

**Федеральное государственное бюджетное учреждение  
«Российская академия образования»**

**Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий  
преподавания предметной области  
«Иностранные языки».  
Учебный предмет «Второй иностранный язык»**

**Москва 2017**

## Оглавление

Введение	4
Описание действующих нормативных документов	5
Концептуальное описание иноязычного образования в текущей ситуации. Роль и место иноязычного образования в системе знаний школьников о современном мире	17
Цели и задачи реализации предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»	32
Основные содержательные линии предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»	29
Приоритетные подходы/направления/методы в преподавании предметной области «Иностранные языки»	38
Инструментарий и средства материально - технического обеспечения	40
Основные формы и виды учебной деятельности	43
Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) по основным образовательным программам	47
Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС	53
Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»	54
Описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики	58
Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»	63
Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и новых технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»	67
Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного	69

обеспечения образовательной деятельности	
Система планирования деятельности по реализации концепции в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка ее внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепции, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции (не менее 20 показателей и индикаторов)	71
Условия эффективности реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (Учебный предмет «Второй иностранный язык») (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Иностранные языки»).	74
«Дорожная карта» по внедрению концепции предметной области «Иностранные языки» Учебный предмет «Второй иностранный язык» (на период до 2020 года)	80
Основные направления работы с проектом концепции предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык» (на период до 2020 года)	87

## **Введение**

Данный проект Концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью Концепции является обеспечить соответствие системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В Концепции отражены основные подходы к обучению второму иностранному языку, которые обеспечивают развитие и воспитание личности гражданина России, который может представлять свою Родину в процессе межкультурной коммуникации. В Концепции представлены основные цели и содержательные линии обучения предмету «Второй иностранный язык», которые вносят вклад в овладении ключевыми компетенциями, обеспечивающие способность и готовность личности к непрерывному самообразованию и развитию. Предмет «Второй иностранный язык», являясь частью образовательной области «Иностранные языки», вносит свой вклад в формирование и развитие метапредметных умений, коммуникативных качеств личности, создает условия для проявления познавательной активности учащегося.

Концепция развития учебного предмета «Второй иностранный язык» для среднего (полного) общего образования составлена на основе фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (далее ФГОС).

## Описание действующих нормативных документов

Настоящий проект концепции разработан в соответствии со следующими документами:

1. ***Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».***

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

*Статья 3. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» пункты 1.4, 1.5, 1.8, 1.9.* Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.

*Статья 5. «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на*

*образование в Российской Федерации», пункт 3:*

- В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

*Статья 10. «Структура системы образования» пункт 4:*

- Система образования включает в себя организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

*Статья 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» пункты 1-7:*

- Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:
  - ✓ единство образовательного пространства Российской Федерации;
  - ✓ преемственность основных образовательных программ;
  - ✓ вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
  - ✓ государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.
    - Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.
    - Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
      - ✓ структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной

части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

- ✓ условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- ✓ результатам освоения основных образовательных программ.
  - Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.
  - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.
  - В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.
  - При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

*Статья 12. «Образовательные программы» пункты 1-8:*

- Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.
- В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по

профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

- К основным образовательным программам относятся:
  - ✓ основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
  - ✓ основные профессиональные образовательные программы:
    - основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.
    - К дополнительным образовательным программам относятся:
      - ✓ дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
      - ✓ дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.
    - Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.
    - Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.
    - Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
    - Образовательные организации высшего образования, имеющие в соответствии с



настоящим Федеральным законом право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

*Статья 13. «Общие требования к реализации образовательных программ» пункты 1-2:*

- Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
- При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

*Статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы» пункты 3-7:*

- Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:
  - ✓ учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - ✓ учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, включает в себя перечни учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

- Учебники включаются в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, по результатам экспертизы. В проведении указанной экспертизы учебников в целях обеспечения учета региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке участвуют уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе критерии и порядок проведения экспертизы, форма экспертного заключения, а также основания и порядок исключения учебников из указанного федерального перечня утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Статья 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, пункты 1, 2, 3.6, 3.9:*

- Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной

организации.

- Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
- К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности в том числе относятся:
  - ✓ разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
  - ✓ определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

*Статья 34. «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», пункты 1.3, 1.5, 1.20:*

- Обучающимся предоставляются академические права на:
  - ✓ обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;
  - ✓ выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);
  - ✓ бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации.

*Статья 35. «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания:*

- Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в

пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

- Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.
- Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*Статья 63. «Общее образование» пункт 1:*

- Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

*Статья 66. «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование» пункт 4:*

- Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

**2. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576).***

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт

включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

3. ***Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).***

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

4. ***Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 413, в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 г. №1578).***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

(далее - Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы). Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. **Письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228.**

***5. Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228.***

Федеральный государственный образовательный стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Иностранные языки») вводить **изучение второго иностранного языка как обязательного**. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.

***6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).***

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего

образования. На основе ПООП НОО разрабатывается основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации имеющей государственную аккредитацию, с учетом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

***7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).***

Примерная основная образовательная программа основного общего образования – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

***8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).***

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

9. ***Фундаментальное ядро содержания общего образования. Российская академия наук, Российская академия образования. Просвещение, 2014 г.***

Фундаментальное ядро содержания общего образования фактически нормирует содержание учебных программ, организацию воспитательной и учебной деятельности по отдельным учебным предметам. Наряду с фундаментальным знанием в документе определены основные формы деятельности и соответствующие им классы задач.

10. ***Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.***

«Общеввропейские компетенции» полно и всесторонне описывают современные подходы к организации обучения иностранным языкам и уровневой сертификации обучающихся. В целях систематизации подходов к преподаванию иностранных языков в рамках общеевропейского пространства документ предлагает стандартную терминологию для описания целей, содержания, приемов и результатов обучения (компетенции, речевая деятельность, стратегии, сферы и темы общения, коммуникативные задачи, тексты, пр.). Для стандартизации оценки уровней владения языками предлагается описание шести уровней в виде оценочных шкал разной степени детализации (коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, речевые акты). Разработанная система уровней владения языками и система описания этих уровней создает основу для создания учебных программ, экзаменационных материалов, учебников и др. в рамках единого европейского пространства.

11. ***Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).***

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы планируется обеспечить распространение и практическое внедрение новых содержания и технологий общего (включая дошкольное) и дополнительного образования, а также реализовать эффективные механизмы вовлечения учащихся и студентов в социальную практику. Будет эффективно функционировать общероссийская независимая система оценки качества образования и образовательных результатов, основанная на принципах профессионально-общественного участия.

12. ***Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).***

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (Стратегия) развивает



механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

13. ***СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.***

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях. Санитарные правила распространяются на все общеобразовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, а также осуществляющие присмотр и уход за детьми в группах продленного дня.

### **Концептуальное описание иноязычного образования в текущей ситуации. Роль и место иноязычного образования в системе знаний школьников о современном мире.**

Предметная область «Иностранные языки», как и предметная область «Филология», включающая родной и государственный языки и литературу, предназначена для формирования коммуникативной культуры личности. Наряду с первым иностранным языком в данную предметную область входит учебный предмет «Второй иностранный язык», призванный расширить коммуникативный опыт учащихся, познакомить их с особенностями культуры других народов, способствовать осознанию феномена мультикультурности мира, усилить развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный язык».

В нашей стране существуют многолетние традиции обучения второму иностранному языку. Однако до начала 90-х годов возможность изучать два иностранных языка предоставлялась преимущественно студентам филологических факультетов / факультетов иностранных языков высших учебных заведений.

С изменением положения страны (сначала Советского Союза, а затем России) на международной арене, в конце 80-х – начале 90-х годов XX века многоязычие проникает в

систему среднего образования. Отвечая на запрос общества, многие образовательные организации начали включать в учебные планы второй и третий иностранные языки. При этом сначала не было никаких устоявшихся моделей для включения учебного предмета «Второй иностранный язык» в учебную практику. Уже в 1997 году И.Л. Бим замечает, что в практике школ курс второго иностранного языка может выступать как обязательным, так и курсом по выбору и факультативом. Сроки и длительность изучения второго иностранного языка также были вариативными: начало обучения могло происходить в 7, 8, 9, 10 классах. В школах с ранним обучением первому иностранному языку второй иностранный язык мог быть введен в 3, 4 или 5 классе. При этом предусматривалось 1-3 занятия в неделю (Бим И.Л. Концепция обучения второму иностранному языку (немецкому на базе английского). М.: Вентана-Граф, 1997.).

Уже в то время учительское сообщество столкнулось с рядом сложностей при введении второго иностранного языка. Не была разработана нормативная база многоязычного образования, отсутствовали примерные программы обучения предмету. Вторым иностранным языком не был включен в Базисный учебный план. Поэтому в конце 90-х - начале 2000-х годов возникла потребность научного и практического осмысления процесса многоязычного образования в школе, что привело к появлению отечественной научной школы в отношении обучения второму иностранному языку (А.В. Щепилова Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2003.) Стали появляться первые учебно-методические комплексы по второму иностранному языку, которые, однако, не вполне соответствовали всем многообразным условиям, в которых изучался второй иностранный язык.

В 2000-е годы государственная политика РФ в области образования в существенной степени определялась Концепцией модернизации российского образования в период до 2010 года. Согласно этому документу, роль образования на обозначенном этапе развития России определялась «задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002), подчеркивалась роль человеческого капитала и необходимость сделать российское образование конкурентоспособным. Утверждалось, что Концепция модернизации развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в ряде федеральных законов (Законе РФ "Об образовании", Федеральном законе "О высшем и послевузовском профессиональном образовании") и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

Основной идеей Концепции модернизации образования провозглашалось изменение целевых установок, содержания школьного образования и используемых технологий. Новая личностно-ориентированная парадигма образования и воспитания, принимаемая на государственном уровне, ставила в центр образовательного процесса ученика с его потребностями, интересами, способностями и возможностями. Интерес к иностранным языкам резко возрос.

В 2004 г. в РФ были приняты Государственный образовательный стандарт и базисный учебный план (Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В кн. «Новые государственные стандарты по иностранному языку. 2-11 классы. АСТ-Астрель, М., 2004).

Именно 2004 года появилось упоминание о возможности изучения второго иностранного языка на средней и старшей ступенях школьного образования при наличии желания школьников и соответствующих условий. Данный шаг был особенно ценен в условиях нарастающей полиязычности общества, в котором владение одним иностранным языком уже не считается достижением. Серьезный акцент был сделан на социокультурную направленность обучения иностранному языку, на включение учащихся в диалог культур.

С этого момента происходит постепенная стандартизация обучения второму иностранному языку. С повсеместным введением обучения первому иностранному языку во 2 классе, второй иностранный язык все чаще начинает изучаться с 5 класса.

Примерные программы, созданные на основе Федерального компонента образовательного стандарта 2004 года, отражали все перечисленные выше нововведения в области обучения иностранным языкам и задавали четкие требования к уровню подготовки школьников на каждой ступени общего образования. Подобные ориентиры были крайне полезны для всех участников образовательного процесса. В 2009 -2012 гг было разработано новое поколение стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), которое, сохранив общие образовательные установки, во **многом утратило конкретику.**

В условиях социально-экономического и политического развития России конца XX - начала XXI веков заметно расширяется круг людей, вовлечённых в межкультурное общение в различных сферах деятельности. Возрастает роль иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, что стимулирует разработку научных идей и технологических решений в области иноязычного образования.

Изменение социально-экономического положения страны и, как следствие, приток иностранного капитала, установление различных экономических, культурных и социальных

связей между Россией и странами Европы и Азии привело к повышению запроса на изучение второго иностранного языка, который позволяет через язык познать культуру народа, его менталитет, что способствует установлению стабильных межличностных связей с партнерами по коммуникации. Несмотря на то, что до 92% всей коммуникации и документооборота в сфере экономики происходит на английском языке, знание родного языка партнера обеспечивает более эффективное общение, позволяет разрешать многие проблемы и конфликты, учитывая особенности его культуры.

Вхождение России в Европейское пространство высшего образования (известное как «Болонский процесс»), введение двухуровневой системы подготовки в высшей школе расширило образовательные возможности молодежи и позволило получить образование за рубежом. При этом преимущество в интеграции и поступлении на образовательные программы бакалавриата и магистратуры имеют те абитуриенты, которые владеют не только английским языком, но и языком страны пребывания.

Таким образом, в начале XXI века многоязычное образование становится уже не только средством развития личности и ее коммуникативных компетенций, но и инструментом профессионального развития, повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.

