**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Муниципальное образование Комсомольский муниципальный район**

**МБОУ ООШ Бельговского с.п.**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО<br>заместитель директора по УМР<br>_____<br>Дигор А.К.<br>Приказ №44<br>от «28» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>директор школы<br>_____<br>Кузюрина О.И.<br>Приказ №44<br>от «28» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**курса внеурочной деятельности**

**«УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

с. Бельго 2023-2024

Пояснительная записка.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель программы:

Основная цель программы: Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умениями навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обучение связи обучения с жизнью).

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенции

Реализация программы и формы проведения занятий Программа реализуется в работе с обучающимися 1—4 классов.

Программа курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа
2 класс – 34 часа
3 класс – 34 часа
4 класс – 34 часа

В первом полугодии рекомендуется проводить занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии — по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

Индивидуальные работы
Групповые работы
Проектную деятельность
Исследовательскую деятельность
Деловые игры
Социальные практики

Виды деятельности

Игровая деятельность
Познавательная деятельность
Проблемно — ценностное общение
Досугово — развлекательная деятельность
Художественное творчество
Социальное творчество
Трудовая деятельность

Взаимосвязь с программой воспитания:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания МБОУ Пелевской СОШ Лаишевского муниципального района РТ. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Планируемые результаты освоения курса
Блок «Читательская грамотность»

| Класс | Личностные | Метапредмеые | | | Предметные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: | |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание:<br>— становление ценностного отношениякс воейРодине<br>— России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;<br><br>Духовно-нравственное воспитание:<br>— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей | — понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;<br>— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;<br>Работа с информацией:<br>— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);<br>— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации. | — участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;<br>— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов. | - с небольшой помощью учителяоцениватьс воиуспехи/трудности в освоении читательской деятельности | — ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;<br>— выбиратькнигидляс амостоятельногочте нияпосовету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;<br>— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей |
| 2 | художественных произведений в ситуации нравственного выбора; | — анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, | — обсуждать (в парах, группах) содержан | — удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста; | — владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Эстетическое воспитание:<br>— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; | находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;<br>Работа с информацией:<br>— по информации, представленной воглавлении,виллюстрациях предполагать тему и содержание книги;<br>— анализироватьтекстовую,графическуюизвуковуюинформацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;<br>—с помощью учителя на создавать схемы, таблицы для представления информации. | ие текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;<br>—устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста. | — планироватьспомощьюучителядействияпорешению орфографической задачи; выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий. | тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);<br>— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка,используякартотеки,рассказывать о прочитанной книге; |
| 3 | Трудовое воспитание:<br>— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в | — конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;<br>— исследовать текст:находитьописаниявпроизведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).<br>Работа с информацией:<br>— сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобра | — формулировать вопросы по основным событиям текста;<br>— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. | — принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;<br>— оценивать качество своего восприятия текста на слух; | — участвоватьвобсуждениипрослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. | зительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение); | | | простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста; |
| 4 | Экологическое воспитание: — бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; | — использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; — характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.); | — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам; — пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; — рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; — оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним; | — понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельноорганизовыватьчитательскуюдеятельность во время досуга; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев; | — использовать справочную литературу,включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей. — составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи; |

Блок «Естественно-научная грамотность»:

