.2023	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	упр. № 174	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.01.2023	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	упр. № 176	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.01.2023	Нормы словоизменения существительных общего рода	упр. № 179	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.01.2023	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	упр. № 181	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.01.2023	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.01.2023	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	упр. № 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.01.2023	Качественные имена прилагательные	упр. № 251	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.01.2023	Относительные имена прилагательные	упр. № 253	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.01.2023	Притяжательные имена прилагательные	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.01.2023	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	упр. № 259	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.01.2023	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.01.2023	Словообразование имён прилагательных	Подобрать примеры по моделям слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.01.2023	Морфологический анализ имён прилагательных	Морфологический разбор прилагательного (не менее 2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.01.2023	Правописание Н и НН в именах прилагательных	упр. № 272	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.01.2023	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	упр. № 276	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.01.2023	Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	Заполнить таблицу, составить синквейн.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

01.02.2023	Правописание сложных имён прилагательных	упр. № 264	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.02.2023	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	упр. № 265	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.02.2023	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	упр. № 284	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.02.2023	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.02.2023	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	Повторить правила	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.02.2023	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	упр. № 345	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.02.2023	Синтаксические функции имён числительных	упр. № 347	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.02.2023	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	упр. № 356	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.02.2023	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	упр. № 381	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.02.2023	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	упр. № 350	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.02.2023	Склонение количественных числительных	упр. № 357	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.02.2023	Склонение порядковых имён числительных	, упр. № 360	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.02.2023	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	Просклонять числительные (26, 567, 38)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.02.2023	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	к-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.02.2023	Дробные числительные, их склонение, правописание	упр. № 371	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.02.2023	Собирательные числительные, их склонение	упр. № 374	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

20.02.2023	Нормы употребления собирательных числительных	упр. № 392	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.02.2023	Сочинение	Доделать работу. начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.02.2023	Нормы словообразование имён числительных	упр. № 396	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.02.2023	Особенности употребления числительных в научных текстах	упр. № 398	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.02.2023	Особенности употребления числительных в деловой речи	упр. № 401	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.02.2023	Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	упр. № 404	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.02.2023	Морфологический анализ имён числительных	упр. № 407	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.03.2023	Написание ь в именах числительных	упр. № 421	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.03.2023	Написание двойных согласных в именах числительных	упр. № 426	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.03.2023	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	упр. № 428	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.03.2023	Нормы правописания окончаний числительных	упр. № 430	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.03.2023	Орфографический анализ имён числительных	упр. № 433	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.03.2023	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.03.2023	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	составить синквейн со словом числительное	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.03.2023	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.03.2023	Синтаксические функции местоимений	упр. № 427	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.03.2023	Разряды местоимений. Личные местоимения	упр. № 430	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

14.03.2023	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	упр. № 433	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.03.2023	Возвратное местоимение себя	упр. № 442	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.03.2023	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	упр. № 449	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.03.2023	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	упр. № 454	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.03.2023	Определительные местоимения	упр. № 458	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.03.2023	Вопросительные местоимения	Подготовиться к словарному диктанту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.03.2023	Контрольный словарный диктант. Относительные местоимения	упр. 462	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.03.2023	Изложение	Повторить разряды местоимений	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.03.2023	Неопределённые местоимения	упр. № 485	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.03.2023	Отрицательные местоимения	упр. № 490	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.03.2023	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.04.2023	Словообразование местоимений	упр. № 479	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.04.2023	Морфологический анализ местоимений	упр. № 483	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.04.2023	Проверочная работа по теме "Местоимение"	составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