Процесс обучения второму иностранному языку не остался в стороне от бурного развития методической науки. Более того, следуя тенденциям в реализации новых подходов, методов и технологий обучения первому иностранному языку, в последние десятилетия существенно повысилось методическое обеспечение процесса обучения второму иностранному языку.

Начало XXI века характеризуется бурным развитием интернет-технологий, способных предоставить широкие возможности обучению иностранному языку. Интернет создал благоприятные условия для получения любой необходимой учащимся и учителям информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимая литература и т.д. Школьники начали участвовать в on-line тестировании, дистанционных викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписываться со сверстниками из других стран в рамках совместных учебных проектов. Появились первые мультимедийные приложения и обучающие компьютерные программы к УМК по иностранным языкам отечественных авторов.

В плане новых педагогических технологий широкое распространение получили языковой портфель, обучение в сотрудничестве, и особенно проектная методика, как способ достижения дидактической цели через исследование проблемы. Международные учебные проекты активно использовались учителями иностранных языков в образовательных ресурсах Европейской школьной сети и т.д.

В первом десятилетии XXI века обществу стали доступны технологии веб 2.0, внедрение которых в образование становилось неизбежным. Форумы, чаты, социальные сети, скайп, интерактивные карты и др. открыли новые возможности в обучении иностранным языкам. В связи с нарастанием объемов доступной школьникам информации остро встает вопрос о формировании критического мышления, которое может помочь в отборе и оценивании воспринимаемой информации. Наряду с этим появляются фундаментальные исследования, обосновывающие важность самообучения и автономии студентов в процессе получения высшего педагогического образования, а также последующего совершенствования профессиональных качеств практикующих педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что Российская система иноязычного образования в последние два с половиной десятилетия существенно преобразована. Вначале выделяется период хаотичного спонтанного появления инновационных образовательных идей в практике школ (таких как авторские новаторские школы, попытки погружения в изучение отдельных предметов и областей и т.д.). Затем наблюдается период обобщения опыта и попытки объединения разрозненного образовательного пространства. И, наконец, происходит усиление попыток централизации и регламентирования образовательных стратегий, контроля за результатами образования (так называемыми планируемыми результатами) в целом. При этом на фоне принятия новой парадигмы образования – личностно-ориентированной, происходит и смена научной парадигмы во многих предметных областях, в число которых входит область «Иностранные языки».

Нынешний период развития методики обучения иностранным языкам отличается от предыдущих расширением общественных запросов, связанных с трансформацией взглядов на владение иностранным языком у разных слоев общества. **У обучающихся**, которые приходят к пониманию, что владение иностранными языками способно серьезно повлиять на их каждодневную жизнь, на выбор профессии и на будущий карьерный рост. **У работодателей**, которых больше не устраивает положение, при котором любая попытка повышения эффективности труда, внедрения новых технологий упирается в наличие целого штата работников, предназначенных для отбора, анализа и перевода документов на иностранных языках. **У специалистов**, которые вынуждены постоянно обращаться за помощью к людям, владеющим иностранным языком, но зачастую не знающим специфики их отрасли знания или ремесла. **У государства** в целом, которому нужны квалифицированные и мобильные люди, способные быстро адаптироваться к разного рода потребностям общества. Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду. Поэтому как первый, так и второй иностранный

язык является одним из универсальных предметов, который проявляют желание изучать школьники на разных «нефилологических» профилях: математики, историки, химики. Часто выбор иностранного языка происходит с учетом региональных потребностей в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных связях.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций, позволяющих личности овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Потенциал *иностранного языка, как первого, так и второго*, как общеобразовательного предмета позволяет в полной мере решать задачи формирования ключевых компетенций учащихся на каждой из ступеней обучения.

*Ценностно-смысловые компетенции*, компетенции в сфере мировоззрения, связаны с ценностными ориентирами учащихся, их способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать своё предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Обучение второму иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у учащихся представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в обществе, а также использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

*Общекультурные компетенции* отражают готовность и способность школьника к освоению наследия родной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Изучение иностранных языков позволяет расширять возможности молодых людей в приобщении к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др.

*Учебно-познавательные компетенции* – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной и творческой познавательной деятельности. Они формируются на основе приобретения опыта целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. Данные приемы, постулируемые коммуникативно-когнитивным подходом к обучению иностранным языкам, позволяют учащимся на протяжении курса обучения последовательно приобретать положительный и разнообразный опыт учебно-познавательной деятельности, что обеспечивает развитие способности к критическому, рефлексивному, творческому мышлению.

*Информационные компетенции* включают способность к поиску, осознанию, анализу и отбору

значимой информации. Процесс обучения иностранным языкам подразумевает сегодня использование современных информационных и интерактивных технологий, соответствующих технических средств в процессе формирования речевых умений, проектной и исследовательской деятельности.

*Коммуникативные компетенции* подразумевают овладение современными школьниками родным и иностранными языками, практическое овладение способами межличностного общения и взаимодействия с окружающими людьми; умения работать в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Школьник последовательно учится решать прагматические задачи: представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Он приобретает бесценный опыт достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, опыт установления межличностных и межкультурных контактов в доступных для него пределах.

*Социально-трудовые компетенции* подразумевают овладение школьниками социальными ролями гражданина, представителя, потребителя, покупателя, производителя, члена семьи и т.д. В процессе деятельностного обучения иностранным языкам обучающиеся решают коммуникативные задачи, четко «вписывая» их в контекст общения, принимая определенные социальные роли. Этот общеобразовательный предмет вносит значительный вклад в процесс успешной социализации школьников, обучая их отбирать стратегии и средства общения согласно культуре, статусу партнера, учит владеть речевым этикетом, дискурсивными способами реализации высказываний.

*Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, самоопределения, самореализации и самоутверждения. В процессе обучения иностранным языкам ученик овладевает познавательными и коммуникативными умениями, что превращает образовательный процесс в процесс непрерывного самопознания, развития необходимых современному человеку личностных качеств, формирования культуры мышления и поведения.

Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны.

Отечественные психологи установили, что современные молодые люди ценят учебный потенциал не только специализированных учебных сайтов, но черпают новую информацию из различных социальных сетей, позволяющих в интерактивном режиме использовать широкие возможности отечественных и зарубежных интернет-ресурсов.

Очевидно, что поколение учащихся, использующих компьютер для досуга и изучения, воспринимает и перерабатывает информацию иначе, чем предыдущие поколения. Они способны быстрее воспринимать информацию, полученную через аудио и визуальные каналы. В связи с этим можно предположить, что с учётом всё более широкого распространения ИКТ, предоставляющих дополнительные возможности, электронные курсы иностранного языка будут становиться более востребованными.

Все сказанное свидетельствует о том, что в процессе отхода от авторитарной и движения в сторону лично-ориентированной парадигмы образования, положенной в основу Федерального государственного образовательного стандарта, наблюдаются преобразования области обучения иностранному языку как одному из наиболее востребованных предметов, чутко реагирующих на разнообразные социально-экономические, культурные, политические и технологические изменения.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» разрабатывается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (примерных рабочих программ учебных предметов). Причем педагоги имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, а также право на участие в разработке образовательных программ, в том числе рабочих программ учебных предметов (пункт 3 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ).

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык», в том числе внеурочной деятельности, должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» позволяет распределить учебные часы по разделам и темам курса, указывая последовательность их изучения. Объем времени, выделяемый на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык», определяется с учетом примерного учебного плана основного общего образования, различные варианты которого включены в примерную основную образовательную программу.



Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план разрабатывается в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы (примерных учебных планов).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план должен включать количество учебных занятий за 5 лет **(с 5 по 9 классы)** в объеме не менее **5267** и не более **6020 часов**.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) учебный план должен включать количество учебных занятий за 2 года **(с 10 по 11 классы)** в объеме не менее **2170** и не более **2590 часов**. Основная образовательная программа среднего общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. На старшей ступени предметная область «Иностранные языки» может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне.

В рамках реализации требований ФГОС общего образования к результатам освоения основной образовательной программы целесообразно следующее минимальное распределение времени на изучение предмета «Второй иностранный язык»:

- на уровне основного общего образования - 340 учебных часов: по 68 часов в 5-9 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (базовый уровень) - 136 учебных часов: по 68 часов в 10 - 11 классах (по 2 часа в неделю);
- на уровне среднего общего образования (углубленный уровень) - 272 учебных часа: по 136 часов в 10 - 11 классах (по 4 часа в неделю).

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования (на конец 9 класса общеобразовательной школы) направлено на достижение обучающимися *допорогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, позволяющем общаться на втором иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на *базовом уровне* на уровне среднего общего образования (на конец 11 класса общеобразовательной средней школы) направлено на достижение обучающимися *порогового уровня* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, достижение которого позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Т.е. владение изучаемым языком на *базовом уровне* предполагает владение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на *углубленном уровне* направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения вторым иностранным языком и для пользования иностранным языком как средства расширения своих знаний в других предметных областях. То есть *углубленный уровень* в большей мере предусматривает автономию школьников и предполагает достижение более свободного по сравнению с *базовым* владения иностранным языком на основе более основательной лингвистической подготовки, ориентирует на продолжение образования в выбранной области знания.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» на *пороговом уровне* иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком», возможно при наличии определенных педагогических условий. К главным из них следует отнести мотивированность учащихся к овладению новым иностранным языком и знакомству с культурой общества, говорящего на нем; компетентность и заинтересованность учителя; адекватный выбор учебной литературы, а также выбор периода обучения.

Наиболее целесообразным для начала овладения вторым иностранным языком следует считать период не позднее 5 класса. Это обусловлено закономерностями лингвистического, когнитивного и личностного развития подростков. Возраст 10 лет характеризуется интенсивным развитием абстрактного мышления, начало формирования которого приходится на 7-8 лет, а завершение - на 12 лет. Лингвистическая память десятилетнего подростка еще конкретна и контекстуальна, он не в полной мере способен опираться на абстрактные понятия, мыслить отрешенно от наглядных моментов. Однако способность к абстрактным интеллектуальным

операциям формируется быстрее при наличии благоприятных условий. К ним относятся характерные для процесса обучения второму иностранному языку сопоставительные приемы при овладении новым языком, внимание к развитию у учащегося познавательных стратегий. Эти приемы активизируют психические процессы из зоны ближайшего развития подростка и делают его когнитивное развитие более успешным. При начале обучения второму иностранному языку в возрасте 10 лет существует большая вероятность успешной постановки хорошего произношения. Это связано с тем, что способность к безакцентному произношению регулируется нейрофизиологической сферой и сильнее зависит от возраста учащегося, чем его способность к осмыслению грамматических закономерностей или к запоминанию лексических образцов. Таким образом, период 10 лет может быть признан **сенситивным** для овладения вторым иностранным языком.

Полиязычный контекст является одной из характеристик школьного иноязычного образования в Российской Федерации. В качестве первого иностранного в школах РФ традиционно изучается один из четырех современных европейских иностранных языков: английский, немецкий, французский и испанский. При этом наблюдается постоянное увеличение удельного веса английского языка как основного языка международного общения во всем мире. Это представляется закономерным в силу глобализации экономики.

В этих условиях изучение второго иностранного языка является позитивной тенденцией, так как позволяет сохранять на достойном уровне представленность традиционно изучавшихся европейских языков в российской системе образования. Наряду с этим расширяется практика выбора иных иностранных языков, обусловленная региональной спецификой. Наблюдается тенденция изучать в качестве второго языка стран-соседей (японский, китайский, финский и др.).

Расширение номенклатуры изучаемых языков отражает стремительные политические изменения и соответствует стратегическим интересам России. Буквально на наших глазах рушится неolibеральная концепция развития общества. Идея многополярного мира приобретает вполне осязаемые очертания. Мир входит в эпоху пост глобализации, одним из проявлений которой считается возврат интереса к проблеме национального. Вполне вероятно, что национальная культура будет формировать в ближайшие годы современное поле смыслов. При сохранении созидательной стороны мультикультурализма, постулирующего ценность умения позитивного сосуществования с представителями иных культур, мы наблюдаем возрастание интереса к проблеме аксиологической оценки “чужой” культуры, определению приемлемых границ толерантности. Значение изучения **разных** иностранных языков в рамках принятого

межкультурного подхода (соизучение языков и культур в целях обеспечения равноправного диалога) трудно переоценить.

Однако на выбор языка для изучения часто оказывает влияние родительская общественность, в сознании которой не анализируемое представление о роли того или иного языка может быть, как завышено, так и занижено. Следует признать разумным в политических и экономических целях введение регулирования представленности разных иностранных языков в региональных системах школьного образования, как в качестве первого иностранного, так и в качестве второго.