| Класс | Личностные | Метапредмеые | | | Предметные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: | |
| 1 | Гражданско-патриотического воспитания:<br>- становление ценностного отношения к своей Родине — Рос-сии;пониманиеособойролимного национальнойРоссиив современном мире;<br>- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;<br>Эстетического воспитания:<br>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности,вразныхвидахху-дожественнойдеятельности.<br>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и | - понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;<br>- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. | - в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям; | - анализировать предложенныеситуации: устанавливатьнарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. | - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); |
| 2 | | - различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;<br>- читать информацию, представленную в схеме, таблице;<br>- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы; | - ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихс краткой характеристикой.<br>- создавать высказывания рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой | - следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;<br>- контролировать с небольшойпомощьюучителяпоследовательность действий по решению учебной задачи; | - использоватьдляответовнавопросыне большиетексты,создавать позаданномупланураз-вёрнутыевыскаазывания о природе и обществе; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | эмоционального | | природы); | | |
| 3 | благополучия:<br>-приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.<br>Трудового воспитания:<br>- осознание ценности трудовой деятельности в жизни челове-ка и общества.<br>Экологического воспитания:<br>- осознание роличеловекавприродеиобществе,принятиеэкологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.<br>Ценности | - проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных соднокласcникаминаблюдений(впарах,группах)делать выводы; | - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;<br>- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; | - планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);<br>- выполнятьправиласовместнойдеятельности,признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения. | - использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;<br>- безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. |
| 4 | научного познания:<br>- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; | - конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;<br>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.<br>- использовать умения работать с информацией, представленнойвразныхформах;оцениватьобъективность информации,учитыватьправилабезопасногоиспользованияэлектронных ресурсов школы; | - описывать ситуациипроявлениянравственныхкачеств—отзывчивости, доброты, справедливости и др.;<br>- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе(наосновесезонныхизменени | - контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания, корректировать учебные действия при необходимости<br>- ответственноотноситься ксвоимобязанностямвпроцессе | - описывать на основе предложенного плана изученные объекты,<br>- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | й,особенностейжизни природных зон, пищевых цепей); | совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; | несложные наблюдения, опыты с объектами природы;<br>- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки;<br>проводить простейшие классификации;<br>- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); |

Блок «Математическая грамотность»:

| Класс | Личностные | Метапредмеые | | | Предметные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | — осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; — осваивать навыки организации безопасного поведения в | - понимать, что математические явления могут быть представленыспомощьюразныхсредств:текст, числоваязапись, таблица, рисунок, схема; —читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме. | - описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве. - строить предложения относительно заданного набора объектов. | - приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности; - проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругого приёма выполнения действия. | — различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); — распределять объекты на две группы по заданному основанию |
| 2 | | - извлекатьииспользоватьинформацию,представленнуюв текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы; —устанавливать | - записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующиемысларифметическ | - следовать установленномуправилу,покоторомусоставленряд чисел, величин, геометрических фигур; —организовывать, участвовать, контролировать ход и | — представлять информацию в заданной |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | информационной среде; — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальн | логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; —дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. | огодействия. —конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». | результат парной работы с математическим материалом; — проверятьправильностьвычислениясспомощьюдругого приёма выполнения действия, обратного действия; | форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); — сравнивать группы объектов (находить общее, различное); — подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; — составлять (допол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ой жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; | | | | нять) текстовую задачу; — проверять правильность вычислений. |
| 3 | | - моделировать предложенную практическую ситуацию; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. | - использовать математическую символику для составления числовых выражений; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; | формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; — выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. | - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; — сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | - конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством;<br>— классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.<br>—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; | - описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;<br>—составлять инструкцию, записывать рассуждение;<br>—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении. | - контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения; | - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира в предметах повседневной жизни;<br>— использовать формализованные описания последовательности действий |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; |

Блок «Финансовая грамотность»:

| Класс | Личностные | Метапредменые | | | Предметные |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Познавательные: | Коммуникативные: | Регулятивные: | |
| 1 | - осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;<br>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; | - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; | - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; | – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;<br>– проведение элементарных финансовых расчётов |
| 2 | | - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий. | - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации | – понимание и правильное использование экономических терминов;<br>– представление о различных банковских услугах;<br>– проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 3 | | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; | - осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; | - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых | – представление о семейных расходах и доходах;<br>– представление о способах экономии |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задач; | семейного бюджета. |
| 4 | | - сопоставления величины доходов и расходов, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; | - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; | - преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную | - приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений. |

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1 класс
Модуль«Основычитательскойграмотности»(9ч)

Когоможносчитатьнастоящимчитателем?Представлениеонастоящемчитателе.Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладковаидр.Экскурсиявбиблиотеку.Карточки,стеллажи,разделителикниг.Алфавитныйпорядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечениекниг».Домашняябиблиотека.Личнаябиблиотека.Членысемьи–собирателикниг.
Настоящийчитательмногочитает.Лентавременидляучётадлительностичтения.Писателиихкниги.Участиеипомощьродителей.Составлениепланаработынадпроектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта.Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходепраздника «Я– настоящий читатель!».

Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»(8ч)
Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мыодеваемся.Особенностиживойинеживойприроды.Влияниеводыназдоровьечеловека.

Модуль«Основыматематическойграмотности»(8ч)
Историявозникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструкторомЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейшихгеометрических фигур спомощьюлинейки.Поискпредметовгеометрическойформы.
Решениелогических икомбинаторныхзадач.

Модуль«Основыфинансовойграмотности»(8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги.Чтотакое источник дохода. Домашнеехозяйство.Распределениеролейвсемье.Домашниеобязанностивсемье.Чтотакоебюджет семьи. Защита от подделок.

2 класс

Модуль«Основычитательскойг рамотности»(9ч)

Портретыписателей.Быстроечтение.Получениеинформации.Проверкаскоростиикачества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математическихзадач.Чтениетекстовизучебникарусскогоязыкаиокружающегомира.Сходствоиразличие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящемчитателе». Выражение своейпозициивсочинении,рисункеилиаппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под темпроекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях»и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовкапроекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта.Фиксацияходаработынадпроектом.Плакатдлязащитыпроекта.Подготовкапрезентациикзащите проекта. Защита проекта.

Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»(8ч)

Условия, в которыхмы живем. Солнце- источник тепла исветана Земле. Климатисезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.Неблагоприятныеинеобычныеявленияприроды.Какуменьшитьвлияниеопасныхявлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Какселатьвоздухвгородечище.Вода-этожизнь.Природныеродникииихохрана.

Модуль«Основыматематическойграмотности»(9ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устногосчёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логикаи конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно-следственныхсвязей.Работанадтекстомзадачи.Поискинформации.Ребус.Правиларазгадываниеребусов:прибавлениепричтениибуквы«у»,прибавлениепричтениипредлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтениипредлога«с».Что такоематематический ребус.

Модуль«Основыфинансовойграмотности»(8ч)

Потребностичеловека.Значениетрудавудовлетворениипотребностей.Трудиудовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятсятовары.Какиебываюттовары.Почему однитоварыстоятдороже,адругиедешевле.Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». Историяаренды.Историяденег.Деньгибумажныеиметаллические.ДеньгиРоссииимира.Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег отподделки.

3 класс

Модуль«Основычитательскойграмотности»(9ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки какисточник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личнаяситуациявтекстах.Работастекстом:каквыделитьглавнуюмысльтекстаилиего частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа надразличными типамитекстов.

Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»(8ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатныерастения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почемунадо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство.Грибыядовитыеисъедобные.Гдерастутлишайники,очемонимогутрассказать.Многообразиеживотныхродногокрая.Какиерыбывстречаютсявводоемахкрая.Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Какдышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры исовременные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующиептицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающиеродного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве?Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдатьправила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные,ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источниксил,вдохновенияиоздоровления.Отрицательноевоздействиечеловеканаприроду.Человек-звеновцепивзаимосвязейвприроде.Почемунадособлюдатьправилаповедения в природе. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами иокружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.Простейшаяквалификация экологическихсвязей.

Модуль«Основыматематическойграмотности»(9ч)

«Удивительныймирчисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устногосчёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час,минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем(запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, записьзнаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1к.,5 к.,10 к.Купюры в10р., 50 р.Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мирзанимательныхзадач».
Последовательность«шагов»(алгоритм)решениязадач.Выборнеобходимойинформации,содержащейвтекстезадачи,нарисункеили втаблице,дляответаназаданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных иискомых чисел(величин).
Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи наоперированиепонятиями«все»,«некоторые»,«отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных,пространственныхи функциональныхотношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантовотношений.Выборнаиболееэффективныхспособоврешения.

Первыешагивгеометрии.Простейшиегеометрическиефигуры.

Модуль«Основыфинансовойграмотности»(8ч)
Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции.Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Рольправительствавэкономике;
Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).Историявкладов.Функциисберегательнойкнижки.Чтотакое «налоги».Ктособираетналоги.Кудаидут налоги. Виды налогов.
Торговлямеждустранами.Ввозивывозтоваров.Таможня.Экспорт.Импорт.

