МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Муниципальное образование Комсомольский муниципальный район

МБОУ ООШ Бельговского с.п.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
заместитель директора по УМР	директор школы
_____	_____
Дигор А.К.	Кузюрина О.И.
Приказ №44	Приказ №44
от «28» августа 2023 г.	от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 3 классов образовательных организаций)

с. Бельго 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программаразработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщего и среднего общего образования, федеральных образовательных программначальногообщего,основногообщегоисреднегообщегообразования.Этопозволяетобеспечитьединствообязательныхтребований ФГОСвовсемпространствешкольногообразованиявурочнойивнеурочнойдеятельности.

Задачейпедагога,реализующегопрограмму,являетсяразвитиеуобучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре,знаниям,здоровью.

Программанаправленана:

– формированиеросийскойгражданскойидентичностиобучающихся;

– формированиеинтересакпознанию;

– формированиеосознанногоотношенияксвоимправамисвободамиуважительногоотношения кправами свободам других;

– выстраиваниесобственногоповеденияспозициинравственныхиправовых норм;

– созданиемотивациидляучастиявсоциально-значимойдеятельности;

– развитиеушкольниковобщекультурнойкомпетентности;

– развитиеумениянприниматьосознанныерешенияиделатьвыбор;

– осознаниесвоего местаобществе;

– познаниесебя,своихмотивов,устремлений,склонностей;

– формированиеготовностикличностномусамоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующиедокументы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"от29.12.2012№273-ФЗ

2. СтратегиянациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации».

3. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31.05.2021 №286«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России05.07.2021№64100).

4. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательныйстандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022№69676).

5. ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации«Онаправлении методическихрекомендацийпопроведениюциклавнеурочныхзанятий«Разговорыоважном»» от15.08.2022№03–1190.

6. ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщегообразования»(ЗарегистрированМинюстомРоссии12.07.2023№74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочныхзанятий.Занятияпроводятся1развнеделюпопонедельникам,первымуроком.

Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»направленынаразвитиеценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформированиесоответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой емудляконструктивногоиответственного поведениявобществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и(или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся

вырабатыватьсобственнуюмировозренческуюпозициюпообсуждаемымтемам.

ОсновныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизничеловекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременногомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентациейвмировойхудожественнойкультуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемкокружающимиответственнымотношениемксобственным поступкам.

Взаимосвязьспрограммойвоспитания

Программакурсавнеурочнойдеятельностиразработанасучётомфедеральных образовательных программ начального общего, основного общего исреднегообщегообразования.Этопозволяетнапрактикесоединитьобучающуюивоспитательнуюдеятельностьпедагога,ориентироватьеёнетольконаинтеллектуальное, ноинанравственное,социальноеразвитиеребёнка.Этопроявляется:

– ввыделениивцелипрограммыценностныхприоритетов;

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочнойдеятельности,нашедшихсвоеотражениеиконкретизациювпрограммевоспитания;

– в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих ихвовлеченностьвсовместную спедагогомисверстникамидеятельность.

Ценностноенаполнениевнеурочныхзанятий

Восновеопределениятематикивнеурочныхзанятийлежатдвапринципа:

1) соответствиедатамкалендаря;

2) значимостьдляобучающегосясобытия(даты),котороеотмечаетсявкалендаревтекущемгоду.

Датыкалендаряможнообъединитьвдвегруппы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числаежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты историческихсобытий).Например,«Деньнародногоединства»,«ДеньзащитникаОтечества», «НовогодниесемейныетрадицииразныхнародовРоссии»,«Деньучителя(советникиповоспитанию)»,«Деньроссийскойнауки»ит. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы,

искусства.Например,«190-летиесоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки», «215-летиесоднярожденияН.В.Гоголя»,«Русскийязык.Великийимогучий.225летсоднярожденияА.С.Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые несвязаныстекущимидатамикалендаря,ноявляющиесяважнымиввоспитании школьника.Кпримеру:«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирный день психическогоздоровья, профилактикабуллинга)»идр.

Следуетотметить,чтовнеурочныезанятиявходятвобщуюсистемувоспитательнойработыобразовательнойорганизации,поэтомутематикаисодержаниедолжныобеспечитьреализациюихназначенияицелей:становлениеуобучающихсягражданско-патриотическихчувств.Исходяизэтого,впланируемыхрезультатахкаждогосценариявнеурочногозанятиявыделяются*нравственныеценности*,которыеявляютсяпредметомобсуждения.Основныеценностихарактеризуютсяследующимобразом.

1. Историческаяпамять

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждогогражданина;

– историческаяпамятьсоединяетпрошлое,настоящее,позволяясохранитьипродолжитьдостижения,мудрость,опыт,традициипрошлыхпоколений;

– историческаяпамятьестькультурацелогонарода,котораяскладываетсяизобъединенияиндивидуальныхпереживаний,ивключаетважнейшиенравственные качества: благодарность, уважение,гордостьпотомковзажизньиподвигипредков.

Осознаниеэтойнравственнойценностибазируетсянаконкретномсодержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматриваетсяна известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается взащитев1612 г.

2. Преемственностьпоколений

– каждоеследующеепоколениеучитсяупредыдущего:осваивает,воссоздаёт, продолжает егодостижения,традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память

опредыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также вгуманномотношениикстаршимпоколениям.

Например,тема:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)».Обсуждаетсяпроблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общейкультурой,историей,средойобитания,языкомобщения.Каждыйчеловекдолжен

воспитыватьвсебекачества,которыебылихарактерныдлянашихпредков,людейдалёкихпоколений:любовь кроднойземле,малойродине,Отечеству.

3. Патриотизм—любовькРодине

– патриотизм(любовькРодине)–самоеглавноекачествагражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности кродномудому, малойродине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;чувствегордостизаисторию,культурусвоегонародаинародовРоссии.

Этавысшаянравственнаяценностьявляетсяприоритетнойвовсехсценариях «Разговорововажном».Вкаждомсценарии,всоответствииссодержанием,раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разныхсферахчеловеческой жизни.

4. Доброта,добрыедела

– доброта—

этоспособность(желаниеиумение)бытьмилосердным,поддержать,помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительностьбыла распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером дляподражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России впрошлыевременаи внастоящеевремя,темаволонтерства.

5. Семьяисемейныеценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством,общимиделами,ноизначимымиценностями—

взаимопониманием,взаимоподдержкой, традициямиит. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти напомощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь другдругу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвоватьвовсехееделах,помогатьродителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейныеценностипредставленывтрадиционныхрелигияхРоссии.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметомобсуждениянаназанятиях,посвященныхтемам:«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»,«Новогодниесемейныетрадицииразныхнародовроссии»идр.

6. КультураРоссии

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданныенапротяжениеегоистории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема вовсеммире;

– культурапредставленадостижениямивматериальнойсфере(строительство,техника,предметыбытаидр.),вдуховнойсфере(народноетворчество,литература,изобразительноеискусство,музыка,театридр.),атакжевэтике,культуревзаимоотношенийлюдей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности,подробноиразностороннепредставленыв«Разговораховажном».Поэтому многиесценариипостроеныначтениипоэзии,обсуждениивидеофильмов,произведенийживописиимузыки:«Потусторонуэкрана.115леткиновРоссии», «Цирк!Цирк!Цирк!(кМеждународномуднюцирка)».

7. НаукаНаслужбеРодины

– наукаобеспечиваетпрогрессобществаиулучшаетжизньчеловека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящиесвоюдеятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможнопредставитьсовременный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают

впроцессеобсуждениятем:«190-летсоднярожденияД.Менделеева.Деньроссийскойнауки»,«Явижу Землю!Этотаккрасиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамкисодержания,изучаемогонауроках,ноэтонеозначает,чтоучительбудетобязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкоговоспроизведенияновоготерминаилипонятия.Необходимопонимать,чтонавнеурочныхзанятияхкак*неучебных*формируютсяопределенныеценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиесямногоразбудутвозвращатьсякобсуждениюоднихитехжепонятий,чтопослужитпостепенномуосознанномуихпринятию.