Российская средняя общеобразовательная школа становится *полиэтнической*, отличительной чертой которой являются: многонациональный состав школы в целом и классов в частности; разный уровень владения русским языком, на котором ведется обучение другим предметам, разный уровень общей культуры. Наиболее выраженные последствия, проявляются в следующем: во-первых, недостаточное владение русским языком влечет за собой проблемы в изучении других школьных предметов и снижение общего уровня школьного образования, во-вторых, в общении между школьниками наблюдается замкнутость и отчужденность, порожаемая дискомфортом пребывания детей мигрантов в иной культуре среде, непониманием поведения сверстников, отражающих обычаи и традиции других культур.

Совершенно очевидно, что перед школьным языковым образованием в этих условиях стоит приоритетная задача интеграции учащихся-мигрантов в новую социокультурную среду и создание условий для их успешной социализации. Под *социализацией* личности понимается процесс ее самореализации в различных общностях и осознании своей роли в обществе в целом. Неоспоримо то, что языки (и, в первую очередь, русский язык) являются одним из наиболее действенных инструментов социализации и культурно-речевой адаптации этих детей.

В данных условиях обучение иностранным языкам должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов. Это обусловлено актуальностью формирования нового типа личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной с пониманием и уважением относиться к культурным особенностям других народов. Именно это является спецификой иностранного языка как учебного предмета, поскольку обучение ему предусматривает овладение не только самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, историей и в целом с культурой страны изучаемого языка.

В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами неперенным условием для эффективного обучения иностранным языкам является создание информационно-образовательной среды. Помимо современных УМК, которые могут иметь в своем составе мультимедийные приложения (например, обучающие компьютерные программы, интерактивные плакаты и др.) в среду входят электронные учебники, в содержание которых используется дополнительный материал из образовательных интернет-ресурсов; проектная деятельность, в том числе межпредметного характера (например, международные экологические, исторические, литературные исследовательские проекты), выполняемые, в том числе, совместно с зарубежными сверстниками.

Новый закон об образовании (Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») значительно расширил образовательные траектории и для обучающихся, и для педагогов. В контексте изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» появилась возможность более эффективно использовать внеурочную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях позволяют образовательным организациям организовывать внеурочную деятельность с максимально допустимым недельным объемом нагрузки до 10 академических часов. В связи с этим целесообразно использование этих часов для реализации программ курсов внеурочной деятельности с целью более успешного достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Второй иностранный язык».

Вместе с тем необходимо избегать полного переноса занятий по второму иностранному языку только во внеурочную деятельность или контекст дополнительного образования. Это повысит нагрузку на обучающихся, отрицательно повлияет на мотивацию к изучению предмета, будет способствовать оттоку педагогических кадров высокой квалификации.

Согласно концепции модернизации образования и современным ФГОС процесс обучения иностранным языкам может осуществляться в традиционной форме (очное обучение), в дистанционной форме, а также по модели интеграции очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Упомянутые направления модернизации обучения иностранным языкам закреплены в ФГОС нового поколения, который разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных теорий и концепций (психолого-педагогических, культурологических, социологических и

др.), а также современных перспективных тенденций в практике российского и зарубежного образования.

Однако есть целый ряд проблем, которые пока остаются нерешенными и даже усугубляются в последнее время. Истоки этих проблем находятся и внутри, и вне системы образования, решать их необходимо комплексно. Эти проблемы могут быть объединены в следующие основные группы.

#### ***Проблемы методического характера***

- Использование в практике преподавания второго иностранного языка УМК, предназначенных для изучения первого иностранного языка. Это ведет к проблемам в организации учебного процесса, так как УМК по первому иностранному языку рассчитаны на начало обучения со 2 класса и при большем количестве часов в неделю. Как следствие учебный материал не соответствует возрастным особенностям учащихся, если концепция УМК не учитывает возможность более интенсивного овладения вторым иностранным языком. Все это оказывает отрицательное влияние на мотивацию учащихся к изучению предмета.
- Недостаточное использование в педагогической практике современных технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения (метод проектов, обучение в сотрудничестве, обучение в группе; дифференцированное обучение, проблемное обучение и др.), недостаточная ориентация на формирование универсальных учебных действий (поиск и анализ информации, планирование речевого высказывания, рефлексия (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка) и др.)
- В процессе обучения учителя в недостаточной степени освещаются вопросы особенностей обучения второму иностранному языку, а именно, возможности положительного переноса общеучебных умений, универсальных коммуникативных действий, языковых явлений (если позволяют языки) для осуществления интенсификации процесса овладения вторым иностранным языком; не уделяется внимание проблемам адаптации учебной литературы для обучения второму иностранному языку.
- Отсутствие широкой апробации учебников перед их внедрением в практику школы.

#### ***Проблемы организационного характера***

- Отсутствие в примерной программе основного общего образования различия в содержании обучения для ИЯ1 и ИЯ2. Механический перенос программ по первому иностранному языку на условия обучения второму иностранному языку не представляется оправданным.
- Отсутствие в примерной программе СОО предмета второй иностранный язык, который

может изучаться как на базовом, так и на углубленном уровне.

- Выделение для изучения ИЯ2 минимального количества часов (например, одного часа в неделю) или перенос занятий во вторую половину дня, что препятствует достижению обозначенных во ФГОС результатов.
- Несогласованность позиций в отношении начала изучения ИЯ2. Например, при начале изучения ИЯ2 в 10 классе требуются исключительно благоприятные условия для достижения, обозначенного в ФГОС порогового *уровня* владения им, что мало вероятно в связи с наблюдающейся на практике перегрузкой старших школьников.
- Отсутствие учёта специфики предмета: традиционно для занятий иностранным языком классы делятся на подгруппы численностью не более 12 человек. Это позволяет обеспечить необходимо достаточный объем устной речевой практики для каждого обучающегося. В настоящее время данная норма не регулируется на государственном уровне
- Недостаточное внимание к необходимому уровню оснащения кабинетов иностранного языка со стороны региональных органов управления образованием, что существенно снижает эффективность образовательной среды.

### ***Проблемы кадрового характера***

- Допуск в школу учителей, не имеющих специального образования и/или не подготовленных к педагогической деятельности.
- Недостаточное количество в школах молодых учителей, что обусловлено низкой мотивацией молодого поколения к работе в школе, на фоне старения работающего поколения учителей иностранного языка.
- Несоответствие общего уровня предметной (языковой) подготовки учителя второго иностранного языка вызовам времени.
- Существенное сокращение учебного времени на языковую подготовку учителя средней школы в системе профессионального образования.
- Коммерциализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; ее отставание от современной образовательной ситуации в России
- Отсутствие системы регулярной аттестации учителей, работающих в школе и мониторинга качества рабочих программ по второму иностранному языку.
- Отсутствие системы консультирования учителей (особенно молодых) по методическим и организационным вопросам на муниципальном уровне.
- Недостаточная подготовка учителей иностранного для работы в условиях инклюзивного образования (включающими детей с особыми образовательными потребностями,

одаренных детей), а также в классах малой / большой наполняемостью и в разноуровневых группах.

### **Цели и задачи реализации предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Второй иностранный язык”**

Цели обучения второму иностранному языку не могут существенно отличаться от целей обучения первому иностранному языку, так как отвечают тем же самым запросам общества.

При формулировании целей в первую очередь учитываются функции *иностранного языка* как общеобразовательного предмета, которые определяются его особенностями:

- *полифункциональностью*: иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство межличностного и межкультурного общения, а также как средство приобретения сведений в других областях знания.

- *многоуровневостью*: с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, которые соотносятся с аспектами языка (лексическим, грамматическим, фонетическим), с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности (говорением, пониманием речи на слух, чтением и письмом);

- *метапредметностью*: иностранный язык способствует формированию важнейших универсальных учебных умений, обеспечивающих эффективную работу с информацией, представленной в разных форматах.

- *межпредметностью*: содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.;

На протяжении долгого времени целями изучения иностранного языка в системе общего образования признавались *практические, общеобразовательные и воспитательные цели*. Однако к концу XX века методика, питаемая с одной стороны целым спектром педагогических наук (педагогика, дидактика, возрастная и педагогическая психология), а с другой лингвистикой, пришла к иному определению целей, сформулированных с позиций деятельностного и компетентностного подходов. **Цель** обучения ИЯ стала рассматриваться как формирование **коммуникативной компетенции** в единстве таких ее составляющих как *речевые умения, языковые навыки, социокультурная, компенсаторная и познавательная компетенции*. На том этапе данная трактовка целей была большим достижением. Она была впервые в полном объеме воплощена в государственных стандартах и примерных программах в 2004 г., хотя отдельные элементы цели обучения предмету именно в этом понимании были очевидны и признаны несколько десятилетий назад. Таким образом, был признан статус иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения. Тогда же была реализована идея



разноуровневости образования по иностранному языку, выдвинута идея важности изучения второго иностранного языка.

Однако новая эпоха ставит новые задачи. Последнее десятилетие окончательно подтвердило приверженность современных систем общего образования принципам гуманистической педагогики. Это прежде всего выражается во всеобщем признании **личностно-ориентированного подхода** в системе обязательного образования, впитавшего в себя все предыдущие подходы, которые последовательно, а иногда параллельно «высвечивались» и акцентировались в образовании: системно-деятельностный, компетентностный, средоориентированный, когнитивный (или коммуникативно-когнитивный применительно к иностранному языку). Личностно-ориентированный подход приобрел статус **парадигмы** образования, которая некоторыми авторами противопоставляется **знаниевой, авторитарной** парадигме.

Функции предмета иностранный язык/второй иностранный язык за это время существенно расширились. Усилилась образовательная и самообразовательная функции иностранного языка в школе и в вузе, профессиональная значимость владения иностранными языками на рынке труда, роль иностранного языка как средства приобщения к духовному наследию стран и народов.

Владение иностранными языками выступает и как средство для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественнонаучных и других наук – таким образом, они, как и родной язык, являются базой для общего и специального образования.

Таким образом, образовательная область “Иностранный язык” в полной мере реализует основные положения системно-деятельностного подхода, методологической основы ФГОС. Согласно этому подходу основной целью школьного образования является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей активную учебно-познавательную деятельность учащегося, формирование у ученика готовности и способности к непрерывному образованию.

Соответственно, **цели** иноязычного образования стали более сложными по структуре (*метапредметные, личностные и предметные*) и более широкими по диапазону (иностраный язык как средство межличностного и межкультурного общения). Наряду с этим цели стали более прагматичными по направленности и конкретными: общение в разных формах (устной/письменной, непосредственное/ опосредованное, в том числе через Интернет), способность общаться на определенном (допорогом/пороговом) уровне, возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания и саморазвития на протяжении всей жизни и др., что и зафиксировано в ФГОС 2009-2012 гг.

Вклад иностранного языка (независимо от того, изучается ли он в качестве первого или

второго) в достижение **метапредметных и личностных результатов** определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранном языке в познавательных целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и т.д.

На сегодняшний день можно признать, что **целью иноязычного образования** является формирование у школьников понимания важности владения иностранным языком в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур.

Все сказанное достижимо только в процессе реализации практической цели, которая предусматривает **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) в рамках отобранных тем, сфер и ситуаций общения;

- *языковая компетенция* – предусматривает овладение иноязычными языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), обеспечивающими общение в пределах отобранных тем и ситуаций общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – подразумевает развитие общих/ метапредметных / универсальных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Исходя из специфики владения вторым иностранным языком, который (в отличие от английского, ставшего *lingua franca* во всех сферах межнационального взаимодействия) подчеркивает национальные, культурные особенности каждого народа, **социокультурная компетенция**, включающая в себя социокультурные знания и умения, становится более значимой и требует большего внимания в процессе обучения. Соответственно больше времени на занятиях необходимо уделять подготовке учащихся к диалогу культур, сравнению и сопоставлению родной культуры и культуры страны изучаемого языка. Сравнение культурных реалий, феноменов, событий с целью воспитания толерантности, развития умений представить свою культуру партнеру по общению, мотивировать учащихся к изучению иностранного языка через знакомство с жизнью сверстников решает, кроме того, важную задачу знакомства учащихся с национально-культурными особенностями речевого поведения партнеров по общению, учит применять эти знания в различных ситуациях неформального и некоторых ситуациях формального межкультурного общения. Именно более глубокое знание национальных особенностей носителей языка, умение корректировать свое поведение в процессе общения дает неоспоримое преимущество человеку, который владеет более, чем одним, иностранным языком.