06.04.2023	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	упр. № 502	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.04.2023	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	упр. № 510	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.04.2023	Словообразование глаголов	упр. № 514	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.04.2023	Переходные и непереходные глаголы	упр. № 522	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.04.2023	Переходные и непереходные глаголы	упр. № 525	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.04.2023	Возвратные глаголы	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.04.2023	Возвратные глаголы. Практикум	Составить 8 пар глаголов по теме, произвести морфемный разбор.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.04.2023	Спряжение глагола (повторение) Практикум	упр. № 527 (1,2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.04.2023	Разноспрягаемые глаголы	тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.04.2023	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	упр. № 534	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.04.2023	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	упр. № 537	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.04.2023	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	упр. № 540	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.04.2023	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	упр. № 544	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.04.2023	Изъявительное наклонение.(Практикум)	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.04.2023	Условное наклонение глагола	упр. № 549	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.04.2023	Условное наклонение глагола. Закрепление. Практикум	Заполнить таблицу .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.04.2023	Изложение	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

26.04.2023	Повелительное наклонение глагола	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.04.2023	Повелительное наклонение глагола. Закрепление. Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.04.2023	Проверочная работа по теме «Наклонение глагола»	Составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.04.2023	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	упр. № 551	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.05.2023	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения. Сочинение- миниатюра	упр. № 553	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.05.2023	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.05.2023	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Практикум	упр. № 551	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.05.2023	Употребление одного наклонения в значении другого	упр. № 554	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.05.2023	Нормы ударения в глагольных формах	упр. № 557	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.05.2023	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарем.	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.05.2023	Нормы словоизменения глаголов.(Глаголы не имеющие формы 1 л. ед. ч.	упр. № 600	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.05.2023	Нормы словоизменения глаголов (брызгает- брызжет, полоскае, полощет)	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.05.2023	Нормы словоизменения глаголов(обобщение)	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.05.2023	Нормы словоизменения глаголов(обобщение)	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.05.2023	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	К-1 по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.05.2023	Морфологический анализ глагола	упр. № 602	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.05.2023	Морфологический анализ глагола. Практикум	Морфологический разбор глаголов (не менее 2-х)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

18.05.2023	Орфографический анализ глагола (обобщение изученного в 5 классе)	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.05.2023	Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения	Составить текст (5-6 предложений) , используя глаголы повелительного наклонения, на тему «Весна»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.05.2023	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение)	Повторить правописание глаголов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.05.2023	Орфографический анализ глагола. Практикум	Составить текст "Скоро лето" по опорным словам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.05.2023	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.05.2023	Повторение изученного в 6 классе. Лексикология. Фразеология	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.05.2023	Повторение изученного в 6 классе. Морфемика. Словообразование. Орфография		

Поурочное планирование 7 кл.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Цифровой образовательный ресурс
01.09.2022	Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	упр. № 4- (1-4), ЗСП-1	
05.09.2022	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	упр.43, 45.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.09.2022	Повторение. Правописание корней, приставок	упр. 111-(1-4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.09.2022	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	упр. 123- (1-3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.09.2022	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	Морфологический разбор причастия, деепричастия, глагола	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.09.2022	Монолог и его виды	Выполните тест по ссылке http://sklonenie-slova.ru/online-tests/monologicheskaya-rech	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.09.2022	Диалог и его виды	Составить диалог на тему «На уроке»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

14.09.2022	Повторение. Основные признаки текста	упр. № 16- (1,3-5)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.09.2022	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	упр. № 14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.09.2022	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	Выполнить стилистический анализ текста по плану с. 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.09.2022	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	Составить план.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.09.2022	Главная и второстепенная информация текста	Работа с текстом по алгоритму	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.09.2022	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	Написать сжатое изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.09.2022	Способы и средства связи предложений в тексте	Составить 5-6 предложений на тему «Дружба» с цепной или параллельной связью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.09.2022	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	Найти в тексте языковые средства. Творческое задание	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.09.2022	Подробное изложение текста	Принести газету "Приамурье."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.09.2022	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	Составить небольшой текст на тему "Берегите природу!"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.10.2022	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	Составить интервью с воображаемым собеседником - киногероем или героем прочитанного литературного произведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.10.2022	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	Написать репортаж по теме "Большая перемена."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.10.2022	Создание текста публицистического стиля	Найти в СМИ публицистический текст и заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