Наличиесценариеввнеурочныхзанятийнеозначаетформальногоследованияим.Прианализесодержаниязанятия,котороепредлагаетсявсценарии,педагогучитывает региональные,национальные,этнокультурныеособенноститерритории,гдефункционируетданнаяобразовательнаяорганизация.Обязательноучитываетсяиуровеньразвитияучащихся,ихинтересыипотребности.Принеобходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить(изменить,скорректировать)итворческиезадания,выполнениекоторыхпредлагаетсявместесродителями,другими членамисемьи.

Особенностиреализациипрограммы

Личностноеразвитиеребёнка–главнаяцельпедагога.Личностныхрезультатов,обучающихсяпедагогможетдостичь,увлекаяшкольниковсовместнойи интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциалкаждого;используяразныеформыработы;устанавливаявовремязанятийдоброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностнымсодержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, датьвозможностьшкольникуанализировать,сравниватьивыбирать.

Вприложенияхкпрограммесодержатсяметодическиерекомендации,помогающиепедагогуграмотноорганизоватьдеятельностьшкольниковназанятияхврамкахре

ализациипрограммыкурсавнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном».

Содержаниепрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка,первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и историяродногокрая.Ответственностьгражданиназасудьбусвоей Отчизны.Историческаяпамятьнародаикаждогочеловека.Связь(преемственность)поколений–основаразвитияобществаикаждогочеловека.Историческаяпамять – этостремлениепоколения,живущеговнастоящеевремя,принятьивоспитыватьвсебекачества,которыеотражаютнравственныеценностипредыдущихпоколений(«Там,где Россия»,«ЧтотакоеРодина?(региональныйиместныйкомпонент)», «Деньнародногоединства»,«Урокпамяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь кродному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви кОтчизне.Преемственностьпоколенийвготовностизащищатьроднуюземлю.ВеликаяОтечественнаявойна:герои,подвиги,самопожертвование.НепокоренныйЛенинград:страницыисторииблокадыгорода(«Зоя.К100-летиюоднярожденияЗои Космодемьянской», «Непокоренные. 80летсо дняполного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со днярожденияФ.Ушакова»,«Союзники России»,«Урокпамяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Чтотакоеправаиобязанностигражданина.ПраваребёнкавРоссии.Примерывыполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России(общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России(30летЦИК)»,«Налоговаяграмотность»).

Любовькроднойприроде,ееохранаизащита–проявлениепатриотическихчувств.Россияоткраяидокрая:разнообразиеприроды,

объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природамалой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,ДальнегоВостока.Крым–природнаяжемчужина.Симферополь—столицаРеспублики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельностьроссиян, созидательный труд на благо Отчизны.Многообразие профессий, людиособыхпрофессий(спецназ,МЧС,полиция,гражданскаяавиация)(«Деньспецназа»,««Первымделомсамолеты».О гражданскойавиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — чтобудет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек идедушек.Профессиональныединастии.Зачемнужноучитьсявсёвремя,покаработаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашеговремени»).

Гуманизм, доброта, волонтёрская деятельность — качество настоящегочеловека,способностьоказатьпомощь,поддержку,проявитьзаботуимилосердие.Доброедело:комуононеобходимоидлякогопредназначено.ДобрыеделагражданРоссиивпрошлыевремена:благотворительностьграждан;пожертвованиекакоднаиззаповедейвтрадиционныхрелигиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирноевремя:примерыизисториииисовременнойжизни.Качествалюдей,которыхназываютдобровольцами: милосердие, гуманность,сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям?(«Мывместе»,«Овзаимоотношенияхвколлективе(Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мывместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается:больным,старым,слабым(«Будьготов!Коднюдетскихобщественныхорганизаций»).Всемирныйфестиваль молодежи

Учебныйколлектив.Правилавзаимодействиявучебнойдеятельности.Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи

одноклассников,помощь,поддержкавколлективе–залогегоблагополучияиотсутствияконфликтов.Противостояниеотрицательнымвлияниям(«Всемирныйденьпсихическогоздоровья,профилактикабуллинга)»,«Россия–здороваядержава»).

ГосударственныепраздникиРоссийскойФедерации:

– Новыйгод,— замечательныйобщенародныйпраздник.Традициипразднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднегопраздникавРоссии.Рождество(7января).ИсторияпраздникаРождества Христова.РождественскиетрадициивРоссии.Историясозданияновогоднихигрушек(«Новогодниесемейныетрадицииразных народовРоссии»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России.Значениенаучныхоткрытийдляпрогрессаобществаиразвитиячеловека.Преемственностьпоколенийвнаучныхдостижениях.Выдающиесяученыепрошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научныеоткрытия российских учёных, без которых невозможно представить современныймир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз,искусственноесердце.Качестваученого:талант,вдохновение,упорство,увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российскихученых.Желаниерасширятьсвоизнания,участвоватьвшкольнойопытно-исследовательскойдеятельности.Чтотакоевиртуальныймириктоегосоздаёт? «Плюсы»и«минусы»виртуальногомира.ПравилабезопасногопользованияИнтернет-ресурсами.(«Россия:взглядвбудущее»,«Технологическийсуверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д.Менделеева.День российскойнауки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника.Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявлениелюбви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда естьместоподвигу.Качествороссийскоговоина:смелость,героизм,самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности илюбвикженщине.Женщинавсовременномобществе— труженица,мать,воспитательдетей.ВеликиеженщинывисториИРоссии,прославившиесвоюОтчизну («Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

– Денькосмонавтики(12апреля).Страницыисториироссийскойкосмонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полётчеловекавкосмос–Ю.А.Гагарин;первыйвыходвоткрытыйкосмос —А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордостьроссиянзауспехистранывосвоениикосмоса («ЯвижуЗемлю!Этотаккрасиво»).

– ПраздникВесныиТруда(1мая).Историипраздника– 100лет.Последнийвесенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. Сдавнихвременлюдижелалидругдругухорошегоурожая,удачноголета.Традицияизменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиямипрекратитьэксплуатироватьдетскийтрудиповыситьзаработнуюплату женщинам(«Трудкрут!»).

– ДеньПобеды(9мая).ВеликаяпобедасоветскойармиивВеликойОтечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободусвоей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения.Ктотакиефашисты?Почемуонихотелисделатьвсенародысвоимирабами? Преступлениянацистов:концлагерькакместапринудительнойжестокойизоляции.ДетиОсвенцима.11апреля— деньосвобожденияузниковконцлагерей.Связь(преемственность)поколений:бессмертныйполк—помним,любим,гордимся(«Деньпамяти»).

– ДеньРоссии(12июня)–праздниквсех,ктолюбитсвоюстрану,заботитьсяо ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласиявсех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том,что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах СеверногоЛедовитогоокеанаинасклонахКавказскихгор,вПоволжьеизаУралом….В этотдень мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там,

гдеРоссия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнкувозможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходимане только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешногоразвитиячеловекаиобщества.Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширениюсвоихзнаний(«ДеньЗнаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.Назначениеучителя–социальноеслужение,образованиеивоспитаниеподрастающегопоколения.Учитель—советчик,помощник,участникпознавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницыистории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияниекнигопечатаниянаразвитиеобразования.И.Федоров.Великиепедагогипрошлого.Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л.Н.Толстого(«Деньучителя(советникипо воспитанию)»).

– Деньнародногоединства(4ноября).Этотпраздник–проявлениегордостиипоклонениянредшествующимпоколениям,которыенеразпроявлялипатриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась взащите.Такбылов1612году,когдаМининиПожарскийсобралинародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Такбылов1941-1945годахвовремяВеликойОтечественнойвойнысфашистами.(«Деньнародногоединства»).

Различныепраздники,посвященныеисториииикультуреРоссии:

Историческаяпамять:ПётриФевронияМуромские–символлюбвиивзаимопониманиявсемейнойжизни.Ценностироссийскойсемьи:любовь,взаимопонимание,участиевсемейномхозяйстве,воспитаниидетей).Семья–первыйвжизниребенкаколлектив.Традиции,обычаи,трудоваяидосуговаядеятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ.Поколения в семье.Семейное«древо».Особоеотношениекстаршемупоколению,проявлениедействениогоуважения,вниманиякбабушкамидедушкам,заботаоних.Рольотцавсемье,уча

стиевхозяйственнойдеятельности,досугесемьи,укреплениитрадиционныхсемейны хценностей.Пониманиеролиотцакакродителя,участиеввоспитаниидетей,отцовское влияниенасынаи/илидочь.Мать,мама—главныевжизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага,воспитательницадетей.Спервыхднейжизнирядомсребёнкомвсёвремяприсутс твует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у другихлюдей(«Овзаимоотношенияхвсемье(Деньматери)»).