Заявленная цель детализирована в результатах обучения (личностных, метапредметных, предметных), сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

### **Основные содержательные линии предметной области “Иностранные языки”. Учебный предмет “Второй иностранный язык”.**

Основные содержательные линии предметной области “Иностранные языки” обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Первой содержательной линией учебного предмета «Второй иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй – *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*.

#### **Коммуникативные умения**

##### **В области говорения**

### ***В рамках диалогического общения:***

Вести разные типы диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### ***В рамках монологического общения***

Строить связное монологическое высказывание, используя наиболее распространенные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) в рамках отобранного предметного содержания речи

### **В области письменной речи**

Создавать небольшие письменные тексты различных жанров: писать личное письмо / открытку (в том числе в электронной форме), сообщая сведения о себе и запрашивая нужную информацию у друга по переписке; заполнять анкеты и формуляры; писать письмо с элементами рассуждения.

### **В области аудирования**

Воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основной информации, пониманием необходимой / запрашиваемой информации)

### **В области чтения**

Читать (вслух и про себя) и понимать несложные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи (с полным пониманием, пониманием основного содержания, пониманием необходимой / запрашиваемой информации).

Обучение названным коммуникативным умениям происходит в основном на аутентичном материале, который специально отбирается по ряду критериев. Например, отбор текстов для чтения и аудирования производится по следующим критериям:

- содержание текстов должно учитывать возрастные особенности учащихся, не должно выходить за рамки их коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- содержание текста не должно дискриминировать учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- выбранный отрывок (или несколько коротких текстов, связанных общей темой) должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- языковая сложность текста должна соответствовать уровню подготовки учащихся.

Говорение, аудирование, чтение и письмо осуществляются в рамках тщательно отобранного предметного содержания (тем/ проблем /ситуаций общения), которое включает такие крупные блоки как: *Повседневная жизнь. Семья. Друзья. Здоровый образ жизни. Спорт. Досуг. Современная молодежь. Родная страна. Страна изучаемого языка. Образование. Профессия и изучаемый иностранный язык. Природа и экология. Научно-технический прогресс и др.*

### **Языковые средства**

Для овладения коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности важно сформировать навыки оперирования **языковыми средствами**. Под языковыми средствами понимаются отобранные единицы языка и речи (от звуков и слов до целостного текста), базовые для изучаемого иностранного языка грамматические явления и правила пользования ими (например, правила словообразования, правила чтения, алгоритмы создания грамматических конструкций, построения предложения, конструирования текста и т.п.).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление коммуникации на иностранном языке (как первом, так и втором) в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании **социокультурных знаний и умений**, к которым относятся:

- знания о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций, распространенных образцов фольклора;
- знание некоторых образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на иностранном языке;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на изучаемом языке; всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на изучаемом языке;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Основной содержательной линией следует считать **коммуникативные умения**, которые

представляют собой результат овладения вторым иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Второй иностранный язык».

### **Приоритетные подходы/направления/методы в преподавании предметной области “Иностранный язык”. Учебный предмет “Второй иностранный язык”**

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, современными подходами к обучению иностранным языкам являются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный подходы.

**Компетентностный** подход в области обучения второму иностранному языку отражен в целях обучения и в требованиях к уровню подготовки выпускников средней школы на каждой из ее ступеней. Основной целью обучения второму иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве всех ее составляющих (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций). На уровне результатов обучения требования к выпускнику сформулированы в компетентностном формате не только в предметной, но и в метапредметной (надпредметной) области, что означает необходимость формирования и развития у школьников ключевых **универсальных учебных компетенций**, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую компетенции, а также компетенции личностного самосовершенствования.

**Системно-деятельностный** подход реализуется через цели, содержание и технологии обучения. Целью обучения второму иностранному языку является обучение речевой деятельности на изучаемом иностранном языке в разных формах. Содержание обучения, соответственно, ориентировано на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развитие общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Технологии обучения общению на втором иностранном языке изначально предполагают речевое

взаимодействие участников общения/речевой деятельности. Кроме того, речь на иностранном языке сопровождает любые виды деятельности, в том числе познавательной, проектной, исследовательской и др.

В соответствии с **межкультурным** подходом формирование коммуникативной компетенции рассматривается как развитие способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общения с носителями языка. Для реализации этого подхода необходимо обеспечить социокультурную направленность обучения второму иностранному языку, усилить культуроведческую составляющую содержания обучения второму иностранному языку, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, помогая им лучше осознать культуру своей собственной страны и развивая у них умения представлять свою страну средствами иностранного языка. Моделирование ситуаций общения на уроках второго иностранного языка позволяет учащимся сравнивать особенности образа жизни и стилей жизни людей в нашей стране и странах изучаемого языка, культурные особенности этих языковых сообществ.

**Коммуникативно-когнитивный** подход отражается в целях и технологиях обучения и характеризуется сбалансированным вниманием как к обучению коммуникации, так и к совершенствованию качества мыслительных, познавательных процессов у учащихся. В частности, это достигается с одной стороны взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письменной речи), опирающемся на осознание структуры и особенностей функционирования изучаемого языка, а с другой стороны развитием мыслительных процессов при реализации таких универсальных учебных действий как анализ, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение и др.

Исследователями установлено, что при обучении второму иностранному языку могут быть достигнуты такие же предметные результаты, как и при обучении первому иностранному языку, но за более короткий срок. Это возможно при учете ряда принципов (требований) в русле коммуникативно-когнитивного подхода. К ним относятся следующие принципы.

Принцип **комплексности** обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учет уровня развития коммуникативной компетенции обучающегося в других языках и опору на нее.

**Сопоставительный** принцип проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся.

Принцип **межкультурной направленности** обучения имеет в виду подготовку учащихся к равностатусному межкультурному общению через практику знакомства с иноязычной картиной мира, ее сравнением с родной культурой и подготовку на этой основе к коммуникации с представителями иного лингвосоциума. Обучение иностранным языкам в межкультурном аспекте вносит большой вклад в формирование у обучающихся относительно целостной системы знаний и представлений об обществе и человеке.

Учет принципа **интенсификации** учебного труда учащихся и учебного процесса опирается на внутренние характеристики овладения вторым иностранным языком, позволяющие это сделать. Интенсификация учебного процесса может быть достигнута за счет следующих возможностей:

- совершенствование познавательных стратегий учеников;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объемы нового грамматического и лексического материала;
- одновременная отработка нескольких элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

### **Инструментарий и средства материально-технического обеспечения**

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию целей и задач ФГОС, приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся общеучебных и специальных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции, необходимо создание условий для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, к формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;



- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

Функционирование ИОС образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

**К книгопечатной продукции** относят: нормативную и методическую литературу (федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, примерные основные образовательные программы, рабочие программы к учебно-методическим комплектам, которые используются для разработки рабочих программ учебного предмета “Второй иностранный язык”), учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, аудио/видеоприложения, книги для учителя и т.д.), включенные в федеральный перечень учебников Министерства образования и науки РФ, рекомендованные к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. При комплектации библиотечного фонда учебно-методическими комплектами целесообразно включить и экземпляры учебников и рабочих тетрадей, которые не входят в перечень. Они могут быть использованы в качестве дополнительного материала при работе в классе. Целесообразно также иметь в кабинете книги для чтения на изучаемых иностранных языках, пособия по страноведению, контрольно-измерительные материалы по изучаемым иностранным языкам (как первому, так и второму), двуязычные (например, англо-русские/русско-английские) и толковые (одноязычные, например, немецкий/французский/испанский толковый) словари.

Использование **демонстрационных печатных пособий** обеспечивает наглядность и создает мотивацию в процессе изучения второго иностранного языка. К ним относятся: грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала, карты (карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России), изображения символов и флагов стран(ы) изучаемого языка, портреты писателей и выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. Все

перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

**Экранно-звуковые пособия** (аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным доскам) также могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе.

В современных условиях существенно меняется содержание учебных материалов, в широкую практику преподавания вводятся **информационно-коммуникационные средства**: мультимедийные обучающие программы по вторым иностранным языкам, электронные словари, электронные библиотеки, которые могут быть использованы для совершенствования коммуникативной компетенции, для осуществления текущего и итогового контроля подготовки учащихся в разных формах, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ. Названные информационно-коммуникационные средства могут быть, в том числе, ориентированы на систему дистанционного обучения. Электронные библиотеки могут размещаться на электронных носителях или в электронной информационной среде. Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности (например, на исследовательскую и проектную деятельность), в том числе и по различным областям знания.

Успешное использование **информационно-коммуникационных средств** невозможно без должного технического оснащения: компьютера или ноутбука, интерактивной доски или интерактивного дисплея с выходом в Интернет. Желательно также наличие аудиоцентра с возможностью использования аудиодисков CD и MP3; принтера; копировального аппарата; сканера; средств телекоммуникации, включающих электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети; Web-камеры в зависимости от специфики конкретного образовательного учреждения.

Важной частью ИОС является **официальный сайт** образовательной организации в Интернете, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Материально-техническая база конкретной образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации может ООП в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей ООП, в том числе создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- лингафонные кабинеты;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Рациональная планировка кабинета иностранного языка определяется санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.2 178-02).

### **Основные формы и виды учебной деятельности**

Исходя из специфики предмета «Второй иностранный язык», который предполагает овладение умениями вербального общения средствами нового для обучающихся языка, основным **видом учебной деятельности** в процессе овладения изучаемым иностранным языком является речевая деятельность (А.Н.Леонтьев), в которую могут быть интегрированы познавательная, игровая, творческая, исследовательская и другие виды деятельности. Их комбинации существенно отличаются в зависимости от этапа обучения. Например, на начальном этапе обучения предпочтение отдается интеграции речевой деятельности с игровой, а на старшем этапе – интеграции речевой деятельности, например, с познавательной исследовательской/проектной деятельностью.

Наряду с общепризнанными видами учебной деятельности (УД), особую важность представляют собой специфичные для обучения иностранным языкам виды УД, связанные с развиваемыми *целевыми коммуникативными умениями*.

В процессе обучения *говорению* формируются такие виды деятельности/умения как:

начинать, поддерживать и заканчивать разговор (при непосредственном общении и по телефону), поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, отвечать на вопросы собеседника, выражать благодарность, сомнение, согласие/несогласие с мнением собеседника, давать свои советы, принимать/не принимать советы/предложение собеседника, объясняя причину своего решения, приглашать к взаимодействию, обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.п.); сообщать фактическую информацию, рассказывать о себе, своей стране, о произошедших событиях и др., давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей, описывать картинку/фото; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, комментировать факты на основе прочитанного/прослушанного, делать сообщения на основе прочитанного; кратко устно излагать результаты проектной работы и т.д.

Для *понимания речи на слух* важны такие умения как определять основную тему/ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, воспринимаемых на слух; выборочно понимать на слух интересующую/нужную/запрашиваемую информацию, используя языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания звучащего текста; прогнозировать содержание устного текста по его началу и т.д.

В процессе обучения *чтению* формируются такие виды деятельности/умения как: выделять главную мысль в прочитанном тексте; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; понимать информацию, представленную в тексте имплицитно; оценивать полученную информацию, выражая своё мнение/ отношение к прочитанному, *разбивать* текст на относительно самостоятельные смысловые части.

Для *письменной речи* важны такие умения как заполнять анкеты и формуляры на изучаемом языке, писать личное письмо (в том числе электронное) зарубежному партнеру, сообщая краткие сведения о себе и запрашивая необходимую информацию; составлять план устного высказывания; в соответствии с коммуникативной задачей составлять небольшие письменные высказывания с опорой/без опоры на образец/план/ключевые слова/нелинейный текст (таблицы, диаграммы).

В отношении выделения **форм учебной деятельности** как *способов организации деятельности обучающихся* в процессе занятий иностранным языком существуют разные основания. Наиболее общим из них можно назвать занятия либо *в группе*, либо *индивидуально*.

1) Для занятий *в группе* наиболее типичной формой признается *очная классно-урочная форма*

организации занятий, которая позволяет интегрировать в себя типичные для речевого общения элементы дискуссии, дебатов, семинара, круглого стола и т.д. Обучение в классно-урочной форме может происходить по разным моделям:

- в смешанных группах, в которых обучаются школьники, имеющие разный уровень подготовки по предмету и проявляющие неодинаковый интерес к перспективам использования иностранного языка. Подобные группы наиболее типичны, представляют собой срез общества, недифференцированного по каким-либо признакам;

- в дифференцированных группах (по интересам, по уровню подготовки по предмету и др.). Примером подобного подхода может быть уровневая/стратовая дифференциация, при которой школьники в одной параллели (например, семиклассники) на основании собственного желания, подкрепленного согласием родителей и объективным тестированием по иностранному языку, обучаются в группах, отличающихся по уровню языковой подготовки. При этом каждый обучающийся имеет возможность два-три раза в год переходить в более/менее продвинутую группу/страту с учетом своих академических достижений или исходя из своих изменившихся потребностей. Данный подход позволяет сохранить здоровье школьника, избегая перегрузки, поддерживать интерес у заинтересованных и одаренных школьников.