06.10.2022	Официально-деловой стиль	Составить полезную инструкцию используя теоретический материал учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.10.2022	Инструкция как жанр официально-делового стиля	Составить инструкцию по теме "Как надо выполнять домашнее задание"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.10.2022	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	упр. 172 доделать, упр. 175	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.10.2022	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	выучить правило с. 69, упр. № 192	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.10.2022	Роль причастий в предложении	упр. № 74	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.10.2022	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	упр. 200, 202	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.10.2022	Нормы согласования причастий с существительными	с. 75, выучить правило, упр. 209	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.10.2022	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.10.2022	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.10.2022	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	упр.№ 219	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.10.2022	Полные и краткие формы причастий	упр. № 233	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.10.2022	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	упр. № 237, составить синквейн.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.10.2022	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.11.2022	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.11.2022	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	упр. № 220	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.11.2022	Морфологический анализ причастий	упр. № 238	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.11.2022	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	упр. № 241	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

14.11.2022	Выборочное изложение текста		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.11.2022	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	упр. № 247, 248	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.11.2022	Уместное использование причастий в речи	Создать текст, используя причастия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.11.2022	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.11.2022	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	упр. № 267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.11.2022	Правописание причастий. Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.11.2022	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	Составить синквейн со словом "Причастие"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.11.2022	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	упр. № 281	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.11.2022	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	упр. № 299, 300	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.11.2022	Нормы образования деепричастий	Тест, составить текст "В библиотеке"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.11.2022	Обособление одиночных деепричастий	упр. № 286	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.12.2022	Деепричастный оборот. Контрольный словарный диктант	упр. 289	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.12.2022	Роль деепричастия в предложении	упр. № 290	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.12.2022	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	упр. № 292	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.12.2022	Повествование с элементами рассуждения	Составить текст повествования с элементами написания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.12.2022	Морфологический анализ деепричастий	Морфлолгический анализ деепричастий .	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.12.2022	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	упр. № упр. № 310 (3- 5, зад.2,3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.12.2022	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

14.12.2022	Нормы произношения и употребления деепричастий	упр. № 317, 318	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.12.2022	Сочинение-рассуждение	Доделать работу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.12.2022	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	упр. № 330	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.12.2022	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	упр. № 334	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.12.2022	Разряды наречий по значению	упр. № 336	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.12.2022	Словообразование наречий		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.01.2023	Роль наречий в тексте	упр. № 596	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.01.2023	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	упр. № 600	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.01.2023	Сочинение-описание картины	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.01.2023	Степени сравнения наречий	упр. № 614 (5 слов), 615 (1, 2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.01.2023	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	Творческое задание: распространить описание, вставив наречие.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.01.2023	Морфологический анализ наречия	Тест, морфологический разбор 3-х наречий	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.01.2023	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	Составить текст, используя наречия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.01.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	упр. № 645	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.01.2023	Дефис между частями слова в наречиях	упр. № 674, 676	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.01.2023	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	упр. № 678	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.01.2023	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	упр. № 726, 729	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.01.2023	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.02.2023	Изложение с изменением лица рассказчика	Дописать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.02.2023	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	упр. №731	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

06.02.2023	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	упр. № 669	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.02.2023	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	упр. № 670	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.02.2023	Употребление Ь на конце наречий после шипящих	упр. № 682	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.02.2023	Правописание наречий. Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.02.2023	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	Повторить изученный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.02.2023	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	упр. № 610	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.02.2023	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	упр. № 612	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.02.2023	Различение наречий и слов категории состояния. Проверочная работа	Морфологический разбор слов категорий состояния (не менее 3.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.02.2023	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	упр. № 373 (1-4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.02.2023	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	Дописать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.02.2023	Предлог как служебная часть речи	378 упр.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.02.2023	Грамматические функции предлогов	упр. № 380	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.02.2023	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	упр. № 382	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.03.2023	Правописание сложных предлогов	упр. № 383	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.03.2023	Производные и непроизводные предлоги	упр. № 385	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.03.2023	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	упр. № 387	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.03.2023	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	упр. № 390	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.03.2023	Слитное написание производных предлогов	упр. № 393	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.03.2023	Раздельное написание производных предлогов	упр. № 395	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.03.2023	Употребление предлогов в речи	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.03.2023	Морфологический анализ предлога	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