КультураРоссии.Чтотакоетворчество?Людитворческихпрофессий:поэты,худ ожники,композиторы,артисты,создателиигрушек.Примерынародных

промыслов.Искусствовжизничеловека.СтраницыисториистановленияискусствавРоссии:отДревнейРусидосовременности(скоморохи,первыетеатрыопера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное,театральное,цирковоеискусстваиеговыдающиесяпредставители. К.С.Станиславский— великийдеятельтеатральногоискусства:яркиестраницыжизнии деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторонуэкрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному днюцирка)»,«От«А»до«Я»,450 лет«Азбуке»ИванаФедорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памятироссийских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь –русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 летсодня рожденияА.С.Пушкина»).

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммывнеурочныхзанятий «Разговорыоважном»

Занятияврамкахпрограммынаправленынаобеспечениедостиженийшкольникамиследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов.

Личностныерезультаты

Гражданско-патриотическоговоспитание:осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;сопричастностькпрошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение ксвоему и другим народам; первоначальные представления о человеке как членеобщества,оправах иобязанностигражданина,качествахпатриотасвоейстраны.

Духовно-нравственноевоспитание:пониманиесвязичеловекасокружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы оприроде; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальностикаждого

человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинени ефизическогои

моральноговредадругимлюдям;выполнениенравственно-этическихнормповедениянправилмежличностныхотношений.

Эстетическоевоспитание:уважительноеотношениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разныхвидахкудожественнойдеятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношениекфизическомуипсихическому здоровью.

Трудовоевоспитание:осознаниеценноститрудавжизничеловекаиобщества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда,интерескразличнымпрофессиям.

Ценностинаучногопознания:первоначальныепредставлениянаучнойкартинемира;познавательныеинтересы,активность,инициативность,любознательностьисамостоятельностьвпознании.Проявлениежеланияобогащатьсвоизнания,способностькпоисково-исследовательскойдеятельности.

Метапредметныерезультаты

Универсальныеучебныепознавательныедействия:длярешенияпредложенных учебныхзадачиспользоватьинтеллектуальныеоперации(сравнение,анализ,классификацию),оцениватьситуациинравственногоибезнравственногоповедения,приводитьпримерысобытий,фактов,демонстрирующихотношениечеловекакокружающемуміру,проявлениенравственно-этическихкачеств.Работатьсинформацией,представленнойвтекстовом,иллюстративном,графическомвиде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активностьвдиалогах,дискуссиях,высказыватьсвоемнениепоповодуобсуждаемыхпроблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные иписьменныевысказывания,небольшиетексты(описание,рассуждение);проявлятьжеланиеготовитьнебольшиепубличныевыступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать

возможностьсуществования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказыватьсвоемнение.Приниматьучастиевпланированиидействийиопераций порешениюучебнойзадачи,оцениватьсвоеучастиевобщейбеседе(дискуссии,учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач поосвоению ***предметныхпланируемых результатов***.

Многиетемы«Разговорововажном»строятсянаиспользованиисодержанияучебныхпредметов.Этопозволяетсовершенствоватьфункциональнуюграмотность младших школьников: развивать умения использовать полученныезнаниявнестандартныхситуациях;отбирать,анализироватьиоцениватьинформацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты сучетомправилрусского языка.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельности «Разговорыоважном»представленысучетомспецификисодержанияпредметныхобластей,ккоторымимеетотношениесодержаниекурсавнеурочнойдеятельности:

*Русскийязык:*первоначальноепредставлениеомногообразииязыковикультур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основногосредстваобщения;осознаниезначенияруссскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;пониманиеролирусскогоязыкакакязыкамежнациональногообщения;осознаниеправильнойустнойиписьменнойречикакпоказателяобщейкультурычеловека;овладениеосновнымивидамиречевойдеятельности на основе первоначальных представлений о нормах современногорусскоголитературногоязыка;использованиевречевойдеятельностинормсовременногорусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературыипроизведенийустногонародноготворчествадлявсестороннегоразвитияличностичеловека;*первоначальное*представлениеомногообразиижанровхудожественныхпроизведенийипроизведенийустногонародноготворчества;овладениеэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с

культуройсвоегонарода.

*Математикаиинформатика:*развитиелогическогомышления;приобретение опытаработысинформацией,представленнойвграфическойитекстовойформе,развитиеуменийизвлекать,анализировать,использоватьинформациюи делатьвыводы.

*Окружающий мир:*сформированность уважительного отношения к своейсемье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории
икультуре,природе;сформированностьчувствагордостизанациональныесвершения, открытия,победы;первоначальныепредставленияоприродныхисоциальных
объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов иявлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированностьосноврационального поведенияиобоснованногопринятияреше ний;первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятияхнаселенияимассовыхпрофессияхродногокрая,достопримечательностяхсто лицыРоссии и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного иприродного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях
ифактахпрошлогоинастоящегоРоссии;основныхправахиобязанностяхгражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать игруппироватьизученныеприродныеобъектыиявления,выделяяихсущественныепр изнаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейшихпричинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале
оприродеикультуреродногокрая);приобретениебазовыхуменийработысдоступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе иобществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сетиИнтернет, получения информации из источников в современной информационнойсреде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основевыполнения правил безопасногоповедениявокружающейсреде,в томчислезнанийонебезопасностиразглашенияличнойифинансовойинформациипри общениислюдьмивнесемьи,всетиИнтернетиопытасоблюденияправилбезопасногоп

оведенияприиспользованииличныхфинансов;приобретениеопыта

положительногоэмоционально-ценностногоотношениякприроде;стремлениядействоватьвокружающейсредевсоответствиисэкологическиминормамиповедения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимостинравственногосовершенствования,духовногоразвития,роливэтомличныхусилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственнуюоценкупоступкам,отвечатьзаних,проявлятьготовностьксознательномусамоограничениювповедении;построениесужденийоценочногохарактера,раскрывающихзначениенравственности,верыкакрегуляторовповедениячеловекавобществеиусловийдуховно-нравственногоразвитияличности;понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияниярелигиознойтрадициинаотношениявсемье,воспитаниедетей;овладениенавыкамиобщенияслюдьмиразноговероисповедания;осознание,чтооскорблениепредставителейдругойверыестьнарушениенравственныхнормповедения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческогодостоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формированиеуменийобъяснятьзначениеслов"милосердие","сострадание","прощение","дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви кближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России,современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;осуждениелюбыхслучаевунижениячеловеческогодостоинства;знаниеобщепринятыхвроссийскомобщественормморали,отношенийиповедениялюдей,основанныхнароссийскихтрадиционныхдуховныхценностях,конституционныхправах, свободахиобязанностяхгражданина.

*Изобразительноеискусство:*выполнениетворческихработсиспользованиемразличныххудожественныхматериаловисредствхудожественнойвыразительностиизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьвидыижанрыизобразительногоискусства;умениехарактеризоватьотличительныеособенностихудожественныхпромысловРоссии.

*Музыка:*знаниеосновныхжанровнароднойипрофессиональноймузыки.

*Технология:*сформированностьобщихпредставленийомирепрофессий,значен

иитрудавжизничеловекаиобщества,многообразиипредметовматериальнойкультуры.

*Физическаякультура:*сформированностьобщихпредставленийофизическойкультуреиспорте,физическойактивностичеловека,физическихкачествах,жизненноважныхприкладныхуменияхинавыках,основныхфизических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровыхзаданиях иигровойдеятельности,соблюдаяправилачестнойигры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебныхпредметовиспособствуютразвитиюкругозорамладшегошкольника,еговозрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельностиособенноважнаиявляетсяпослерешениявоспитательныхзадач-существеннойиприоритетной.