*Очная классно-урочная* форма организации учебного процесса (как в смешанных, так и в дифференцированных группах) позволяет осуществлять речевое взаимодействие обучающихся в следующих режимах: индивидуально, в парах, группах, коллективно.

*Индивидуально/самостоятельно* обучающийся работает при подготовке к высказыванию, выполнении заданий у доски или в тетради по ходу урока, при выполнении домашней работы, написании проверочной работы и т.д.

*Парная работа*, во время которой обучающийся взаимодействует с речевым партнером, позволяет моделировать разные ситуации общения и обогащает ролевой репертуар школьника (школьник и его сверстник/гость из страны изучаемого языка, прохожий и турист, покупатель и продавец и др.).

*Групповая работа* во время языковых занятий позволяет существенно увеличить время речевой тренировки каждого обучающегося за счет параллельной работы нескольких групп. Кроме того, работая в группе, школьник овладевает умениями согласованного взаимодействия с речевыми партнерами, вырабатывает понимание общей ответственности за результат (например, при выполнении проекта)

*Коллективная работа*, вовлекает всю группу в выполнение определённой речевой задачи, например, в дискуссию на общественно значимую тему (о защите окружающей среды) или тему,

значимую для личности школьника в данный момент, например, о пользе владения как первым, так и вторым иностранным языком для будущей профессии. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны. Свою эффективность доказали такие нетрадиционных форм проведения занятий как урок-пресс-конференция, урок-инсценирование/драматизация, урок-экскурсия (в том числе виртуальная), урок-дискуссия/дебаты и т.д. Формат данных уроков предполагает вовлечение учащихся в активные и интерактивные формы образовательной деятельности.

2) *Индивидуальные* способы организации деятельности выбирают обучающихся, которые уже определились в отношении своего будущего и способны организовать свой учебный труд самостоятельно либо с незначительной помощью учителя. В этом случае

наиболее востребованными представляются *очно-заочные формы* организации обучения:

- *индивидуальная траектория* обучения. Наиболее приемлемой формой ее реализации является *модульно-рейтинговая*, при которой обучающийся последовательно изучает содержания курса по модулям. Каждый модуль охватывает какую-то определенную тему (например, «Культурные особенности страны изучаемого языка», «Образование после школы», «Языки международного общения») и оценивается в определенное количество баллов. Ценность моделей в баллах может быть различной в зависимости от их насыщенности и сложности. Школьник выбирает модули, наиболее всего отвечающие его интересам, самостоятельно их изучает и сдает зачет в предложенной форме, например, в виде зачета или выполненного проекта по теме модуля. Набранные баллы суммируются и определяется общий рейтинг. Курс считается изученным, если обучающийся набрал минимальное достаточное количество баллов за несколько модулей. Приветствуется участие в групповых тренингах или индивидуальные консультации с учителем-консультантом. Модульно-рейтинговая форма предполагает регулярные встречи с учителем и группой, плотный график работы в дистанционной форме, самостоятельность. Успешное обучение по индивидуальной траектории обучения требует от обучающегося исключительной организованности, полного контакта с учителем, который выступает как модератор процесса обучения, контроля/содействия со стороны родителей.

- *дистанционное* обучение, которое заслуживает отдельного внимания как новое направление в обучении иностранным языкам, связанное с практическим воплощением идеи информационного общества, начавшимся в 90-е годы XX века. Смысл идеи заключался в том, что образование с точки зрения общества - это его информационная подсистема, собирающая, обрабатывающая и распространяющая информацию, наряду с другими информационными подсистемами, такими как пресса, радио, телевидение и пр. Однако, образование, в частности иноязычное, значительно

отличается от последних своей направленностью на прогнозирование информационных потребностей общества, например, на обеспечение и поддержку процесса международного сотрудничества, успешность которого зависит от учета социокультурных и языковых особенностей народов, вовлекаемых в ее орбиту. Таким образом, с развитием информационного общества связан не только новый запрос общества на людей, владеющих иностранными языками, но и новые возможности для самого иноязычного образования, проявившиеся с развитием единой глобальной информационной сети Интернет. С распространением интернета и персональных компьютеров учебный процесс обогатился новыми средствами обучения, которые, в свою очередь, оказали влияние на организационные формы и методы обучения. Дистанционное обучение предполагает целый набор возможностей. Наиболее типичным является обучение по специально составленному курсу, предусматривающему регулярные индивидуальные (возможно также проведение занятий в виде телеконференции) занятия с учителем через современные средства связи: по электронной почте, скайпу и т.д.

Обе названные формы организации деятельности обучающихся существенно ограничивают возможности для непосредственного общения в устной форме. Следует также отметить, что они требуют умений самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, а также развитых рефлексивных умений.

### **Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) по основным образовательным программам**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. В достижение данных результатов вносят вклад все предметные области. Учебный предмет «Второй иностранный язык» может способствовать формированию следующих умений, компетенций и отношений.

#### **Личностные результаты**

##### I.1 Основное общее образование (5-9 классы)

- Формирование чувства гордости за свою Родину, осознание многонациональности народа России; готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии.
- Осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества.
- Осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав

и обязанностей.

- Стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации.
- Развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка.
- Стремление к более глубокому изучению культуры других народов, поведению в соответствии с традициями и нормами, принятыми в стране / странах изучаемого языка.
- Готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания и умения планировать этапы для достижения цели.
- Готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами и другими творческими заданиями.
- Реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек.
- Стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.
- Нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

### I.2 Среднее общее образование (10-11 классы)

- Формирование патриотизма, чувства ответственности за Родину.
- Осознание роли России в истории развития цивилизации, умение представлять российскую культуру в межкультурном взаимодействии.
- Стремление действовать в соответствии с традиционными демократическими и общечеловеческими ценностями
- Принятие традиционных семейных ценностей, уважительное отношение к другим людям, их мнению и особенностям.
- Использование второго иностранного языка для достижения своих целей в решении межпредметных задач, для саморазвития и получения знаний из разных областей науки.
- Умение планировать свое речевое поведение на втором иностранном языке, создавать речевые продукты адекватные целям и задачам межкультурного общения.
- Умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, оценивать уровень достижения планируемых результатов, выбирать адекватные стратегии для достижения



своих целей.

- Умение находить контакт и планировать совместную проектную и учебно-исследовательскую деятельность с людьми разного возраста. Умение учитывать чужое мнение в межличностном взаимодействии, избегать и устранять конфликты.
- Стремление к осознанному выбору будущей профессии, принятие необходимости в личностном самосовершенствовании, осознание роли второго иностранного языка для успешного осуществления профессиональной деятельности.
- Развитие творческого потенциала, эстетического отношения к миру, стремление к самовыражению с использованием художественных средств.
- Развитие экологического мышления, стремление принимать личное участие в мерах по сохранению окружающей среды.

## **II. Метапредметные результаты**

### II.1 Основное общее образование (5-9 классы)

- Умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач.
- Умение планировать, осуществлять и оценивать свои учебные, познавательные и коммуникативные действия, используя приемы самоконтроля и самооценки.
- Осуществление коммуникативных действий с опорой на алгоритм при создании устных и письменных речевых произведений.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной деятельности.
- Использование различных источников для поиска информации, в том числе Интернет. Применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации.
- Использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста. Создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений.
- Проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач.
- Осуществление диалогического общения с соблюдением норм речевого этикета.
- Выражение своей точки зрения, ее аргументация, опровержение чужой точки зрения, формулировка вывода, обобщение мнения при ведении диалога.

- Оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития.

### II.1 Среднее общее образование (10-11 классы)

- Самостоятельная формулировка задачи учебной деятельности, исходя из индивидуальных потребностей и профессиональных устремлений.
- Планирование, осуществление, контролирование и оценка своих учебных и коммуникативных действий в соответствии с коммуникативной задачей и условиями ее решения.
- Использование коммуникативных стратегий для решения учебных и познавательных задач в проектной и проектно-исследовательской деятельности.
- Умение планировать свое речевое поведение, отбирать языковые средства и учитывать особенности типа текстов в соответствии с целями и функциями общения.
- Осуществление общения на втором иностранном языке в процессе совместной деятельности, поиск взаимопонимания и разрешение конфликтов, используя соответствующие вербальные средства.
- Использование различных методов познания и мыслительных процессов для решения коммуникативных, учебных и исследовательских задач.
- Осуществление поиска, извлечение, фиксация и использование информации из текстов для чтения и аудирования с применением известных стратегий информационной переработки текстов.
- Критическая оценка извлеченной информации, ее интерпретация и комментирование.
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, принимать, опровергать и анализировать мнение собеседника, используя соответствующие речевые клише.
- Применение ИКТ в комплексе для решения коммуникативных и познавательных задач в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности.

## **III. Предметные результаты**

### III.1. Основное общее образование (5-9 классы)

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### III.2 Среднее общее образование (10-11 классы)

ФГОС среднего общего образования предоставляет обучающимся возможность выбирать изучение второго иностранного языка на базовом или углубленном уровне. Поэтому требования к предметным результатам сформулированы как для базового, так и для углубленного уровней. Необходимо принимать во внимание тот факт, что умения *базового* уровня входят в *углубленный* уровень как минимально достаточные для достижения планируемых предметных результатов.

#### *Базовый уровень*

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения вторым иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать второй иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### *Углубленный уровень*

- 1) достижение уровня владения вторым иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение вторым иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС**

Кадровое обеспечение обучения школьников иностранным языкам, формируется на основе требований к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, определенных ФГОС соответствующей ступени образования. Согласно ФГОС, требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу.

Организация, реализующая образовательные программы общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Преподаватель иностранного языка должен иметь высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») или в области, соответствующей преподаваемому предмету с обязательной профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.

Уровень квалификации преподавателя иностранного языка должен соответствовать квалификационным характеристикам по должности, а также квалификационной категории. Квалификационные характеристики содержат основные положения о степени компетентности педагогических кадров, которые сегодня принято дополнять требованиями, обусловленными социальным заказом на подготовку нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. К таким квалификационным характеристикам учителя иностранного языка следует отнести следующие компетенции.

#### ***В области общепедагогической деятельности:***

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, успешность педагогического общения;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость;
- готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- способность к формированию образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- способность обеспечивать условия для позитивной мотивации обучающихся;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей;
- способность организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

***В области методической деятельности:***

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету “Второй иностранный язык” в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность и готовность применять современные подходы и методы обучения, образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; средства контроля и оценивания иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, способы организации самостоятельной и внеклассной работы по второму иностранному языку на различных этапах обучения;
- способность и готовность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- способность разрабатывать рабочую программу по предмету “Второй иностранный язык” на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- способность анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности, корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся.
- способность и готовность использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми

потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### ***В предметной области***

- владение преподаваемым иностранным языком на уровне не ниже порогового;
- способность интерпретировать основные факты иноязычной культуры и сопоставлять их с аналогичными явлениями в родной культуре, не только с целью познания обучающимися «чужой культуры», но и более глубокого осмысления особенностей своей собственной культуры для успешной реализации межкультурного диалога;
- готовность к использованию иноязычных источников информации;
- способность устанавливать и поддерживать контакт между участниками учебного процесса по второму иностранному языку, адаптировать свою речь в зависимости от ступени и уровня обученности учащихся.

Уровень компетентности учителя как первого, так и второго иностранного языка гарантируют образовательные учреждения профессионального педагогического образования. Готовность работающих учителей к реализации требований ФГОС обеспечивается образовательными учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования и гарантируется образовательным учреждением путем создания образовательной среды, стимулирующей педагога к непрерывному профессиональному развитию.

### **Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства**

Состав и функции учебных материалов для обучения второму иностранному языку как общеобразовательному предмету в существенной степени зависят от целей и задач обучения, определяемых государственными нормативными документами в определенный период социального развития страны, от доминирующего на этот момент научно-обоснованного концептуального подхода к обучению предмету «Второй иностранный язык» и прочих условий.