16.03.2023	Повторение темы "Предлог"	Написать лингвистическое сочинение о предлоге	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.03.2023	Сочинение с сочетанием разных типов речи	Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.03.2023	Союз как служебная часть речи	упр. № 428	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.03.2023	Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	упр. № 430	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.03.2023	Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.04.2023	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	упр. № 434	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.04.2023	Подчинительные союзы	упр. № 436	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.04.2023	Сжатое изложение публицистического текста	Составить орфографическую диктовку	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.04.2023	Употребление союзов в тексте	упр. № 444	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.04.2023	Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	упр. № 461 (1-4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.04.2023	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	К-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.04.2023	Правописание составных союзов	упр. № 461	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.04.2023	Морфологический анализ союза	упр. № 464	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.04.2023	Союзы и союзные слова	упр. № 468	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.04.2023	Повторение по теме "Союз"	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.04.2023	Сочинение-описание с элементами рассуждения	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.04.2023	Частица как служебная часть речи	упр. № 472	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.04.2023	Роль частиц в речи	Составить предложения с каждым разрядом частиц.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.04.2023	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	Составить связный текст ан тему "Мир и дружба."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.04.2023	Смысловые частицы	упр. 502	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

27.04.2023	Интонационные особенности предложений с частицами	упр. № 509	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.05.2023	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	упр. № 513 (зад. 1-3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.05.2023	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	упр. № 515	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.05.2023	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	упр. № 517	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.05.2023	Раздельное и дефисное написание	упр. № 521	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.05.2023	Морфологический анализ частицы	Морфологический разбор 3-х частиц	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.05.2023	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.05.2023	Повторение темы "Частица"	Повторить пройденный материал по теме "Частица."	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.05.2023	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	Составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.05.2023	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	упр. № 545	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.05.2023	Роль междометий в речи	упр. № 548	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.05.2023	Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов	упр. № 555	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.05.2023	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.05.2023	Сочинение-описание картины.	Повторить пройденный материал	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.05.2023	Грамматическая омонимия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Поурочное планирование 8 кл.

Дата	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку	Цифровой образовательный ресурс
02.09.2022	Русский язык в кругу других славянских языков	упр. № 4- (1,2)	

06.09.2022	Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	упр. № 16 - (1-3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.09.2022	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	упр. 27	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.09.2022	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	упр. 33, ЗСП-1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.09.2022	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	упр. № 35	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.09.2022	Контрольный диктант с грамматическим заданием	упр. № 37	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.09.2022	Язык и речь. Виды речи. Монолог-описание, монолог-повествование	упр. № 40	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.09.2022	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	Составить монолог-рассуждение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.09.2022	Диалог	Составить диалог на тему "В театре"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.09.2022	Изложение	Систематизировать материал, написать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.09.2022	Текст и его основные признаки	упр. № 41	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.09.2022	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	Составить небольшие тексты на каждый тип речи на тему "Осень"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.09.2022	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	Работа с текстом по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.10.2022	Тезисы	упр. № 42	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.10.2022	Конспект	Написать конспект статьи на лингвистическую тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.10.2022	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	Составить заявление	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.10.2022	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	Составить автобиографию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

12.10.2022	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	Доделать работу, начатую в классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.10.2022	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	К-1, заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.10.2022	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	Составить текст с разными типовыми фрагментами (см. цветная вклейка, с.5)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.10.2022	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	упр. № 43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.10.2022	Пунктуация. Функции знаков препинания	Комплексный анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.10.2022	Словосочетание и его признаки	упр. № 45	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.10.2022	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	упр. № 47	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.10.2022	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.11.2022	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	упр. № 51	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.11.2022	Синтаксический анализ словосочетаний	упр. № 53	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.11.2022	Сочинение	Доделать работу, начатую в классе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.11.2022	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	упр. № 57	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.11.2022	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	упр. № 61, ЗСП-2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.11.2022	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	упр. № 65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.11.2022	Виды простых предложений по наличию главных членов	упр. № 68	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