Тематическое планирование

3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основноесодержание	Характеристикадеятельностиобучающихся
1.Деньзнаний		
	Нашастранапредоставляетвозможность каждому получитьдостойноеобразование.Обязательное образование в РФ9лет. Каждыйдолженстремитьсякобогащениюирасширению своихзнаний.	Участиевбеседе:«Чтодает образованиечеловекуиобществу. РассматриваниерепродукциикартиныН.Богданова-Бельского«Удверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверямшколы?Чтомешаетемуучится?Вселидетивцарскоевремя былиграмотными? Рассматриваниерепродукцийкартиношколепрошлыхвеков,сравнениес современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н.Богданов-Бельский«Сельскаяшкола»,«Устныйсчет.Народнаяшкола»;Б.Кустодиев«Земскаяшкола»;А.Максимов«Книжноенаучение»;А. Морозов«Сельскаяшкола» (навыбор) Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольноминституте. Участиеввикторине«Свояигра»:задайвопросоднокласcникам
2.Там,где Россия		
	Историческая память народаикаждогочеловека Героическое прошлоеРоссии: преемственностьпоколений в проявлении любвик Родине, готовности защищатьроднуюземлю.	Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение:почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасаянемецкуюдевочку?Какоезначениедляжизнинародов Евро

		пыимелапобедаСоветскогоСоюзанадфашистскойГерманией? Дискуссия:СчегоначинаетсяпониманиеРодины,какпроявляетсялюбовькРодине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественныхвойн:1812и1941-45гг.– преемственностьпоколений.ОрганизаторыпартизанскогодвиженияД.Давыдови.С.Ковпак,Д.Медведев,П. Вершигора(навыбор).
3.100-летиесоднярожденияЗоиКосмодемьянской		
	Проявление чувства любви кРодинесоветскоймолодежью.Юныезащитникироднойстраны–героиСоветскогоСоюза. Зоя. Космодемьянская – перваяженщина– геройСоветскогоСоюза.Качествагероини:самопожертвование,готовностьотдатьжизньзасвободуРодины	Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Воображаемаяситуация:кинотеатр«Колизей»,призывнойпункт,набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить вдиверсионную школу? Какими качествами должны были обладать люди,работавшиевтылуврага? Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве.Интерактивноезадание:СобытияВОВ– юныезащитникиРодины– героиСоветскогоСоюза–последователиЗои
4.ИзбирательнаясистемаРоссии(1час)		
	Чтотакоеизбирательнаясистема, какое значение имеютвыборы для жизни государства,общества и каждого его члена;правогражданинаизбиратьибытьизбранным Свободные выборыотражаютдемократизмисправедливостьроссийскогогосударства,обеспечиваютдостойное будущее общества икаждого егочлена. Принципыизбирательнойсистемывнашейстране:	Рассматриваниеиллюстративногоматериала.Диалог:«Очемрассказываютфотографии?Длячегосоздаютсяизбирательныеучастки?». Работасиллюстративнымматериалом(детскиерисункиовыборах): «Какмыпонимаемсуждение:«Голосуйзасвоебудущее!». Диалог:«КогоизбираютдепутатомГосударственнойдумы?ЗнаменитыедепутатыГосударственнойДумы(спортсмены,учителя

	демократизм,справедливость,всеобщность,личноеучастие.	,космонавты,актерыидр.)».Рассказучителя одеятельностиДумы. Интерактивноезадание.Воображаемаяситуация:«Еслибыябылдепутатом?Очембыязаботился?».Рассказы-суждения,предложенияучастниковзанятия. *Интерактивноезадание3*. Воображаемая ситуация: представим, что мы - члены избирательнойкомиссии.Какмыготовимизбирательныйучастокоднювыборов?(работасиллюстративнымматериаломивидео).Какмывстретимчеловека,который впервыепришелголосовать?
5.Деньучителя (советникиповоспитанию)		
	Вразныеисторическиевремена труд учителяуважаем,социальнозначим,оказываетвлияние на развитие образованиячленов общества. Великие педагоги прошлого.ЯснополянскаяшколаЛ.Н.Толстого.Почемувеликийписатель открыл для крестьянскихдетейшколу.Особенности учения и общенияшкольниковсосвоимиучителямиимеждусобой.Книги-учебникидляобучениядетейчтению	НародныешколывРоссии - просмотриобсуждениевидеоматериалов. ВиртуальнаяэкскурсиявЯснуюПоляну:домЛ.Н.Толстого,деревобедных,колокол. Интерактивноезадание:«КакТолстойпроводилсученикамивремя,чемсними занимался? (рассматриваниефотоматериалов). Выставкарисунков«Буквадляпервогопредложенияскасзки Л.Н.Толстого»(освоихрисунках рассказываютих авторы).
6.Овзаимоотношенияхвколлективе		
	Школьныйкласс-учебныйколлектив.Ответственностьзауспешностькаждого ученика,помощь,поддержкаивзаимовыручка–качествачленовколлектива.Роливколлективе: умение руководитьиподчиняться.Воспитаниевсебеумениясдерживаться,справляться с обидами, сниматьконфликты.Детскийтелефондоверия	Рассматриваниевыставкифотографийкласса«Мывместе:что мыумеем?» Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива:восстановлениепословицы,объяснениеезначения.Например:«Вколлективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, амиром–городпередвинут»;«Согласиеилад–дляобщегодела–

		клад»,«Водиночкунеодолеешьи кочку». Дискуссия«Каксправитьсясобидой?» Ролеваяигра:«Выбираемкомандирадляпредстоящейработы»
7.Потусторону экрана		
	Российскомукинематографу – 115 лет. Рождение «Великогонемого»вРоссии.Чтотакоекиностудия? Кто и как снимаеткинофильмы? Первыезвуковыефильмы,которыезнаютилюбятвсе: «Путевка в жизнь» (режиссер Н.Экк),«Чапаев»(режиссеры–братьяВасильевы), Какиебываюткинофильмы:документальные, художественные.Любимыедетские кинофильмы. Музыка вкино	Слушаниепесни«Веселыекачели»изкинофильма«ПриключенияЭлектроника»(композиторЕ.Крылатов). Виртуальнаяэкскурсияпокиностудии«Союзмультфильм».Ролеваяигра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первоголица на вопросы: «Чем занимается режиссер? А оператор? А костюмер? Азвукооператор?А композитор? Интерактивноезадание:просмотротрывковиздокументальныхфильмов, определение их темы, объяснение назначение: почему фильмназываетсядокументальным?Чемонотличается отхудожественного? Рассказыдетей:«Мойлюбимыйдетскийфильм»
8.Деньспецназа		
	28октября–Деньподразделенийспециальногоназначения.Странагордитсяважнойработойбойцовспецназа.Деятельность подразделений спецназа: поимкаособоопасныхпреступников,террористов,освобождениезаложников,различные поисково-спасательныеработы; Обеспечение международныхмероприятий (олимпиад, соревнований,встречруководителей Деятельностьизвестныхспецподразделений: «Альфа»,-борьбастеррористами,освобождениезаложников,поискосо	Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна лиработаспецназа?»,«Почемунужноборотьсястеррористами,захватчикамизаложников,охранятьважныемероприятияилиобъекты? Интерактивноезадание:соединитьфизкультурноеупражнениеснормой его выполнения при поступлении в спецназ. Например, бег на 3 км(10 мин.30сек); подтягивание на перекладине (25 раз); отжимание от пола(90раз). Ролеваяигра:роли–боец«Альфы»,боец«Дельфина»,боец«Града». Оничитаютосвоейдеятельности,показываютиллюстрации.

	боопасныхпреступников «Дельфин»–спецотрядыморскойпехоты–борьбасподводнымидиверсантами «Град»–борьбастеррористами,освобождениезаложников Способностииособыекачества бойцов спецназа: Физические (сила, ловкость, быстрота), волевые (выносливость,терпеливость,сдержанность, наблюдательность), умение пользоватьсяразнымивидамиоружия	Интерактивноезадание:выберифотоирасскажи,вкакомподразделениеспецназатыхотелбыслужить. Коллективноесозданиеплаката-аппликации«Деньспецназа»
9.Деньнародногоединства		
	История рождения праздника.МининиПожарский – герои,создавшиенародноеополчениедляборьбысиноземнымизахватчиками.Преемственностьпоколений:народобъединяется,когдаРодинегрозитопасность.Чувствогордостизаподвигигражданземлирусскойв1612годуив1941-1945г.	РассматриваниепамятникаМининуиПожарскомунаКрасной площадив Москве. Оценка надписи на памятнике: «Гражданину Минину и князюПожарскому–благодарнаяРоссия». Диалог:вспомнимзначениеслова«ополчение».Сравнимдвеиллюстрации:ополчение1612годамосковскоеополчение1941года. Беседа:«Ктошел в ополчение?» Обсуждениезначенияпословицы:«Еслинародедин,оннепобедим». Беседа:почемулюдиоткликнулисьнапризывМинина? Рассматривание картины художника А. Кившенко «Воззвание КозьмыМининак нижегородцам». Интерактивноезадание:наосноверассматриванияиллюстрацийоподвигахА.Матросова(картинахудожникаВ.Памфилова«ПодвигМатросова»),Н.Гастелло(картина художникаВ.Шестакова«ПодвигН.Гастелло)составитьпортретгероя. Творческоезадание:закончитеплакат-

