КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 5 до 6 лет

Дошкольное учреждение Дошкольная группа МБОУ ООШ Бимовского с.п.
Группа старшая
Фамилия, имя Самар Софья
Дата рождения 8.09.2015 **Группа Здоровья** 2

Оценка уровня развития в баллах
1- большинство компонентов недостаточно развиты
2-отдельные компоненты не развиты
3-соответствует возрасту
4-высокий

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)
1	**Образовательная область «Здоровье»**		
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	2	3
	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	2	3
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	2	3
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	2	3
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	2	3
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	1/11	3/18
2	**Образовательная область «Физическая культура»**		
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	2	3
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	2	3
	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	2	3
	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.	1	2
	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.	2	3
	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	1	2
	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.	1	2
	Умеет кататься на самокате.	2	3
	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.	1/14	2/23
3	**Образовательная область «Социализация»**		
	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	2	3
	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	2	3

	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	2	3
	Объясняет правила игры сверстникам.	3	3
	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	2	3
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	2 /14	3 /18
4	**Образовательная область «Труд»**		
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.	2	4
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	3	4
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	3	4
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	3 /11	4 /16
5	**Образовательная область «Безопасность»**		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.	2	3
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	2	3
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	3	3
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	2	3
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	2	3
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	3 /14	4 /19
6	**Образовательная область «Познание»**		
	Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.	2	3
	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	3	4
	Создает постройки по рисунку.	3	4
	Умеет работать коллективно.	3	4
	Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.	2	3
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	2	3
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	2	3
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	2	3
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	2	3
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	2	3

	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).	3	3
	Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	3	3
	Называет текущий день недели.	2	3
	Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	2	3
	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.	1	2
	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.	2	3
	Называет времена года, отмечает их особенности.	2	3
	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.	2	3
	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.	2	3
	Бережно относится к природе.	3 /45	3 /62
7	**Образовательная область «Коммуникация»**		
	Может участвовать в беседе.	2	3
	Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.	1	2
	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	2	3
	Определяет место звука в слове.	1	2
	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.	1 /7	2 /12
8	**Образовательная область «Чтение художественной литературы»**		
	Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.	2	3
	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.	2 /4	3 /6
9	**Образовательная область «Художественное творчество»**		
	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).	1	2
	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).	1	2
	Знает особенности изобразительных материалов.	2	3
	Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.	3	4
	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.	3	3
	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.	3	4
	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.	3	3
	Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.	2	3
	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.	2	3
	Создает изображения по мотивам народных игрушек.	3	3
	Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя		

	разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.	3 /26	3 /33
10	**Образовательная область «Музыка»**		
	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).	3	3
	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).	2	3
	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.	1	2
	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.	3	3
	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).	2	3
	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.	2	3
	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.	1	2
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	3	4
	Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	3	4
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	3	3
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	2	3
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	3	3
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	2 /30	3 /39
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ		
№ п/п	**Показатели развития интегративных качеств личности ребенка**	Оценка уровня развития в баллах	
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (начало учебного года)
1	***Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»***		
	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.	3	3
	Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.	3	3
	Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.	3	3
	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	3	3

	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.	2	3
	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	2	3
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.	2	3
	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	2	3
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.	2/22	3 27
2	***Интегративное качество «Любознательный, активный»***		
	Использует различные источники информации, способствующие обогаще- нию игры (кино, литература, экскурсии и др.).	2	3
	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.	2	3
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.	2/6	3/9
3	***Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»***		
	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей.	2	3
	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного _ персонажа.	2	3
	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	2	3
	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	2	3
	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.	2/10	3 15
4	***Интегративное качество «Овладевший средствами общения***		
	и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»		
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.	1	2
	Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.	2	3.
	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.	2	3.
	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.	2	3
	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.	1.	2.
	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).	2	3
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с		

	ответом товарища.	2/12	3/19
5	***Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»***		
	Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.	2	3
	Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.	1	3
	Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее.	2	3
	Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников.	2	3
	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.	2	3
	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.		
6	***Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные***	9	15
	и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»		
	Владеет элементарными навыками самообслуживания.	2	3
	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).	2	3
	Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	2	3
	Способен конструировать по собственному замыслу.	3	3
	Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,	2	3
	Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.	2	3
	Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.	2	3
	Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.	2	3
	Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.	2	3
7	***Интегративное качество «имеющий первичные представления***	19	27
	о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе"		
	Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.	2	3
	Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.	1	3
	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.	1	2
	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.	1	2
	Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.	1	2
		6	12

8	***Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»***		
	Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.	2	3
	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	1	2
	Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.	1	2
	Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.	2/6	3/10
9	***Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»***		
	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	2/8	3/13
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	н	ср.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в ноябре и апреле)..

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах заносятся в карту ребёнка в рамках образовательной программы -мониторинг формирования **необходимых навыков и умений по образовательным областям**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития **(мониторинг развития интегративных качеств)** осуществляется педагогами, психологом (при его наличии) дошкольного учреждения и медицинским работником.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга детского развития психолог (с помощью педагогов и медицинского работника), а при его отсутствии - педагоги и медицинский работник заполняют таблицу **показателей развития интегративных качеств личности ребенка.**

При оценке уровней развития ребенка педагог ставит общий балл по каждой образовательной области и интегративному качеству в столбце, напротив строки, характеризующей **необходимые навыки и умения по образовательным областям, показатели развития интегративных качеств личности ребенка** ставятся

V (галочка), если умение, показатель развиты;

? (вопросительный знак), если данные неопределенные;

►-если результат ниже возрастных возможностей,

▲-если результат выше возрастных возможностей.

Данная карта развития ребенка составлена заместителем заведующего по УВР Серяпиной О.В. для заполнения педагогами при проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы , реализуемой дошкольным учреждением.

При составлении карты развития ребенка использовались:

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
2. «Карта индивидуального развития ребенка-дошкольника», разработанная Центром «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, Московским городским психолого-педагогическим институтом, МГФСО