

## КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА от 5 до 6 лет

**Оценка уровня развития в баллах**  
 1- большинство компонентов недостаточно развиты  
 2- отдельные компоненты не развиты  
 3- соответствует возрасту  
 4- высокий

Дошкольное учреждение Детский сад № 40 с.п.п. МБОУ СОШ № 10 с.п.п. Мировского с.п.п.  
 Группа сезонная группа МБОУ СОШ № 10 с.п.п. Мировского с.п.п.  
 Фамилия, имя Толочков Мамбур  
 Дата рождения 7.08.2015 Группа Здоровья

№ п/п	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах		
		Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)	
1	<b>Образовательная область «Здоровье»</b>			
	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	3	3	
	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	3	3	
	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).	2	3	
	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.	2	3	
	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.	2	3	
	Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.	2	3	
	<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.	2	3	
	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.	2	3	
Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку	2	3		
Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.	1	2		
Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.	2	3		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.	2	3		
Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.	1	2		
Умеет кататься на самокате.	1	2		
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.	2/15	3/24		
<b>Образовательная область «Социализация»</b>				
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	2	3		
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.	2	3		
3				



	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.	2	3
	Объясняет правила игры сверстникам.	2	3
	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.	2	3
	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).	2/11	3/18
4	<b>Образовательная область «Груд»</b>		
	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.	3	4
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.	3	3
	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.	2	3
	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.	2	3
5	<b>Образовательная область «Безопасность»</b>		
	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.	2	3
	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	2	3
	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.	3	4
	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».	2	3
	Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».	2	3
	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).	2/23	3/32
6	<b>Образовательная область «Познание»</b>		
	<b>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</b> Умеет анализировать образец постройки.	2	3
	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.	1	2
	Создает постройки по рисунку.	2	3
	Умеет работать коллективно.	2	3
	<b>Развитие элементарных математических представлений.</b> Считает (отсчитывает) в пределах 10.	3	3
	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	3	3
	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).	2	3
	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.	2	3
	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.	2	3
	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.	2	3







10	<p>разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p><b>Образовательная область «Музыка»</b></p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>	
		1
		2
		2
		1
		2
		2
		2
		2
		1
		2
		3
		3
		3
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2
№ п/п	Оценка уровня развития в баллах	Дата мониторинга (начало учебного года)
		Дата мониторинга (начало учебного года)
1	<p><b>ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b></p> <p><b>Показатели развития интегративных качеств личности ребенка</b></p> <p><b>Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»</b></p> <p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p>	
		3
		2
		2
		2
		2
		2
		2
		2



	Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.	2	3
	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.	2	3
	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.	2	3
	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	2	3
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.	2	3
2	<b>Интегративное качество «Любознательный, активный»</b>	19	14
	Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).	1	2
	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.	2	3
	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.	2	3
3	<b>Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»</b>	5	8
	Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.	2	3
	Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.	2	3
	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	2	3
	Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.	1	2
	Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.	2	3
4	<b>Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»</b>	9	14
	Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.	2	3
	Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.	2	3
	Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.	2	3
	Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.	2	3
	Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.	2	3
	Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).	2	3
	Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с		



говарива.		2	3
<b>Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия в сфере первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»</b>		14	21
Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.		2	3
Если распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.		2	3
Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.		2	3
Может помочь или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.		2	3
Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.		2	3
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослых пользуется «вежливыми» словами.		2	3
<b>Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»</b>		12	18
Владет элементарными навыками самообслуживания.		3	3
Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).		2	3
Умеет навливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).		2	3
Способен конструировать по собственному замыслу.		2	3
Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по плану лабиринтные задачи.		2	3
Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может предсказать, что произойдет в результате их взаимодействия.		2	3
Способен высуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не вытекают из очевидного опыта.		2	3
Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.		1	2
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.		2	3
<b>Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»</b>		18	26
Знает свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как их зовут.		2	3
Знает о праздниках. Имеет постоянные обязанности по дому.		1	2
Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.		1	2
Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столицей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.		1	2
Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.		1	2
		6	11