		аппликацию«Деньнародногоединства»
10.Россия–взглядвбудущее		
	Цифроваяэкономика–этодеятельность, в основе которойлежитработасцифровымитехнологиями (интернет- экономика, электронная экономика).Чтотакое«умныйгород»:«умноеосвещение», «умный общественный транспорт»,противопожарныедатчики. Какое значение имеетиспользование цифровой экономики? Механизмы цифровойэкономики:роботы(устройства, повторяющие действия человека по заданнойпрограмме);искусственныйинтеллект (способность компьютера учиться у человекавыполнять предложенные задания)	Просмотриобсуждениевидео:«Компьютервнашейжизни».Беседа: «Можно ли сегодня прожить безкомпьютера?Чтоумееткомпьютер?Какиепрофессииизаменилсегоднякомпьютер? Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, которыйсделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения,сделанныечеловекомикомпьютером; вчемразницамеждуними. Воображаемаяситуация:путешествиепо«умномугороду». Интерактивноезадание:разработатьзаданиядляробота,используяпредложенныерисунки
11.Деньматери		
	Мать, мама – самый дорогойи близкий человек на свете. Сдавнихвременматьидитя–олицетворение нежности, любви, привязанности.Мадонна –матьИисусаХриста– воплощениелюбвиксвоемуребенку.Историясозданиякартины Леонардо-да Винчи «МадоннаЛитта». Нравственнаяистинаиценность:«Уматеричужихдетейнебывает»:защита,помощь,вниманиесостороныматерейдетямдругихматерей (примерыВОВ)	Слушаниепесни«Омаме»изкинофильма«Мама»(илидругойповыбору).Беседа:«Почемумамадляребенкасамыйблизкийчеловек?» Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи» «МадоннаЛитта:«КакиечувстваиспытываетМадонна,глядянасвоегоСына?Какимисловами можноописатьвзглядМатеринаИисуса?» Дискуссия«Вернолисуждение«Уматеричужихдетейнебывает»? Рассматриваниерепродукциихудожника Б.Неменского«Мать».Беседапо вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сонсолдат, освобождавших ее село? Можно

		предположить, что она думает освоихдетях-солдатах?» МногодетныесемьисприемнымидетьмивВОВ(например,семьяДеревскихусыновила20детей,втомчисле17изблокадногоЛенинграда). Нашавыставка:поздравительныеоткрыткииплакаты«Кодню матери»
12.ЧтотакоеРодина?		
	Родина–этострана,государство,вкоторомживетчеловек,гражданинэтогогосударства.Здесьпрошлодетство,юность,человеквступилвсамостоятельнуютрудовуюжизнь.Чтозначит «любитьРодину,служитьРодине»? Рольнашейстранывсовременноммире. Значение российскойкультурыдлявсегомира.Уникальныеобъектыприродыи социума,вошедшиевсписокЮНЕСКО	Слушание(исполнение)песни«СчегоначинаетсяРодина?». Дискуссия:«ЧтояРодинойзову?»(оценкавысказыванийвеликихлюдейоРодинеисуждений детей). Интерактивное задание: «Узнай объект».Восприятие фото, узнавание,называние:УникальныеобъектыприродыРоссии,вошедшиевсписокЮНЕСКО.Уникальные культурные объекты России, вошедшие в списокЮНЕСКО. Интерактивноезадание:переведемназваниякнигнашихвеликихпоэтовиписателей,напечатанныхза рубежом(Пушкина,Толстого,Чехова) Выставкарисунковдетей«НашаРодина,какяеевижу».Детирассказываютосвоих рисунках
13.Мывместе.		
	Историческая память проявляетсявтом,чтоновоепоколениелюдейстремитсявоспитатьвсебекачества,которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений. Например,ценностидобра,заботы,ответственностизажизнь, здоровье и благополучиеближних:«накормиголодного,напоижаждущего, одеть нагого,навеститьбольного–	Эвристическаябеседа:«Чтотакоепреемственностьпоколений?Чтопереходитизпоколениявпоколение?Чтозначитвыражение«всеммиром»? Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К.Юона«Постройкадома»,В.Бакшеева«Заобедом»,А.Корин«Трапеза»: «Чтохотелихудожникирассказатьзрителямэтимисюжетами?

	будьмилосерден». Благотворительныеорганизации в современной России («Например, «Подари жизнь»)	Работасиллюстрациейивидеоматериалами:«Традициитрудов оговоспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетовкартинА.Пластова«Жатва»,В.Маковского«Пастушки» ,И.Прянишникова«Ребятишки-рыбачки»,И.Шишкин«Косцы»,Н.Пиманенко«Вечереет»,А.Чик ачев«Охотникинапривале»,«Рыбалка»(навыбор). Просмотриобсуждениевидеофильмаоблаготворительномфо нде «Подарижизнь».Беседа:«Какмыможемпомочьбольнымдетям ?»
14.Главныйзаконстраны		
	Конституция–главныйзаконстраны. ПраваграждаминаРФ: свобода вероисповедования,право на участие в управленииделамигосударства;право избирать и быть избранным; право на участие культурнойжизниобщества(доступк культурнымценностям) Обязанность гражданина РФкакустановленныезакономправила,которыедолженвып олнятькаждый гражданин Обязанностишкольника.	РассматриваниеобложкиистраницыКонституцииРФ.Беседа: «ПочемуКонституциюназываютглавнымзакономгосударства? Дискуссия:«Можетлиобществожитьбезправил,которыеявля ютсяправамии обязанностямикаждого человека? Эвристическаябеседа:вспомним,какиеправагражданиназапи саныв главномзаконеРФ? Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правамигражданинаРФ(в соответствииспрограммнымсодержанием) Эвристическаябеседа:Чтотакоеобязанность? «Когдавозниклиобязанностичленаобщества?».Рассматриван иеиллюстрацийиобсуждениерассказаучителя«Какбереглиогонь впервобытномобществе?»:Почемунаказывалидежурного,еслио нночьюукостразасыпал? Интерактивное задание: выберем суждения, которые рассказывают обобязанностяхшкольника.

15.Героинашеговремени		
	Качествагероя–человека, ценоюсобственнойжизнии здоровья,спасающегодругих:смелость,самопожертвование,ответственностьзасудьбудругих,отсутствиечувствастраха. Герои военных времен.Героимирноговремени Проявлениеуваженияк героям, стремление воспитыватьусебяволевыекачества:смелость, решительность, стремлениеприйтинапомощь	Рассматриваниепамятниковгерояммирноговремени.Например,памятникпожарнымиспасателям(Новосибирск);памятникгероям,погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам,погибшимвмирноевремя(Курск),памятникпожарнымиспасателямМЧС(Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? Очемони должнынапоминать? Составлениеклассной книгипамяти:чтениедетьмикраткихрассказов-напоминанийогерояхВеликойОтечественнойвойны.Например, И.А.Покрышкин(трижды ГеройСоветскогоСоюза),И.Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды ГеройСоветскогоСоюза),А.Матросов,Т.Фрунзе,В.Гризодубова, В.Талалихин(навыбор). Интерактивноезадание:наосновевидеоматериаловсоставитьсписок героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга(например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. АнуфриеваК. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простыхграждан,пришедшимнапомощь(например,В.Грушин,А.Продовиков,К.Щеголев,ИгорьНяч,АртемПотехин). Воображаемаяситуация:представим,чтомынаходимсяоколопамятникагерояммирноговремени.Какиецветымывозложимкпамятнику,чтонапишемналенточке?
16.«Новыйгод–традициипраздникаразныхнародовРоссии»		
	История возникновения новогоднего праздника в	Эвристическая беседа: «Как мы украсим наш класс к