В учебных материалах должны найти свое отражение все перечисленные в данной Концепции подходы, признанные в современном иноязычном образовании. Применительно к содержанию используемых учебников в рамках сложившейся предметной структуры школьного образования наиболее существенными можно признать вопросы *организации учебной*

*деятельности* школьников в русле предмета и *систематического изложения содержания* учебного курса по данному предмету.

Исходя из этого, приоритет, видимо, должен принадлежать учебникам, которые решают проблему преемственности и непрерывности образования на уровне целей, содержания и используемых образовательных технологий, реализуя такие важнейшие педагогические подходы как личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, межкультурный, а также один из ведущих современных методических подходов в обучении иностранному языку - коммуникативно-когнитивный. Содержание курса должно быть ориентировано на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами изучаемых иностранных языков.

Вместе с тем, в свете меняющейся международной обстановки существенное внимание должно уделяться воспитанию у школьников качеств гражданина своей страны, осознанию родной культуры в сравнении с культурой других народов, формированию умения представлять свою культуру, страну, край, город, село в условиях иноязычного межкультурного общения, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру в процессе общения средствами изучаемого языка в пределах достигнутой иноязычной подготовки. Используемые в практике обучения второму иностранному языку учебники должны учитывать особенности речемышления россиян, для которых русский язык является либо первым, либо вторым родным языком.

Учебники, принадлежащие разным линейкам, могут иметь композиционные отличия в целевых установках и рамках содержания, предусмотренного ФГОС и примерными программами. Необходимым свойством учебника второго иностранного языка должен быть необходимый аппарат ориентировки (четкая структура, рубрикация, маркировка упражнений, подсказывающая формат его выполнения, наличие необходимых приложений), который позволяет обучающимся развивать свои метапредметные умения.

При обучении второму иностранному языку желательно использовать специально созданные для этих целей УМК, которые учитывают все принципы обучения второму иностранному языку, особенно сопоставительные и принцип интенсификации учебной деятельности или УМК, построенные на гибкой методической концепции, позволяющей адаптировать их к условиям обучения второму иностранному языку. Современные УМК по второму иностранному языку должны обеспечить достижение предметных результатов по второму иностранному на этапе основного и среднего общего образования за более короткий срок.

Современный УМК по второму иностранному языку должен включать необходимый

набор компонентов, к которым следует отнести учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение, электронную форму учебника. Вместе с тем УМК должен быть открыт к включению новых компонентов, позволяющих совершенствовать информационно-образовательную среду.

**Учебник на печатной основе** фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике второго иностранного языка должны быть представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства обучения, методы и приемы. Учебник объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующие функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию; он управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Учебник должен содержать справочный материал, задания для контроля и самоконтроля, материал для выполнения проектной работы на темы, интересные для обучающихся.

В содержание учебника должны входить доступные для школьников по содержанию и языку аутентичные тексты, иллюстративный материал и система упражнений, предназначенных для формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений обучающихся в говорении, аудировании, чтении и письменной речи. Упражнения должны быть выстроены в определенной логике, обеспечивающей планомерное освоение обучающимися лингвистических средств второго иностранного языка, лингвистических понятий, формирование орфографических, произносительных, лексико-грамматических навыков и взаимосвязанное развитие речевых умений. Желательно, чтобы через формулировку заданий упражнения задавали способ речевого и эмоционального взаимодействия школьников между собой, предоставляли им новую информацию в том числе страноведческую (как о странах изучаемого языка, так и России), а также содержали соответствующий визуальный ряд, позволяющий наиболее эффективно решать поставленные коммуникативные задачи. Оптимально, если содержание учебника наглядно отображается в содержании.

В **Книге для учителя** обычно раскрывается адресат УМК, общие цели курса, принципы, положенные в основу авторской концепции; дается информация о компонентах УМК; содержатся рекомендации по обучению основным иноязычным коммуникативным умениям и формированию языковых навыков. Для облегчения подготовки учителя к занятиям рекомендуется включить в книгу для учителя общее тематическое планирование; рекомендации по работе с упражнениями, по контролю и оценке речевой деятельности; книга для учителя может также содержать поурочные рекомендации как один из возможных вариантов поурочного планирования учебного



процесса. Это несколько не ограничивает инициативу и творчество учителя, но для неопытного учителя может послужить необходимой опорой.

Необходимой составляющей книги для учителя должны быть тексты для аудирования. Большим подспорьем для учителя могут быть ключи к большинству упражнений учебника и рабочей тетради (кроме творческих).

**3. Рабочая тетрадь** тесно связана с учебником. Она призвана повторить и закрепить владение учебным материалом, с которым школьники знакомятся на уроке. Ее использование позволяет автоматизировать орфографические, лексические и грамматические навыки школьников, совершенствовать стратегии чтения и письменной речи. Предполагается, что тетрадь обеспечивает дифференцированный подход, что достигается за счет задания различной трудности, а также избыточности заданий особенно на начальной и средней ступенях обучения.

Принимая во внимание наличие государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, для которой школьники могут выбирать как первый, так и второй иностранный язык, целесообразно включать в рабочую тетрадь упражнения, ориентированные на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

**4. Аудиоприложение** может представлять собой диск CD MP3, на который носителями изучаемого иностранного языка записаны задания для работы над фонетической стороной речи и для обучения разным стратегиям понимания на слух образцов речи на изучаемом иностранном языке. Аудиоприложение позволяет школьнику самостоятельно работать дома над аудитивными умениями и навыками.

**5) Электронная форма учебника (ЭФУ)** представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, которые расширяют и дополняют содержание учебника (определение МОН РФ по Приказу от 8 декабря 2014 г. № 1559).

ЭФУ является эффективным инструментом индивидуализации обучения и позволяет создать условия для повышения автономности обучающегося. Использование электронного учебника предоставляет учащимся возможности самостоятельного поиска и извлечения информации, позволяет осуществить самоконтроль и рефлексию результатов обучения, предоставляет индивидуальный набор тренировочных и проверочных заданий.

Данная форма учебника расширяет информационное пространство на уроке, так как содержит включенные медиа-объекты. Это особенно важно при формировании социокультурных умений, так как ЭФУ делает процесс получения социокультурных знаний более наглядным.

Электронный учебник вносит ощутимый вклад в формирование информационно-

коммуникационных компетенций учащихся, поскольку создает естественную среду применений информационных умений. Такой учебник обеспечен технологией автоматической загрузки и обновления и поэтому остается всегда актуальным. Важным условием успешного функционирования ЭФУ в учебном процессе является его соответствие печатной форме учебника, с тем, чтобы все учащиеся имели равный доступ к содержанию обучения по предмету.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения.

### **Описание факторов, способствующих повышению качества преподавания второго иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики**

Стратегии развития иноязычного образования как одного из обязательных элементов общего образования следует рассматривать в политическом, экономическом, социальном и культурном контексте развития страны в условиях постоянно меняющейся геополитической конфигурации мира. Человек, владеющий иностранными языками, востребован и обществом и государством, поскольку языки являются одним из действенных инструментов эффективного межкультурного и межличностного взаимодействия.

Ведущими направлениями развития иноязычного образования в мире, в том числе и в российской школе, является *поликультурное, полиязычное, разноуровневое* языковое образование, отвечающее интересам отдельной личности и государства.

**Ключевыми факторами**, влияющими на тенденции развития иноязычного образования в поликультурном обществе, являются:

1. *Национальная политика* в области образования в условиях мультилингвального мира. Для существенной части населения Российской Федерации второй иностранный язык является третьим / четвертым по счету языком наряду с русским (государственным), родным/родными (национальными) языками и первым иностранным языком. Соответственно, важнейшим условием реализации образовательной политики страны, в том числе в сфере иноязычного образования, является корректная и понятная всем участникам образовательного процесса нормативная база.
2. *Современная языковая ситуация в стране*. Во многих регионах Российской Федерации наблюдаются проблемы при обучении второму иностранному языку в классах с разнородным этническим составом, в частности, присутствием детей-мигрантов, которые не владеют русским языком как языком, на котором ведется преподавание. Адаптация и интеграция

этих учащихся представляет собой большую сложность. Это обусловлено недостаточным уровнем их общей культуры, отсутствием у них толерантности по отношению к другим этносам, конфессиям и языкам. В этих условиях успешность овладения вторым иностранным языком в большой степени определяется применением педагогических практик адаптации детей-мигрантов и технологий формирования их самоидентификации.

3. *Языковое многообразие*, концепт *lingua franca*, в роли которого на данный период времени выступает английский язык как основной язык международного общения; количество изучаемых иностранных языков и их набор. Наряду с традиционно изучаемыми в школах России современных европейских иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский) наблюдается и иная тенденция - изучать в качестве второго иностранного языка стран-соседей (китайский, японский и др.) и стран-партнеров (например, финский и др.). Данный подход соответствует экономическим и политическим интересам России.
4. *Современные средства, технологии и организационные формы* обучения иностранным языкам. Так в условиях реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, учитывающей потребности каждого участника образовательного процесса, более востребованными становятся технологии обучения, позволяющие дифференцировать/индивидуализировать учебный процесс, построить индивидуальную образовательную траекторию. Например, моделирование комфортной информационно-образовательной среды, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, модульное образование, дистанционное обучение и др. При этом не утрачивают своей актуальности традиционно используемые учебно-методические комплекты, в состав которых входят учебник, книга для учителя, рабочие тетради, мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, электронные учебники и т.д.
5. *Подготовка преподавательских кадров* для работы в условиях полиязычного общества. Поскольку учитель наряду с учеником является субъектом образовательного процесса, необходимо, чтобы он понимал и реализовывал цели обучения, владел новыми педагогическими технологиями, проявлял творческую активность, осознавал ответственность за качество своей работы. К важным компетенциям педагога нового времени необходимо отнести его способность работать с обучающимися с особыми потребностями.

Внедрение основных положений данной концепции должно оказать непосредственное положительное влияние на повышение качества преподавания второго иностранного языка. При этом особенно важными могут быть признаны три следующие группы факторов.

#### **Методические факторы:**

- Внедрение в практику школьного образования основных положений личностно-ориентированного, системно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов. Образовательные организации должны быть в состоянии предоставить обучающимся выбор второго иностранного языка и уровня овладения им (базовый или углубленный), условия для достижения результатов обучения, заявленных во ФГОС.
- Обеспечение развития коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности и готовности принимать участие в общении на изучаемом иностранном языке с представителями иноязычной культуры.
- Применение на практике современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), использование разнообразных форм учебной деятельности, развитие универсальных учебных действий, направленных на формирование готовности к самообразованию в течение всей жизни.
- Развитие у обучающихся социокультурной компетенции, включающей в себя социокультурные знания и умения, в том числе умения представлять свою страну в процессе межкультурной коммуникации.
- Использование современных учебно-методических комплексов, которые созданы на основе перечисленных выше подходов, обеспечивают развитие коммуникативной компетенции с учетом языкового опыта обучающихся в родном языке, способствуют диалогу культур, обеспечивают развитие метапредметных умений.

#### **Организационные факторы:**

- Предоставление всем обучающимся равного доступа к современным технологиям и средствам обучения, в частности, обеспечение всех образовательных организаций учебными материалами последнего поколения для изучения второго иностранного языка. В том числе оборудование кабинетов иностранного языка необходимыми техническими средствами обучения.
- Организация учебной среды, которая соответствует основным требованиям личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию обучения.
- Разработка образовательными организациями рабочих программ по второму иностранному языку, отражающих основные положения данной концепции, соответствующих примерным программам для всех ступеней обучения. Организация мониторинга качества рабочих программ по иностранным языкам.

- Сохранение максимального количества учащихся в языковой подгруппе на уровне не более 12-15 человек.

### **Кадровые факторы:**

- Допуск к педагогической деятельности учителей, которые подтвердили свою квалификацию (языковую и методическую) через систему аттестации.
- Обеспечение регулярного повышения квалификации учителей (в том числе бесплатного).
- Подготовка учителей к работе в различных педагогических условиях (инклюзивного образования, в классах с присутствием детей-мигрантов, в разноуровневых группах и др.).
- Создание системы методической и организационной поддержки учителей в рамках деятельности региональных предметных ассоциаций.

Выбор приемов и технологий обучения второму иностранному языку определяется их возможностями в достижении поставленной цели иноязычного образования, в частности, поддержать интерес обучающихся к изучению выбранного ими иностранного языка. Наиболее эффективными следует признать технологии, нацеленные на максимальную активность учащихся (познавательная активность и активность речевого взаимодействия), на развитие креативности (творчества), на получение реального речевого продукта, на самореализацию ученика как личности.