4 класс
Модуль«Основычитательскойграмотности»(9ч)
Определениеосновнойтемыиглавноймысливпроизведении.Определениеавторской позициивхудожественномтексте.Рассказысовременныхписателей:Е.Велтистов«Мальчикизчемодана»,«Миллониодинденьканикул».Е.В.Медведев«Баранкин,будьчеловеком»идр.
Работастекстом:какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте,какпреобразовыватьтекстовуюинформациюсучётомцелидальнейшегоиспользования.Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную втекстеинформацию.Типытекстов:текст-повествование,описаниерассуждение.Практическаяработастекстамиразныхжанров.Учебныйтексткакисточникинформации.Интерпретироватьинформацию,отвечать навопросы,используянеявнозаданнуюинформацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.
Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (9ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание.
Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.
Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.
Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело». Реклама и качество
товара. Деловая этика. Этикаи этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета.

Бизнес–этикет. История профессий.
Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт. Экономические задачи на нахождение прибыли.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1класс
Стартовыйуровень

| №п/п | Темазанятия | Кол-вочасов | ЭОР |
|---|---|---|---|
| Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| | Вводноезанятие.Какхорошо уметьчитать.Путешествиев школьнуюбиблиотеку.Практическоезанятие.Какоберн утькнигу. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | СтихиА.Л.Барто. Читательскийдневник.В.Драгунский.Заколдованнаябуква. | 2 | |
| | Загадкиобовсемнасвете.Проект.Книжка-малышкадлясамых маленьких. | 1 | |
| | Временагода.Н.Сладков.Почемугодкруглый?В.ДальСтарик- годовик. | 1 | |
| | Рассказыоживотных.В.Бианки.Листопаднички.Приспособился. | 1 | |
| | Стихотворенияодетях.С.Я.Маршак«Вам,дети,провсена свете» | 1 | |
| | Разговорпровежливость. | 1 | |
| | Рисункипопрочитаннымкнигам.Оформлениевыставки. | 1 | |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| | Природа.Мир, вкотороммы живём. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Условия,вкоторых мыживём. | 1 | |
| | Ктои какживётрядомснами. | 2 | |
| | Мойдом.Моясемья. | 1 | |
| | Мойкласс. | 1 | |
| | Нашаодеждаиобувь. | 1 | |
| | Водаиздоровьечеловека. | 1 | |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| | Математика–этоинтересно. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Танграм:древняякитайскаяголоволомка. | 1 | |
| | Путешествиеточки. | 1 | |
| | ИгрыскубикамиНикитина. | 1 | |
| | Волшебнаялинейка. | 1 | |
| | ЛЕГО–конструкторы. | 1 | |
| | Задачки–смекалки. | 1 | |
| | Геометрическиефигуры. | 1 | |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| | Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Рассмотримденьгипоближе. | 1 | |
| | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 2 | |
| | Защитаотподделок. | 2 | |
| | Откудаденьгивсемье. | 1 | |
| | Начтотратятсяденьги. | 1 | |
| | Итого | 33часа | |

2 класс

| №п/п | Темазанятия | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|---|---|
| Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| | Вводноезанятие.Знакомствос «Читательскимпортфелем» | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Рассказыо«зверенках»Е.И.Чарушина.Рассказ«Лесной котенок».Рассказ«Двемышки» | 1 | |
| | Творческаяработа№1.Мини-рассказ«Пропущенныебуквы» | 1 | |
| | ВеселыерассказыошкольнойжизниВ.В.Голявкина | 1 | |
| | Чтениетекстовпо выбору учащегося | 1 | |
| | Сходствоиразличиетекстовразныхпредметов. | 1 | |
| | Творческихпроектов«Моилучшиедрузья–этокниги!» | 3 | |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| | Чтотакоеэкология? | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Воздухиздоровьечеловека. | 1 | |
| | Зачемнужноберечьнашилеса? | 1 | |
| | Какмыбережёмприроду. | 1 | |
| | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 | |
| | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 | |
| | Бытовыеприборывквартире.Правилапользования. | 1 | |
| | Проект«Природавопасности!» | 1 | |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| | Удивительныймирчисел. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Удивительныймирчисел. | 1 | |
| | Решениелогическихзадач. | 1 | |
| | Решениелогическихзадач. | 1 | |
| | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 | |
| | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 | |
| | Магическиеквадраты. | 1 | |
| | Числовыеголоволомки. | 1 | |
| | Математическийкалейдоскоп. | 1 | |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| | Потребностичеловека. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Значениетрудавудовлетворениипотребностей. | 1 | |
| | Когдаигдевозниклаторговля.Какиебываюттовары. | 1 | |
| | Какигдепроизводятсятовары. | 1 | |
| | Какиебываюттовары. Почемуоднитовары стоятдороже,а другиедешевле. | 1 | |
| | Деньгибумажныеиметаллические.ДеньгиРоссииимира. | 1 | |
| | Почемукаждыйнарод имеетсвоиденьги.Чтоизображенона деньгах. | 1 | |
| | Банки и их функции. | 1 | |
| | Итого: | 34часа | |