	России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Традиции Новогоднего праздника в разных странах мира: Швеции, Франции, Испания, Китай, Япония – (по выбору)	Новому году? Что сделаем своими руками? Как поздравим детей детского сада (детского дома) с Новым годом? Виртуальная экскурсия в музей новогодней игрушки (г. Клин). Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира
17.От«А»до«Я».450лет«Азбуке»ИванаФедорова		
	Иван Федоров - выдающийсяпервопечатник России,создательпервогопечатногоучебникадляобученияд етейславянской письменности. Трудности,скоторымипришлось встретиться первопечатнику.Особенностипостроения «Азбуки», правила,которыеизучалидетив16веке	ЧтениеиоценкасловФедорова,которымионприветствуетучен ика: «…Если мои труды окажутся достойными вашей милости, примите их слюбовью. Аяготовтрудитьсяинаддругимиугоднымивамкнигами, Интерактивноезадание:используявысказыванияИ.Федорова, составить портрет первопечатника: каким он был, к чему стремился, какиежеланиябылиунегоглавными.«Помощипросяипоклонытв оря,кколенямприпадая и простираясь перед нимина земле; капающими изглубинысердцаслезамимоиминогиихяомывал»;«скорбиибед ыперенесу»,лишьбыпродолжатьначатоедело. Рассматриваниестраниц«Азбуки»,определениеправил,котор ыеизучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И.Федоровапедагогом?Зналлион,как нужноучитьдетей грамоте? ВоображаемаяситуацИя:еслибывыжилиXVIвекеивстретили быИ.Федорова,чтобы выемусказали?
18.Налоговаяграмотность		
	Появление налогов связано	Интерактивное задание: на основе анализа

	свозникновениемгосударства:этобылисредствадлясодержанияорганововласти,армии,чиновников.Ниодногосударство не может обойтисьбезналогов,это–основабюджетастраны,основнойисточник дохода. Коллективныепотребностивгосударстве.	иллюстративного материаласформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности вгосударстве?» Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?» Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., аналогсоставляетвосьмуючасть,то сколькорублейбудетегоналог? Дискуссия:«Можетличеловекотказатьсяплатитьналоги?Почемуговорят,чтоуплатаналогов-обязанностьгражданина?»
19.Непокоренные(блокадаЛенинграда)		
	БлокадаЛенинграда:900страшныхдней:холод,голод,отсутствие электричества, ежедневныеобстрелы. ЖизньвЛенинградепродолжалась: работал военныйзавод, убирали снег с улиц; порадиошлипередачи«ГоворитЛенинград»; работали школы идетиучились. Дорогажизни,кабельжизни;эвакуация детей. Посильнаяпомощьдетейвзрослым:уходзаранеными, дежурство на крыше.Под грохот канонады продолжалась культурнаяжизньблокадного Ленинграда: работала филармония, блокадныйтеатр,вмузеяхпроводились экскурсии, печаталисьгазетыикниги,работаливыставкикартинленинградскиххудожников. Январь1944г–снятиеблокады	Просмотрвидеофильма«СалютвЛенинградевчестьпрорыва блокады».Беседа: почемуленинградцыплачутвовремясалюта? Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе:дорогажизни,кабельжизни,наведениепорядканаулице. Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога –дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везутдетей?Какаястоитпогода?Чемзанят солдатскраснымфлажком? Эвристическаябеседа:оценкаотрывковизднeвникамальчикаСаши(12лет), чтоработалповаренкомв заводскойстоловой. Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стиховОльгиБерггольц. Рассматриваниефотографий:какучилисьдети,чемпримечателенучебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство накрышах). Интерактивноезадание:очеммогутрассказатьафиши?(описаниефактово культурнойжизни блокадного Ленинграда) Просмотрвидео(отрывка):операция«Искра».Прорывблокады

		Ленинграда:какэтобыло?
20.СоюзникиРоссии		
	Союзники современной России.Договороколлективнойбезопасности– объединениегосударств,которыесовместноборютсястерроризмом. НаучноесотрудничествоРоссии с Белоруссией, Китаем,Индией,Кубой. Экономическое сотрудничествогосударствсРоссией:Китай,Турция,Белоруссия,Сирия. КультурноесотрудничествогосударствсРоссией:спортивные соревнования, художественныевыставки,фестивалииконкурсы, выступлениятеатров	Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве(В.В.ПутиниА.Г.Лукашенко) Интерактивноезадание:подберемантонимыисинонимыкслов усоюзник.Сформулируемсуждение:ктотакойсоюзник. Рассказучителя:чтотакоенаучноесотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которыеполучаетРоссияизстран(Китай,Белоруссия,Турция,Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественныевыставки,выступлениеБольшоготеатразарубежом. Интерактивное задание: восстановим пословицу. Например, «В одиночку—слабы, вместе—сильны». «Гдебольшинство, тамисила».
21.Менделеев.190летсоднярождения		
	Рольнаучныхоткрытийвжизнииразвитииобществаичеловека.Д.И.Менделеев–великийхимик,физик, метеоролог. Исследование ученымсвойстввеществ,атмосферыЗемли,созданиебездымногопороха. «Хобби» Менделеева: «чемоданныхделмастер»,шахматист, художник (создательновыхкрасок)	Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данныйпредмет?Счего нужноначать? Выберитеправильныйответ:спроситьувзрослых;высказатьпредположение;посмотретьответвИнтернете. Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать –значитпредсказывать» Работасрепродукциямикартин:И.Репин«Д.И.Менделеев»;Н. Ярошенко«Д.И.Менделеев»,В.Петров-Гринев«ПортретД.И.Менделеева(повыбору).Беседа:какимизоб

		раженДмитрийИванович?Какаяобстановкаегоокружает?Можнолипредставить,очемдумаетученый? Работасиллюстрациямиитекстом.Тема:«Менделеев–полетнавоздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар(стратостат)? Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов,шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»?Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли по свободнымзанятиямученогосказать,чтоонбылразносторонним, творческимиочень интереснымчеловеком?
22. Деньпервооткрывателя		
	Первопроходцаминазываютлюдей,которыеоткрывают, изучаютиописываютновыетеррториИЗемли,атакжекосмос;первымиделаютважныенаучныеоткрытия.Это– мореплаватели, землепроходцы,первооткрывателикосмоса,изобретатели,ученые-медики Проявлениеинтересаиуважения к личности первооткрывателя,егочертамхарактера: целеустремленности,смелости,упорству	Воображаемаяситуация:ролеваяигра«Рассказываютморякикораблей «Нева»и«Надежда»(детичитаютилирассказываютоботдельныхсобытиях кругосветного путешествия Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).Например, когда проходило путешествие, сколько оно длилось; в какихстранахпобывалиморяки;праздникНептуна;встречасаборигенами. Интерактивноезадание:наосновеиллюстрацийитекстакнимсоставитьрассказо путешествии Миклухо-Маклая. Викторина(наосновеиллюстраций):«Знаешьлиты?»:Ктооткрылрадио?Ктопервымвышелвоткрытыйкосмос?КембылПирогов?КембылСклифосовский? РассматриваниеиописаниегероякартиныхудожникаМ.Нестерова «Портрет хирурга С. Юдина». Вопросы для обсуждения: каким

		изображенхирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качествагерояотразил художник? Заполнимтаблицу:какихмызнаемпервооткрывателей–мореплавателей,землепроходцев,космонавтов, ученых
23.ДеньзащитникаОтечества		
	Благодарностьармиизамирнуюжизнь,запроявлениепатриотических чувств, защитуРодины,охрануеерубежей.Преемственностьпоколений. Страницы истории российскойармии.«Вжизнивсегдаестьместоподвигу».ГероиРоссиимирноговремени	Слушаниепесниизкинофильма«Офицеры»ипросмотрсоответствующегоотрывкаизфильмаКомментарийдетей:вызвалоливолнениеэтапесняиэтикинокадры? Беседа:окакихкачествахсолдатиофицеровсоветскойармииговоритсявпесне? Просмотрвидео(фотографий):оборонаМосквы,Сталинградскаябитва,Курскоетанковоесражение,парадПобедынаКраснойплощади(повыбору). Беседа:чтопринеслапобедавВОВнашейстранеимиру?Какиечувствваиспытываютлюди разныхпоколений, освободившисьотфашизма? Интерактивноезадание:мини-рассказыдетейнаосновеиллюстрацийнатему«Огероях мирного времени». Например:О. Федора, С. Бурнаев,А.Логвинов,С.Солнечников(повыбору).Дискуссия:«Думалилигерои, совершая подвиги, о каких-то наградахдлясебя?Назовемкачествагероев». Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какиеслованапишем,какблагодарностьнашейармиизаих службу?
24.Какнайтисвоеместовобществе?		
	Школьнаяжизнь–подготовка к взрослой жизни вобществе.	Просмотрвидео:спортивныевыступлениядетей(художественнаягимнастика,спортивныетанцы,синхронноеплавание–по