23.11.2022	Виды предложений по наличию второстепенных членов	упр. № 69	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.11.2022	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	упр. 172	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29.11.2022	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	упр. 72	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30.11.2022	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	упр. № 95	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.12.2022	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	упр. 73	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
06.12.2022	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	упр. № 78	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.12.2022	Тире между подлежащим и сказуемым	упр. 87	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
09.12.2022	Второстепенные члены предложения, их виды	упр. 90	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.12.2022	Определение как второстепенный член предложения	упр. № 96	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.12.2022	Определения согласованные и несогласованные	упр. № 98	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.12.2022	Приложение как особый вид определения. Контрольный словарный диктант	упр 105	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.12.2022	Сочинение	дописать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.12.2022	Дополнение как второстепенный член предложения	п 18 упр 109	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.12.2022	Дополнения прямые и косвенные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.01.2023	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	упр. № 112	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13.01.2023	Обстоятельства причины, цели	Составить предложения с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

		разными видами обстоятельств	
17.01.2023	Обстоятельства образа действия, меры и степени	Составить 7 предложений на тему "Блокадный Ленинград" с разными видами обстоятельств. Определить разряды обстоятельств.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.01.2023	Обстоятельства условия, уступки	упр. № 115 -(1 задание + тест)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20.01.2023	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	Без д.з.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.01.2023	Односоставные предложения, их грамматические признаки	упр. № 139	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.01.2023	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	Заполнить таблицу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27.01.2023	Определённо-личные предложения	упр. 142	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31.01.2023	Неопределённо-личные предложения	упр. № 147	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.02.2023	Обобщенно--личные предложения	упр. № 149(1-3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.02.2023	Безличные предложения	упр. № 157 (1-4)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.02.2023	Назывные предложения	упр. № 163	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
08.02.2023	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.02.2023	Особенности употребления односоставных предложений в речи	упр. № 158	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.02.2023	Сочинение	Дописать сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.02.2023	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.02.2023	Простое осложнённое предложение	с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.02.2023	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	упр. № 192	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

22.02.2023	Однородные и неоднородные определения	упр. № 196	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.02.2023	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	упр. № 201	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.02.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	упр № 203	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
01.03.2023	Изложение	Дописать изложение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.03.2023	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО…НО И; КАК …ТАК И	упр. № 206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.03.2023	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	упр. № 209	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.03.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.03.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	упр. № 212	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15.03.2023	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами". Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.03.2023	Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"	Составить синквейн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.03.2023	Обособление. Понятие об обособлении	упр. № 289	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22.03.2023	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	упр. № 292	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.03.2023	Нормы обособления несогласованных определений/Контрольный словарный диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
04.04.2023	Нормы обособления одиночных приложений	упр. № 316	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.04.2023	Нормы обособления распространённых приложений	упр. № 319	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
07.04.2023	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	упр. № 319 (зад. 1-3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11.04.2023	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Составить предложения с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

		производными предлогами.	
12.04.2023	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	упр. № 424	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14.04.2023	Нормы обособления дополнений	упр. № 350	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18.04.2023	Нормы обособления уточняющих членов предложения	упр. № 356	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19.04.2023	Нормы обособления присоединительных конструкций	упр. № 361, ЗСП-12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21.04.2023	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25.04.2023	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26.04.2023	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	упр. № 232	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28.04.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	упр. № 236	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
02.05.2023	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	упр. № 242	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
03.05.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	упр. № 251, 252	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
05.05.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	упр. № 258 (1,3)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10.05.2023	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	упр. № 262	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12.05.2023	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	упр. № 267	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16.05.2023	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	Написать текст, используя вводные слова , обращения и междометия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17.05.2023	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	упр. № 230	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

19.05.2023	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	Составить предложения с обособленными членами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23.05.2023	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	упр. №408	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24.05.2023	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034