3 класс

| №п/п | Темазанятия | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|---|---|
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | |
| | Определениеосновнойтемывфольклорномпроизведении. Пословицы,поговоркикакисточникинформации. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Сопоставлениесодержаниятекстовразговорногостиля. | 1 | |
| | Работастекстом:каквыделить главнуюмысльтекстаилиего частей? | 2 | |
| | Типытекстов:текстописание. | 3 | |
| | Работасосплошнымтекстом. | 2 | |
| Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| | Мирвокруг. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Экологияи мы. | 1 | |
| | Осеньвлесу. | 1 | |
| | Живаяприрода и Неживаяприрода. | 2 | |
| | Пищевые,лекарственные,ядовитыерастения. | 1 | |
| | Погода.Климат. | 1 | |
| | Растениярядом.Культурныерастения. | 1 | |
| Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| | Математическаякарусель. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Игравмагазин. | 1 | |
| | Секретызадач. | 1 | |
| | Числовыеголоволомки. | 1 | |
| | Удивительнаяснежинка. | 1 | |
| | Геометриявокругнас. | 1 | |
| | Плоскиеикривыеповерхности. | 1 | |
| | Тайныокружности. | 1 | |
| | Путешествиежукапогеометрическимфигурам. | 1 | |
| Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| | Чтотакоеэкономическоеразвитие. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| | Понятие«кризиса».Почемупроисходиткризисвэкономике. | 1 | |
| | Рольправительствавэкономике. | 1 | |
| | Банки.Ценныебумаги.Видывкладов. | 1 | |
| | Историявкладов.Функциисберегательнойкнижки. | 1 | |
| | Чтотакое«налоги».Видыналогов. | 1 | |
| | Торговлямеждустранами. | 1 | |
| | Ввозивывозтоваров. | 1 | |
| | Итого: | 34часа | |

4 класс

| № п/п | Темазанятия | Кол-во час | ЭОР |
|---|---|---|---|

| | | ов | |
|---|---|---|---|
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | |
| 1 | Определениеосновнойтемыиглавноймысливпроизведении. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| 2 | Определениеавторскойпозициивхудожественномтексте. | 1 | |
| 3,4 | Работастекстом.Какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте,какпреобразовыватьтекстовуюинформациюсучётомцелидальнейшего использования. | 2 | |
| 5 | Работастекстом.Типытекстов:текст-повествование,описание рассуждение | 1 | |
| 6 | Учебныйтексткакисточникинформации. | 1 | |
| 7 | Составлениеплананаосновеисходноготекста. | 1 | |
| 8 | Создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстаприрешенииучебно-практическихзадач. | 1 | |
| 9 | Итоговоезанятие | 1 | |
| | Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | |
| 10 | Движениеивзаимодействиечастиц.Признакихимическихреакций. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| 11 | Воздухиегосвойства. | 1 | |
| 12 | Углекислыйгазвприродеиегозначение | 1 | |
| 13 | Вода.Уникальностьводы. | 1 | |
| 14 | Почвыиихсвойства. | 1 | |
| 15 | Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствосминералами,горнойпородойирудой. | 1 | |
| 16 | УникальностьпланетыЗемля.УсловиядлясуществованияжизнинаЗемле.Свойстваживыхорганизмов. | 1 | |
| 17 | Итоговоезанятие | 1 | |
| | Модуль«Основыматематическойграмотности» | | |
| 18 | Применениечисели действийнадними.Счети десятичная системасчисления. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| 19 | Применениечисели действийнадними.Счети десятичная системасчисления. | 1 | |
| 20 | Сюжетныезадачи,решаемыесконца. | 1 | |
| 21 | Задачинавзвешивание. | 1 | |
| 22 | Логическиезадачи:задачио«мудрецах»,олжецахитех,кто всегдаговоритправду. | 1 | |
| 23 | Наглядная геометрия.Задачинаразрезаниеиперекраивание. Разбиениеобъектаначасти исоставлениемодели. | 1 | |
| 24,25 | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков. | 2 | |
| 26 | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | |
| | Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | |
| 27 | Чтомогутденьги.Деньгинастоящиеиненастоящие. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://fg.resh.edu.ru/ https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa https://media.prosv.ru/fg/ |
| 28 | Какразумноделатьпокупки. | 1 | |
| 29 | Ктотакиемошенники. | 1 | |
| 30 | Личныеденьги.Сколькостоит«своёдело». | 1 | |
| 31 | Рекламаикачествотовара. | 1 | |
| 32 | Деловаяэтика.Этикаиэтикет.Почемунадособлюдатьэтику. | 1 | |
| 33 | Правиладеловогоэтикета.Бизнес–этикет. | 1 | |
| 34 | Торговлямеждустранами.Ввозивывозтоваров.Таможня. | 1 | |
| | Итого: | 34 час | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | а | |