	Качествачленадетскогообщества,которыепомогаютнайтисвоеместо вжизни. Знаешьлитысебя:чтотыхочешь, о чем мечтаешь, к чемустремишься,чтодляэтогоделаешь	выбору) Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают имдостичьслаженностиикрасотыдвижений? Интерактивноезадание:нужнонаписатьналисточкесвоежелание,листочекнеподписывать.Сложимжеланиявчудесныймешочек,всеперемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученикитолько к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществеэгоистовилибольшинствоимеетжелания,касающиесяблагополучиядругих Работасиллюстративнымматериалом:чтоглавноевжизниэтих детей –«яхочу,это-мне»или«ямогуидолжен,это–длявсех»?Ктоизэтихдетейпроявляетэгоизм?Кто – равноправныйчленсемейногоколлектива? Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какиекачествахарактеризуютколлектив:соотнесислово-качествоссоответствующейпословицей. «С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовыеумения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь»(согласованность,дружба);«Чтоодномутрудно,то сообщалегко»(взаимопомощь).«Безактиванетколлектива»(умениеподчиняться). Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы вобществе житьв миреисогласии?
25.Всемирныйфестивальмолодежи		
	Фестивальмолодежиистудентовпроходитподлозунгом«	Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017

	Замир,дружбу,солидарность и справедливость!».ИсториярожденияФестивалей. Фестиваль – это возможностьмолодыхлюдейобщаться:поделиться своими планами набудущее,рассказатьосвоейстране, о работе или учебе. НаФестивале проводятся различные мероприятия, собрания,диспуты,дружескиесоревнования, концерты. Россияпринимает гостей со всего мирадружелюбноигостеприимно	года. Беседа: ОкакихидеяхФестиваляговоритсявегогимне?(Мыоткрытывсему.Дружба,мир,солидарность.Молодежь–создателиновойистории). Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага),второй(1957,Москва,последний (2017,Сочи). ПрограммаФестиваля:1)Образовательнаяпрограмма–«Россиявсоветскоевремя»,«ДеньАфрики»,«ДеньАзииИОкеании»,«День Европы», «Неграмотность вмиреиборьбасней».2)Культурнаяпрограмма – «Джазовыйфестиваль»,«Музыкабудущего»,«Танцевальнаяакадемия»; 3)Спортивнаяпрограмма–футбол,теннис,фигурноекатание,шахматы. Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работа силлюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля. Беседа: Для каких ребятсозданашкола«Сириус»?Чемучатсядети.Еслибытыбылучеником этой школы, какое бы выбрал направление образования: Спорт?Науку?Искусство? ПросмотриоценкавидеО:чтоговорятоРоссииироссиянахзарубежныегостиФестиваля(2017 г)?Изменилосьлиотношениемолодыхлюдей разныхстраноРоссии?
26.Первымделомсамолеты….Огражданскойавиации		
	Гражданской авиации России100 лет. Значение авиации дляжизниобществаикаждогочеловека. Мечтачеловекалетатьвоплотиласьвсказках,легендах,летописях.Мечтастатьлетчиком,покоритьвоздушноепространствосвойственнокакмужчинам,такиженщинамразноговоз	Просмотрвидео:взлетсамолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздухподнимаетсясамолет?леталиливынасамолете?Вашиощущения(страшно, удивительно,радостно,удивительно).

	раста. ПервыйсамолетгражданскойавиациивРоссии.Типысовременныхсамолетов	РассматриваниерепродукциикартиныА.Дейнеко«Полетсквозьвремя».Беседа:«Можнопредположить,чтонакартинеизображенасемья–летчик и два его сына? Кем хотят стать мальчишки? Кто их «заразил»интересомкнебу иполетам? Будутлимальчишкилетчиками? РассматриваниекартиныА.Дейнеко«Никитка–первыйрусскийлетун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярскогосына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья идажесуспехомлеталнаних». Рассказ учителя: «Первый гражданский самолет АНТ-9 (руководительА.Туполев). Просмотр видео: «Авиация XXI века» России»: знакомимся с новымитипамироссийскихсамолетовгражданскойавиации.Задание:сравнитесовременныесамолеты спервым гражданским самолетом АНТ-9
27.Крым –дорогадомой		
	Крым на карте России.Историяприсоединения КрымакРоссии.Крым–губерниярРоссиис1783года,когда у Белой скалы крымчанепринеслиприсягунаверностьРоссиииееимператрицеЕкатеринеВеликой.Крымвсегдаоставалсясвободнойчастью России: было сохраненодругоевероисповедание,знатиприсваивался титул дворянскийтитул.РоссияпостроилаСевастополь - крупнейший портКрыма. КакживетсегодняКрым:Крымскиймост,трассаТаврида, благоустройство городов, восстановление сельского	Просмотр видео: Крым на карте России. Вид Крыма с высоты птичьегополета.Беседа:Опишите,каквыглядитполуостровКрым свысотыптичьего полета. Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя: «ПрисоединениеКрымакРоссиив1783году. Просмотрвидео:Севастополь–крупнейшийгородКрыма,построенныйприЕкатеринеВеликой. Работа с иллюстрациями: достопримечательности Севастополя.Виртуальнаяэкскурсия:проедемпоКрымскому

	хозяйства,народнойкультуры	мосту. Воображаемаяситуация:мынаурокевначальнойшколе–Урокбезопасности.Беседа:чемуучатсядетинаурокебезопасности? Просмотр видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберемслова дляоценкиискусствататарского народа
28.Россия–здороваядержава		
	Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Правилаздоровогообразажизни. Российское государство заботитсяотом,чтобывсегражданебылиздоровы,аРоссиявсегданазывализдоровойдержавой.ВРоссиистроятсястадионы,детскиеспортивныешколыицентры,бассейны.Россия–мироваяспортивнаядержава	Интерактивноезадание:оценимпословицыипоговорки,сформулируемправилаздоровогообразажизни.Например,пословицыипоговорки: «Двигайсябольше—проживешьдольше»;«Лучшелекарстваотхворинет,делайзарядкудостаростилет»;«Ктокуриттабак,тотсамсебевраг»;«Чтобольным не лежать, нужно спорт уважать», «Кто излишне полнеет, тотстареет»,«Тот,ктозакаляется,здоровьемнаполняется»(навыбор) Интерактивноезадание:нужноразложитьиллюстрациинадвегруппы: 1)Полезнодляздоровья;2)Вреднодляздоровья. Интерактивноезадание:натему«Физкультуразимойилетом»предложитепереченьподвижныхигр,физическихупражненийдляпроведенияинтересных,веселых и полезныхпрогулок» Игра-соревнование:ктобыстреевсехнайдетошибкивменютретьеклассника Пети (меню дано с нарушением баланса белков-жиров-углеводов) Виртуальнаяэкскурсиявспортивнуюшколу(настадион).Расскажидетей,какуюспортивнуюсекцию они посещают. Беседа:чтобыукрепитьсвоездоровье,чембывыхотелизанимат

		ься?
29.Цирк!Цирк!Цирк!		
	СтраницыисториициркавРоссии. Цирковые профессии иихзнаменитыепредставители.ВеликийклоунЮ. Никулин.Первая женщина-укротительницатигровИ.Бугримова. Простолистатьцирковымартистом?	РассматриваниефотозрителейвовремяспектакляБеседа:очем рассказываетмимика,выражениелицазрителей?Можнолипофотографиямответитьнавопрос:«Почемувсе любятцирк?». Рассказучителясиспользованиемиллюстраций:страницыисториицирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первыестационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве наЦветном бульваре. Беседа:вкакихгородахнашегокраяестьцирк? Интерактивноезадание:соединифотосназваниемпрофессии.(Например,воздушныйгимнаст,клоун,эквилибрист,укротитель,иллюзионист,наездник,жонглёр,акробат)–повыбору. Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк».Беседа:«Каквыпонимаетесловавпесне:«Голосциркабудто голосчуда, чудонестареетникогда!»
30.«ВижуЗемлю»		
	Первый космонавт России имира: личность Ю.А. Гагарина.Причина, по которой космонавтрешилнаписатькнигу«ВижуЗемлю».РассказЮрияАлексеевичаосвоемдетстве,взрослениииподготовкакполету. КаксовременныйшкольникможетизучатьпланетуЗемля?	Видео:пусккорабля-спутника«Восток-1».Обсудим:Какоеслово,сказанноеЮриемАлексеевичемвовремявзлета,сейчасзнаетвесьмир? Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книгиЮ.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым онпарнембыл». Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мыгордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалосьлизапрячьлошадь,насадить топорнатопорище,поправитьзабор…»