Большое значение особенно на начальном этапе придается здоровьесберегающим технологиям, например, за счет смены видов активности в ходе занятий: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности; или смены видов учебно-речевой коммуникативной деятельности, с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот). Востребованными являются технологии индивидуального и дифференцированного обучения, при которых ученик все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляет самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии со своими потребностями и интересами, что придает личностный смысл процессу изучения иностранного языка.

Отдельного внимания заслуживает *метод проектов*, который рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности метапредметных умений обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. Метод проектов позволяет обратить внимание учащихся на актуальные вопросы и проблемы

современной жизни. Использование обучающимися иностранных языков, являющихся языками международного общения, существенно расширяет доступ к информации как количественном, так и качественном отношении. Школьник приобретает возможность получать информацию из разнообразных источников, подчас освещающих одни и те же события с различных точек зрения, что помогает критически оценивать эту информацию. Критическое мышление подразумевает, что, воспринимая внешнюю информацию, обучающийся оценивает ее с точки зрения адекватности/достоверности содержания, релевантности приведенных аргументов, их убедительности и достаточности, а также логичности выводов. Помимо этого в процессе проектной деятельности формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты исследования и делать выводы. Таким образом, участие в проектно-исследовательской деятельности обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности.

Проект представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой или проблемой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно определенным образом представить партнерам по общению и обсудить/защитить его. При выполнении проектного задания на уроке иностранного языка учащимся предлагается знакомая и значимая для них проблема, взятая из реальной жизни, для решения которой, они должны приложить имеющиеся у них знания и сформированные иноязычные коммуникативные умения и навыки, а также обрести новые умения, важные для познавательной деятельности в целом.

Кроме того в процессе выполнения проектно-исследовательской работы учащиеся получают возможность дополнительной языковой практики во время поиска и обработки разнообразных иноязычных источников. В зависимости от сформированных у учащихся коммуникативных умений и навыков на иностранном языке типы и содержание проектов могут варьироваться. Проектные задания могут носить как предметный, так и межпредметный характер, могут выполняться как индивидуально, так и в группах, как в письменной, так и в устной форме. Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках второго иностранного языка может быть использована на любом этапе обучения.

В качестве не менее актуальных педагогических технологий обучения второму иностранному языку выступают *игра, обучение в сотрудничестве, языковой портфель ученика*. Создание языкового портфеля, используемого как инструмента продвижения ученика в изучении иностранного языка, позволяет повысить ответственность и самостоятельность школьника. При выполнении проекта, используя изучаемый язык как инструмент для получения необходимой

информации в нужной области знаний, школьник приходит к пониманию практической ценности владения изучаемым иностранным языком для решения социально, профессионально и личностно значимых задач.

Данные технологии способствуют развитию критического мышления так как, воспринимая внешнюю информацию, ученик оценивает ее с точки зрения адекватности/достоверности содержания, релевантности приведенных аргументов, их убедительности и достаточности, а также логичности выводов, приходит к пониманию процессов, происходящих в мире, учится принимать эти процессы и влиять на них.

Таким образом, названные педагогические технологии повышают мотивацию к изучению второго иностранного языка, развивают интеллектуальные и коммуникативные способности учащегося, раскрывают его творческий потенциал.

### **Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области “Иностранные языки” (учебного предмета “Второй иностранный язык”)**

На основе изложенного можно констатировать, что представленное в концепции учебного предмета “Второй иностранный язык” направление развития иноязычного образования, зафиксированное в ныне действующих нормативных документах, способно повысить эффективность иноязычного образования в РФ и способствовать формированию национальной идентичности молодого поколения россиян, их интеграции в мировое поликультурное и полиязычное пространство. Отмечаемое в данной концепции стремление к воспитанию **поликультурной** и **полиязычной** личности определяет стратегическое направление корректировки целей и развития содержания учебного предмета “Второй иностранный язык” в будущем.

Предложения по развитию/модернизации иноязычного образования должны идти по двум направлениям: а) по линии совершенствования подходов/методик и организационных форм, подтвердивших свою эффективность и жизнеспособность (таких как личностно-ориентированный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, подходы, выделение базового и углубленного уровней на старшем этапе, государственная итоговая аттестация в различных формах и др.), б) по линии нахождения путей для устранения существующих проблем (подготовка учителя, создание образовательной среды, дистанционное обучение, создание условий для выбора изучаемых языков и др.).

**1. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») для Министерства образования и науки Российской Федерации.**

1.1. Подготовить предложения по внесению дополнений в Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с концепцией учебного предмета «Второй иностранный язык». В том числе дополнить ФГОС общего среднего образования требованиями к достижению предметных результатов по второму иностранному языку.

1.2. Подготовить дополнения, касающиеся целей и содержания обучения второму иностранному языку (например, немецкому, французскому, испанскому, китайскому, как наиболее часто изучаемым) в Примерные программы основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с новой редакцией Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

1.3. Организовать мониторинг качества иноязычного образования в регионах по следующим направлениям:

а) объем учебного времени, выделяемого на изучение второго иностранного языка на разных ступенях обучения; доля организаций, обучающих второму иностранному языку на уровне ООО и СОО); доля организаций, реализующих программы углубленного изучения второго иностранного языка (на уровне СОО); доля организаций, обучающих второму иностранному языку в рамках внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования для удовлетворения потребностей обучающихся в иноязычном образовании разной направленности.

б) материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», наличие необходимого технического оснащения; соответствие кадрового состава (учителей иностранного языка) требованиям ФГОС;

в) участие школ и обучающихся в региональных конкурсах и олимпиадах по вторым иностранным языкам.

1.4. Подготовить предложения по организации и проведению сравнительных исследований качества образования, с использованием, как российского, так и международного инструментария.

1.5. Разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).



**2. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») для региональных и территориальных органов управления образованием.**

2.1. Принять участие в общественно-профессиональном обсуждении проекта научно-обоснованной концепции учебного предмета «Второй иностранный язык» и подготовить предложения по доработке концепции.

2.2. Подготовить региональные программы развития иноязычного образования в соответствии с потребностями региона, возможностями региональных образовательных организаций общего образования.

2.3. Совершенствовать систему профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования учителей второго иностранного языка, как в плане совершенствования языковой компетенции, так и плане совершенствования компетенций, необходимых для преподавания второго иностранного языка на современном этапе развития общества.

2.4. Обеспечить использование возможностей информационно-коммуникационных технологий в практике обучения иностранных языков, позволяющее:

а) обучающимся - получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и/или с помощью учителя осваивать часть образовательной программы;

б) педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

2.5. Содействовать развитию дополнительного образования учащихся в области иноязычного образования в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и пр.

2.6. Организовать конкурсное движение школьников в регионе в соответствии с концепцией учебного предмета «Второй иностранный язык».

**3. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») для ассоциаций учителей иностранного языка.**

3.1. Организовать обсуждение проекта научно-обоснованной концепции учебного предмета «Второй иностранный язык» в профессиональном сообществе учителей и сформулировать дополнительные предложения по модернизации иноязычного образования.

3.2. Принять участие в разработке региональных программ развития иноязычного образования.

3.3. Провести мониторинг и анализ дидактического и материально-технического обеспечения преподавания второго иностранного языка на разных уровнях общего образования с целью информирования региональных органов образования об их фактическом состоянии.

3.4. Высказать свои предложения по поводу различных способов стимулирования/повышения мотивации к изучению второго иностранного языка.

3.5. Предложить варианты создания возможностей дополнительного образования и информационно-образовательной среды, доступной для учащихся, их родителей и педагогов, действующей на территории муниципальных и региональных учреждений, общественных организаций, ресурсных центров.

3.6. Обсудить возможность создания открытых дискуссионных площадок, в том числе в социальных сетях, которые позволяют организовать обмен профессиональным опытом и мнениями.

#### **4. Предложения по модернизации содержания и технологий обучения, совершенствованию подходов к преподаванию предметной области «Иностранный язык» (учебный предмет «Второй иностранный язык») для руководителей общеобразовательных организаций.**

4.1. Обеспечить ознакомление педагогов с изменениями/коррективами, внесенными в нормативные государственные документы, регламентирующие преподавание второго иностранного языка на всех уровнях общего образования на основании предложений, высказанных в проекте научно-обоснованной концепции учебного предмета «Второй иностранный язык» .

4.2. Провести внутришкольный мониторинг содержания и результатов иноязычного образования, соответствия ресурсного и кадрового обеспечения преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», примерной основной образовательной программе основного общего образования и среднего общего образования.

4.3. Организовать разработку рабочих программ по учебному предмету «Второй иностранный язык» в соответствии со скорректированными предметными результатами в ФГОС основного и среднего общего образования.

4.4. Обеспечить изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» с 5 класса в объеме учебной нагрузки, минимально достаточной для достижения предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

4.5. Обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности для решения задач иноязычной подготовки, определенных проектом научно-обоснованной концепции учебного предмета

«Второй иностранный язык».

4.6. Создать все необходимые условия для повышения квалификации учителей иностранного языка в области совершенствования уровня языковой компетенции и совершенствования уровня компетенций, необходимых для преподавания второго иностранного языка на современном этапе развития общества.

4.7. Принимать участие в исследованиях по оценке качества иноязычного качества образования, с использованием как российского, так и международного инструментария.

**Структурные и организационные схемы в отношении внедрения нового содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»**

Принципиальная схема внедрения нового содержания и технологий преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»



## Организационная схема мониторинга внедрения нового содержания и технологий преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»



**Мониторинг** — система сбора/регистрации, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров деятельности общеобразовательных организаций по направлению «Второй иностранный язык» для вынесения суждения о состоянии процесса внедрения Концепции.

**Объект** мониторингового исследования - образовательные организации.

**Предмет** мониторингового исследования – деятельность образовательных организаций по внедрению нового содержания и технологий преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», отраженная, в критериях и показателях, ее результаты, взаимодействие образовательных организаций друг с другом и другими элементами системы независимой оценки.

**Цель мониторинга:** повышение качества и объективности выполняемых общеобразовательными организациями функций, повышение эффективности работы в рамках преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» в Российской Федерации.

**Основные задачи мониторинга:**

1. разработка механизмов (нормативно-инструктивных, методических, информационных) мониторинга;

2. разработка (доработка и совершенствование) показателей и инструментария мониторинга;
3. формирование механизма обратной связи для оценки деятельности по внедрению;
4. выявление эффективных практик деятельности, взаимодействия общеобразовательных организаций друг с другом и средой;
5. выявление, определение и мониторинг рисков внедрения;
6. подготовка аналитических материалов, отражающих динамику внедрения нового содержания и технологий преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» развитие всего направления «Иностранные языки» и необходимых для принятия стратегических и тактических управленческих решений.

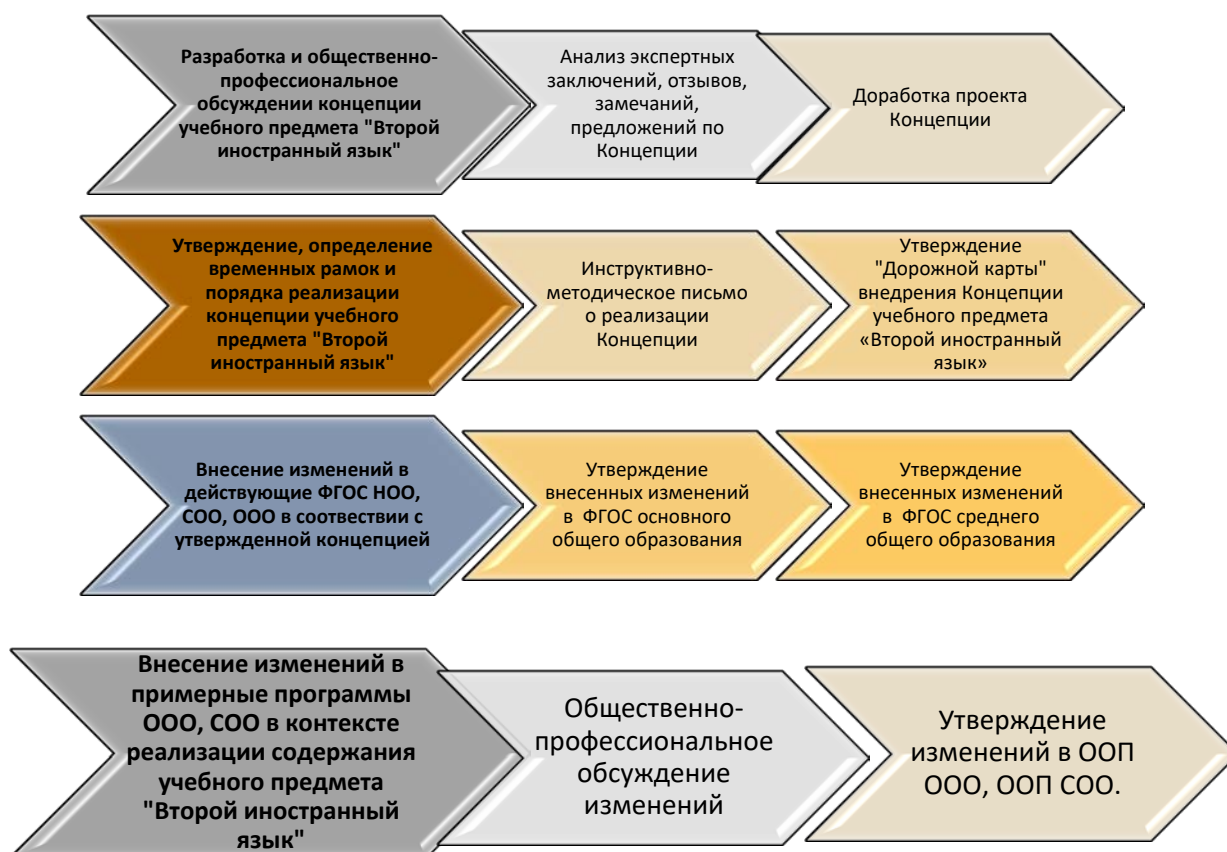
**Описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности**

Описание **нормативно-правового обеспечения** образовательной деятельности в процессе внедрения и реализации научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») представлено в разделах:

- «Описание действующих нормативных документов»;
- «Описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендации по их использованию с учетом региональной специфики».
- «Научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык».