Рекомендуемая литература, интернет ресурсы:

https://uchi.ru/

https://resh.edu.ru/

https://fg.resh.edu.ru/

https://profcentr.ggtu.ru/index.php/dokumenty/43-bank-zadanij-pisa

https://media.prosv.ru/fg/

Календарно-тематическое планирование

1класс

Стартовыйуровень

| №п/п | Темазанятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Фактический |
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| 1 | Вводноезанятие.Какхорошо уметьчитать.Путешествиев школьнуюбиблиотеку.Практическоезанятие.Какобернутькнигу. | 1 | | |
| 2 | СтихиА.Л.Барто. | 1 | | |
| 3 | Читательскийдневник.В.Драгунский.Заколдованнаябуква. | 1 | | |
| 4 | Загадкиобовсемнасвете.Проект.Книжка-малышкадлясамых маленьких. | 1 | | |
| 5 | Временагода.Н.Сладков.Почемугодкруглый?В.ДальСтарик- годовик. | 1 | | |
| 6 | В.Бианки.Рассказыоживотных.Листопаднички. Приспособился. | 1 | | |
| 7 | Стихотворенияодетях.С.Я.Маршак«Вам,дети,провсена свете» | 1 | | |
| 8 | Разговорпровежливость. | 1 | | |
| 9 | Рисункипопрочитаннымкнигам.Оформлениевыставки. | 1 | | |
| | Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| 1 | Природа.Мир, вкотороммы живём. | 1 | | |
| 2 | Условия,вкоторых мыживём. | 1 | | |
| 3 | Ктои какживётрядомснами. | 1 | | |
| 4 | Ктои какживётрядомснами. | 1 | | |
| 5 | Мойдом.Моясемья. | 1 | | |
| 6 | Мойкласс. | 1 | | |
| 7 | Нашаодеждаиобувь. | 1 | | |
| 8 | Водаиздоровьечеловека. | 1 | | |
| | Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| 1 | Математика–этоинтересно. | 1 | | |
| 2 | Танграм:древняякитайскаяголоволомка. | 1 | | |
| 3 | Путешествиеточки. | 1 | | |
| 4 | ИгрыскубикамиНикитина. | 1 | | |
| 5 | Волшебнаялинейка. | 1 | | |
| 6 | ЛЕГО–конструкторы. | 1 | | |
| 7 | Задачки–смекалки. | 1 | | |
| 8 | Геометрическиефигуры. | 1 | | |
| | Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| 1 | Чтотакоеденьгииоткудаонивзялись. | 1 | | |
| 2 | Рассмотримденьгипоближе. | 1 | | |
| 3 | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 1 | | |
| 4 | КакиеденьгибылираньшевРоссии. | 1 | | |
| 5 | Защитаотподделок. | 1 | | |
| 6 | Защитаотподделок. | 1 | | |
| 7 | Откудаденьгивсемье. | 1 | | |
| 8 | Начтотратятсяденьги. | 1 | | |
| | Итого | 33часа | | |