		Виртуальнаяэкскурсиявпланетарий,вмузейКосмонавтики;восприятиерепродукцийкартинА.Леоноваокосмосе– повыбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди,будемхранитьиприумножатьэтукрасоту,анеразрушатьее!
31.215летсоднярожденияГоголя		
	Н.В.Гоголь–великийрусскийписатель.Егопроизведения сатирически освещают жизнь общества XIXвека.Особенностихарактера писателя: застенчивость, склонностькмистике,стремлениекуединению.Влияние склонности писателя кмистике, фантастике на сюжетыегопроизведений ЗнакомствоидружбасПушкиным. Интересдетей к фантастическим(сказочным)произведениям.Особыйстиль произведений Гоголя: обращениекчитателю;диалоги,народностьязыка	Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве.Бесед: «Сравнитеизображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», авторой«веселым»? Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните дваразныхначаларассказагероя.Определите,какоеначалоболеезанимательноеиприлекательноедлячитателя. а)РасскажувамосмешливомдедеМаксиме,которыйнашелзаколдованноеместо.Вотчто снимпроизошло. Слушайте. б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз… Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей- богу, обморочит! Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и ЖуковскийуПушкинавЦарскомселе».Беседа:«Чемзанимаютсягероикартины?», «ПочемупервымслушателемсвоихпроизведенийГогольпросилбытьПушкина?»

		Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите понимувлечениясписателя
32. Экологичноепотребление		
	Экологичноепотребление– какиспользоватьприроду,чтобы приносить ей как можноменьшевреда.Чтозначит– жизньбезотходов:отказотненужного,продлениежизнивещей, сокращение потребления, повторное использование,переработкаотходов,экономияприродного материала (воды,света)	Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмымконтинентомЗемли».Беседа:вредитлиприроде«седьмойконтинент»(мусорноепятно вТихомокеане). Интерактивноезадание:чтоозначаетсуждение:«относитеськпокупкамвдумчиво».Обсудимответы:какиеизнихпродуманные? Например:есливещьнравится,еенужнокупить;нужноуметьотказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старыевещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов;нужнопокупатьсумом, этосохраняетденьги. Проведеммини-исследование:проанализируем«рождение»ижизнькакой-нибудьодежды(например,свитера,брюк):покупкашерсти(материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдачавещинапродажу;перевозкавещивмагазин;покупка;черезмесяцношенияобливаютжирнымборщом;пятнонеотстирывается; вещьвыбрасывается… Вопросдляобсуждения:можнолисчитатьэтоэкологичнымпотреблением? Задание:заполнимпамятку«Экологичноепотребление– это…»
33.Трудкрут!		
	Страницы прошлого: трудились ли люди первобытного общества? Труд – основажизничеловекаиразвитияобщества.	Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Можетбыть прав мальчик – герой мультфильма, что легко и хорошо жить, еслитебяобслуживаютроботы?»

	Не только талант определяетуспешность трудовой деятельности.Человекдолжениметьзнанияиумения,бытьтерпеливым и настойчивым, небоятьсятрудностей(трудитрудно – однокоренные слова),находить пути их преодоления.Человекдолженлюбитьсвоюработуилюбуювыполнятьстарательноиответственно.Всовременных условиях значительнаячастьтруда–работаколлективная	Виртуальное путешествие в прошлое. Рассматривание иллюстраций натему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занималисьпервобытныелюди?Какиецелитрудадостигались? Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Вопрос дляобсуждения:«Тольколиталантхудожникаопределяетценностьегоживописи?» (умение наблюдать, чувствовать цвет, форму, пространство,владетькистьюи красками). Интерактивноезадание:«Какхлебнастолпришел?»Наосновеиллюстративногоматериалаответитьнавопросы:«Какдоказать,чтодеятельностьхлеборобаноситколлективныйхарактер?»,«Прикакомусловиидеятельностьхлеборобовбудетуспешной? Работавгруппах:определитезначениепословициипоговорокотруде. «Яблоню ценят по плодам, а человека – по делам», «Не лежи на печи,будешьестькалачи»,«Неделайнаспех,сделаешькурамнасмех»
34.Урокпамяти		
	Зачем человеку историческаяпамять?Можетлиобществосуществовать без исторической памяти? Страницыгероическогопрошлого,которыенельзязабывать. Преемственностьпоколенийвобласти трудовойдеятельности,образования,науки.Качествароссиянина,которыепереходятизпоколениявпоколение. Музеи,книги,произведенияживописикакхранителиисторическойпамяти.	Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьнойжизни? Просмотрвидео:чтотакоеисторическаяпамять?Беседа:можетличеловекиобществожитьбезпамятиопрошлом?Чтокаждыйизвспомнитосвоемдетстве?Этивоспоминанияприятны,нужнывам? Интерактивноезадание:соотнеситеиллюстрациюогероическомпрошлом России с названием события. Какое чувство объединяло гражданРоссии, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли героиэтихсобытий?

	Памятьипрофессиячеловека: знаменитые профессиональныединастииРоссии	Работасиллюстративнымматериалом:сравнениешколыДревнейРусиссовременнойшколой;числофакультетоввМГУимениЛомоносовавгодегооткрытияисегодня.Формулированиесуждений:вкладвразвитиеобщества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера).Дискуссия:можетлисовременноеобществоотказатьсяотмузеев, книг,произведенийживописи? Рассказучителя:профессиональныединастииРоссии(ученых, врачей,музыкантовидр.).Вопросдляобсуждения:«Почемудетивыбираютпрофессиисвоих родителей?
35.Будьготов!Коднюобщественныхорганизаций		
	История рождения советскихобщественныхорганизаций: «Звездочка», пионерская организацияимениЛенина,комсомол. Участие общественныхорганизаций(общественныхдвижений)вжизниобщества.Чемзанимаются общественнаяорганизация(общественноедвижение)«Зеленаяпланета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего».Нашеучастиевобщественномдвижениидетей имолодежи	Просмотр видео: детские общественные организацииСоветскогоСоюза:какони возниклиичемзанимались. Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений.Проанализируемихдевизы.Сделаемвывод:какойдеятельностьюзанимаютсяихчлены.Предложиморганизациямдополнитьихпланмероприятиями. «Движениепервых»:взаимопомощь,историческаяпамять,культуранародовРоссии. «Интеллектбудущего»:конкурсыисоревнования. «Детскийорденмилосердия»:помощьдетям,испытывающимтрудностивучении. Дискуссия:еслибымысоздавалиобщественнуюорганизациюилиобщественноедвижение,какой бывыбралидевиз?
36.Русскийязыкведикийимогучий.К225-летиюоднярожденияА.С.Пушкина		
	А.С.Пушкин–великийрусский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима	РассматриваниефотокнигстиховА.С.Пушкина,переведенных наиностранные языки. Индивидуальное задание детям –

	вовсеммире.Условияжизни,которыеповлиялинастановлениеталанта поэта: влияние бабушкии няни; учеба в Царскосельскомлицее. А.С. Пушкин - преобразовательлитературногорусскогоязыка.Онприблизилего к народному языку, отошелотвысокопарногостиля,ввелживуюразговорнуюречь	перевод названий санглийского(французского,немецкого)языка. Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки иняниАлександраСергеевича. Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, какПушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин иняня.Зимнийвечер»,прочитаемотрывокизстихотворения. РассматриваниерепродукциикартиныИ.Репина«Пушкинналицейскомэкзамене».Беседа:«Увлеченлипоэтчтениемсвоегостихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». ОценкасловДержавина«Прекрасно!Великолепна!Господа,даэтоистиннаяпоэзия!» Интерактивноезадание:оценимразговорныйстильпоэзииА.С. Пушкина,близостьязыкакнародному,яркость,выразительностьязыка(на примерахизегопроизведений)