2 класс

| №п/п | Темазанятия | Количество часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Фактический |
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| 1 | Вводноезанятие.Знакомствос «Читательскимпортфелем» | 1 | | |
| 2 | Рассказыо«зверенках»Е.И.Чарушина.Рассказ«Лесной котенок».Рассказ«Двемышки» | 1 | | |
| 3 | Творческаяработа№1.Мини-рассказ«Пропущенныебуквы» | 1 | | |
| 4 | ВеселыерассказыошкольнойжизниВ.В.Голявкина | 1 | | |
| 5 | Чтениетекстовпо выбору учащегося | 1 | | |
| 6 | Сходствоиразличиетекстовразныхпредметов. | 1 | | |
| 7 | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – этокниги!».Составлениепланаработынадпроектом.Подготовка проекта. | 1 | | |
| 8 | Творческаяработа«Твоёпредставлениеонастоящемчитателе» | 1 | | |
| 9 | Защитатворческихпроектов«Моилучшиедрузья–этокниги!» | 1 | | |
| | Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| 1 | Чтотакоеэкология? | 1 | | |
| 2 | Воздухиздоровьечеловека. | 1 | | |
| 3 | Зачемнужноберечьнашилеса? | 1 | | |
| 4 | Какмыбережёмприроду. | 1 | | |
| 5 | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 | | |
| 6 | Солнце,Луна,звёзды–источниксвета. | 1 | | |
| 7 | Бытовыеприборывквартире.Правилапользования. | 1 | | |
| 8 | Проект«Природавопасности!» | 1 | | |
| | Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| 1 | Удивительныймирчисел. | 1 | | |
| 2 | Удивительныймирчисел. | 1 | | |
| 3 | Решениелогическихзадач. | 1 | | |
| 4 | Решениелогическихзадач. | 1 | | |
| 5 | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 | | |
| 6 | Решениекомбинаторныхзадач. | 1 | | |
| 7 | Магическиеквадраты. | 1 | | |
| 8 | Числовыеголоволомки. | 1 | | |
| 9 | Математическийкалейдоскоп. | 1 | | |
| | Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| 1 | Потребностичеловека. | 1 | | |
| 2 | Значениетрудавудовлетворениипотребностей. | 1 | | |
| 3 | Когдаигдевозниклаторговля.Какиебываюттовары. | 1 | | |
| 4 | Какигдепроизводятсятовары. | 1 | | |
| 5 | Какиебываюттовары. Почемуоднитовары стоятдороже,адругиедешевле. | 1 | | |
| 6 | Деньгибумажныеиметаллические.ДеньгиРоссииимира. | 1 | | |
| 7 | Почемукаждыйнарод имеетсвоиденьги.Чтоизображенонаденьгах. | 1 | | |
| 8 | Защитаденеготподделки.Банки. | 1 | | |
| | Итого: | 34часа | | |

3 класс

| №п/п | Темазанятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Фактический |
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| 1 | Определениеосновнойтемывфольклорномпроизведении. Пословицы,поговоркикакисточникинформации. | 1 | | |
| 2 | Сопоставлениесодержаниятекстовразговорногостиля. | 1 | | |
| 3 | Работастекстом:каквыделить главнуюмысльтекстаилиего частей? | 1 | | |
| 4 | Работастекстом:каквыделить главнуюмысльтекстаилиего частей? | 1 | | |
| 5 | Типытекстов:текстописание. | 1 | | |
| 6 | Типытекстов:текстповествование. | 1 | | |
| 7 | Типытекстов:текстрассуждение. | 1 | | |
| 8 | Работасосплошнымтекстом. | 1 | | |
| 9 | Работасосплошнымтекстом. | 1 | | |
| | Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| 1 | Мирвокруг. | 1 | | |
| 2 | Экологияи мы. | 1 | | |
| 3 | Осеньвлесу. | 1 | | |
| 4 | Живаяприрода. | 1 | | |
| 5 | Неживаяприрода. | 1 | | |
| 6 | Пищевые,лекарственные,ядовитыерастения. | 1 | | |
| 7 | Погода.Климат. | 1 | | |
| 8 | Растениярядом.Культурныерастения. | 1 | | |
| | Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| 1 | Математическаякарусель. | 1 | | |
| 2 | Игравмагазин. | 1 | | |
| 3 | Секретызадач. | 1 | | |
| 4 | Числовыеголоволомки. | 1 | | |
| 5 | Удивительнаяснежинка. | 1 | | |
| 6 | Геометриявокругнас. | 1 | | |
| 7 | Плоскиеикривыеповерхности. | 1 | | |
| 8 | Тайныокружности. | 1 | | |
| 9 | Путешествиежукапогеометрическимфигурам. | 1 | | |
| | Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| 1 | Чтотакоеэкономическоеразвитие. | 1 | | |
| 2 | Понятие«кризиса».Почемупроисходиткризисвэкономике. | 1 | | |
| 3 | Рольправительствавэкономике. | 1 | | |
| 4 | Банки.Ценныебумаги.Видывкладов. | 1 | | |
| 5 | Историявкладов.Функциисберегательнойкнижки. | 1 | | |
| 6 | Чтотакое«налоги».Видыналогов. | 1 | | |
| 7 | Торговлямеждустранами. | 1 | | |
| 8 | Ввозивывозтоваров. | 1 | | |
| | Итого: | 34часа | | |

4 класс

| №п/п | Темазанятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Фактический |
| | Модуль«Основычитательскойграмотности» | | | |
| 1 | Определениеосновнойтемыиглавноймысливпроизведении. | 1 | | |
| 2 | Определениеавторскойпозициивхудожественномтексте. | 1 | | |
| 3 | Работастекстом.Какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте,какпреобразовыватьтекстовуюинформациюсучётом целидальнейшегоиспользования. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Работастекстом.Какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте,какпреобразовыватьтекстовуюинформациюсучётом целидальнейшегоиспользования. | 1 | | |
| 5 | Работастекстом.Типытекстов:текст-повествование,описание рассуждение | 1 | | |
| 6 | Учебныйтексткакисточникинформации. | 1 | | |
| 7 | Составлениеплананаосновеисходноготекста. | 1 | | |
| 8 | Создаватьсобственныетексты,применятьинформациюизтекстаприрешенииучебно-практическихзадач. | 1 | | |
| 9 | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | | |
| | Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности» | | | |
| 1 | Движениеивзаимодействиечастиц.Признакихимических реакций. | 1 | | |
| 2 | Воздухиегосвойства. | 1 | | |
| 3 | Углекислыйгазвприродеиегозначение | 1 | | |
| 4 | Вода.Уникальностьводы. | 1 | | |
| 5 | Почвыиихсвойства. | 1 | | |
| 6 | Земля,внутреннеестроениеЗемли.Знакомствосминералами, горнойпородойирудой. | 1 | | |
| 7 | УникальностьпланетыЗемля.Условиядлясуществованияжизни наЗемле.Свойстваживыхорганизмов. | 1 | | |
| 8 | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | | |
| | Модуль«Основыматематическойграмотности» | | | |
| 1 | Применениечисели действийнадними. | 1 | | |
| 2 | Счети десятичная системасчисления. | 1 | | |
| 3 | Сюжетныезадачи,решаемыесконца. | 1 | | |
| 4 | Задачинавзвешивание. | 1 | | |
| 5 | Логическиезадачи:задачио«мудрецах»,олжецахитех,кто всегдаговоритправду. | 1 | | |
| 6 | Наглядная геометрия.Задачинаразрезаниеиперекраивание. Разбиениеобъектаначасти исоставлениемодели. | 1 | | |
| 7 | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков. | 1 | | |
| 8 | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков. | 1 | | |
| 9 | Итоговое занятие по курсу | 1 | | |
| | Модуль«Основыфинансовойграмотности» | | | |
| 1 | Чтомогутденьги.Деньгинастоящиеиненастоящие. | 1 | | |
| 2 | Какразумноделатьпокупки. | 1 | | |
| 3 | Ктотакиемошенники. | 1 | | |
| 4 | Личныеденьги.Сколькостоит«своёдело». | 1 | | |
| 5 | Рекламаикачествотовара. | 1 | | |
| 6 | Деловаяэтика.Этикаиэтикет.Почемунадособлюдатьэтику. | 1 | | |
| 7 | Правиладеловогоэтикета.Бизнес–этикет. | 1 | | |
| 8 | Торговлямеждустранами.Ввозивывозтоваров.Таможня. | 1 | | |
| | Итого: | 34 | | |