**Научно-методическое обеспечение концепции** представлено сформулированными целями и задачами; обоснованием выбранных подходов к обновлению содержания и технологий в данной предметной области; описанием содержания предметной области (ее сквозных линий и основных видов учебной деятельности, предлагаемых технологий преподавания).

Укрупненно процесс нормативно-правового и научно-методического обеспечения реализации концепции предметной области «Иностранные языки» представлен на рис. ниже.



**Программное и информационно-ресурсное обеспечение** образовательной деятельности в процессе реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»):

- «Концептуальное описание иноязычного образования в текущей ситуации. Роль и место иноязычного образования в системе знаний школьников о современном мире»;
- «Основные содержательные линии предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»;
- «Приоритетные подходы/направления/методы в преподавании предметной области «Иностранные языки»;
- «Требования ФГОС к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) по основным общеобразовательным программам»;
- «Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов, по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства».

Требования к **материально-техническому обеспечению** предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») представлены в разделе «Инструментарий и средства материально-технического обеспечения».

**Кадровое обеспечение** образовательной деятельности в процессе внедрения концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») представлено в разделе «Требования к кадровым условиям реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС».

**Кадровое обеспечение эффективности внедрения концепции предметной области «Иностранные языки» (Учебный предмет «Второй иностранный язык»)**

<b>Оценка обеспеченности квалифицированными кадрами (учителями второго иностранного языка) общеобразовательных организаций</b>	<b>Оценка возможностей региона в своевременной подготовке необходимого количества специалистов по предмету (наличие ВУЗа, курсов ПК)</b>	<b>Мониторинг текущей ситуации по обеспеченности кадрами и принятие соответствующих управленческих решений</b>
1. Определение количественной потребности 2. Определение уровня квалификации специалистов	Разработка специальных программ курсов повышения квалификации учителей иностранного языка	Разработка критериев и показателей для мониторинговых исследований обеспеченности квалифицированными кадрами и оценки качества и эффективности внедрения концепции

**Система планирования деятельности по реализации концепции в соответствии с поставленными целями и задачами и описание порядка ее внедрения, механизмы мониторинга результатов реализации концепции, ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции (не менее 20 показателей и индикаторов).**

В соответствии с поставленными целями и задачами, система планирования деятельности по реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») включает описание

- условий эффективности реализации концепции с разработкой дорожной карты, раскрывающей порядок и график внедрения концепции, участников/исполнителей данной работы;

- механизмов мониторинга результатов реализации концепции с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

**Цель:** обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») на федеральном, региональном, территориальном уровнях, уровне образовательной организации в соответствии с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами, сформулированными ключевыми показателями и индикаторами.

**Задачи реализации:**

1. Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).
2. Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).
4. Оценка качества реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).

Для первоначального мониторинга предполагается использовать следующие показатели и индикаторы:

**Федеральные показатели и индикаторы**

1. Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») и примерных образовательных программ.
2. Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», организации проектной и проектно - исследовательской деятельности.
3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы изучения второго иностранного языка (на этапах основного общего и среднего (полного) общего образования).



4. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы углубленного изучения иностранного языка (на этапе среднего (полного) общего образования).
5. Наличие вариативных программ подготовки обучающихся по иностранному языку, реализующихся с учетом региональной специфики, (в т.ч. программы внеурочной деятельности, дополнительного образования) .
6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).
7. Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах по второму иностранному языку.
9. Количество проведенных всероссийских исследований качества образования.

#### **Региональные показатели и индикаторы:**

1. С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?
2. С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие?
3. С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие?
4. С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?
5. С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?
6. На базе каких организаций осуществляется повышение квалификации / переподготовка преподавателей?
7. Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах?
8. Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов?
9. Место региона, по исследованию качества образования в текущем году?

#### **Критерии общеобразовательной организации:**

1. Место организации в региональной оценке качества образования в соответствии с региональным (всероссийским) конкурсом за текущий год.
2. Полученный результат ЕГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год.
3. Полученный результат ОГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год.

4. Количество учеников-победителей региональных конкурсов по второму иностранному языку.
5. Количество учеников-победителей всероссийских и международных конкурсов по второму иностранному языку.

**Условия эффективности реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (Учебный предмет «Второй иностранный язык») (включая ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации концепции, механизмы мониторинга результатов реализации концепции предметной области «Иностранные языки»).**

Для эффективной реализации проекта научно-обоснованной концепции учебного предмета «Второй иностранный язык» необходимо создание следующих условий:

1. Разработать критерии эффективности реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»), включая ключевые показатели и индикаторы.
2. Разработать дорожную карту по внедрению научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») в деятельность общеобразовательных организаций (на период до 2020 года).
3. Внести изменения/ уточнения в ФГОС основного общего и среднего общего образования, примерные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с научно-обоснованной концепцией предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).
4. Обеспечить разработку и апробацию рабочих программ по учебному предмету «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
5. Разработать программы повышения квалификации для учителей второго иностранного языка, направленных на реализацию научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») в общеобразовательных организациях.
6. Подготовить инструктивно-методические письма по реализации научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»).

иностранный язык»), в соответствии с национально-региональными особенностями, материально-техническими и кадровыми возможностями.

7. Организовать мониторинг реализации научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»), включающий:

- а. анализ объемов и направлений подготовки обучающихся в разрезе по классам, урочной и внеурочной деятельности, количества часов;
- б. анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Второй иностранный язык»;
- в. анализ кадрового состава учителей второго иностранного языка;
- г. участие обучающихся и школ в исследованиях в рамках НИКО, региональных конкурсах по второму иностранному языку;
- д. анализ использования возможностей дополнительного образования для совершенствования иноязычной подготовки обучающихся;
- е. достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации концепции.

**Ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «второй иностранный язык»)**

	<b>Ключевые показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>2017 год</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>Конечное значение (2020 год)</b>
1.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих ООП на основе требований концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») и примерных (рабочих) программ	%	0	30	70	100
2.	Доля общеобразовательных					

	организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык», организации проектной и проектно-исследовательской деятельности	%	50	60	80	100
3.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования и среднего (полного) общего образования	%	10	25	40	60
4.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы углубленного изучения второго иностранного языка на уровне среднего (полного) общего образования	%	10	20	35	50
5.	Количество вариативных программ подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики, (в т.ч. программ внеурочной деятельности, дополнительного образования)	Шт.	5	10	20	30
6.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по реализации	%	20	50	80	100

	концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)					
7.	Удельный вес обучающихся, участвующих в местных, региональных, федеральных, международных конкурсах	%	10	15	20	30
9.	Количество проведенных всероссийских исследований качества образования	Ед.	1	1	1	1
<b>Региональные критерии</b>						
1.	С какими организациями основного общего образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций				
2.	С какими организациями среднего профессионального образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций				
3.	С какими организациями высшего образования осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций				
4.	С какими научными организациями и учебно-методическими центрами осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций				
5.	С какими общественными организациями осуществляется постоянное взаимодействие?	Кол-во организаций				
6.	На базе каких организаций осуществляется повышение	Кол-во органи-				

	квалификации / переподготовка преподавателей	заций				
7.	Количество преподавателей, прошедших стажировку в других регионах	Чел.				
8.	Количество преподавателей, прошедших стажировку из других регионов	Чел.				
9.	Место региона, по исследованию качества образования в текущем году	Место				
<b>Критерии общеобразовательной организации</b>						
1.	Место организации в региональной оценке качества образования в рамках регионального (всероссийского) конкурса за текущий год	Место				
2.	Полученный результат ЕГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год (среди учащихся, которые сдавали ЕГЭ по второму иностранному языку)	баллы				
3.	Полученный результат ОГЭ (средний) по иностранному языку за прошедший учебный год (среди учащихся, которые сдавали ОГЭ по второму иностранному языку)	баллы				
4.	Количество учеников-победителей региональных конкурсов по второму	Чел.				

	иностранному языку					
5.	Количество учеников-победителей всероссийских и международных конкурсов по второму иностранному языку.	Чел.				

**«Дорожная карта» по внедрению концепции предметной области «Иностранные языки».**

**Учебный предмет «Второй иностранный язык» (на период до 2020 года)**

№	Направления реализации концепции	Результаты	Сроки реализации	Исполнители/ участники
1.	<i><b>Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки»</b></i>			
1.1.	Общественно-профессиональное обсуждение проекта научно-обоснованной концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») с участием разных заинтересованных групп (представителей ассоциаций учителей-предметников, представителей региональных и муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций, работодателей, представителей общественных организаций и средств массовой информации и др.)	- экспертные заключение на проект концепции; - анализ критических замечаний и предложений по доработке концепции; - доработка проекта концепции.	март – апрель 2017 г.	- РАО; - ассоциации учителей иностранного языка, преподавателей гуманитарного образования; - вузы и институты развития образования; - органы управления образованием, руководители ОО; - общественные организации; - издательства, СМИ.
1.2.	Утверждение и определение порядка реализации концепции предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)	- утверждение концепции; - инструктивно-методическое письмо о реализации концепции;	май – июль 2017 г.	- Минобрнауки России; - РАО.



		- дорожная карта внедрения концепции.		
1.3.	Внесение изменений в действующие ФГОС основного общего, среднего общего образования в соответствии с концепцией предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)	- изменения во ФГОС основного общего образования; - изменение ФГОС среднего общего образования;	сентябрь декабрь 2017г.	- Минобрнауки России; - РАО; - ассоциации учителей иностранного языка
1.4.	Внесение изменений в примерные основные образовательные программы основного общего образования в контексте реализации содержания и результатов обучения учебного предмета «Второй иностранный язык»	- общественные обсуждения изменений; - изменения в ООП основного общего образования	январь – март 2018 г.	- Минобрнауки России; - РАО; - ассоциации учителей иностранного языка.
2.	<b><i>Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации концепции предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык».</i></b>			
2.1.	Корректировка содержания образовательных программ высшего образования по направлению «Педагогическое образование» на уровне бакалавриата и магистратуры для повышения качества профессиональной подготовки учителя иностранного языка	- ОП ВО	сентябрь 2018 – сентябрь 2019	- Минобрнауки России; - УМО по образованию в области педагогических кадров; - образовательные организации высшего образования.

2.2.	Разработка образовательных программ повышения квалификации для подготовки учителей к реализации концепции предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)	- программы повышения квалификации, направленные на реализацию концепции предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык») в общеобразовательных организациях;	сентябрь 2017 –май 2018	- РАО; - АПК и ППРО; - вузы, региональные институты развития образования
3.	<b><i>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации концепции предметной области «Иностранные языки»</i></b>			
3.1.	Разработка вариативных программ иноязычной подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики	- рабочие программы внеурочной деятельности по изучению второго иностранного языка;	сентябрь 2017 г. – август 2019 г.	- РАО; - ассоциации учителей иностранного языка; - институты развития образования,
3.2.	Корректировка учебно-методических комплектов в соответствии с концепцией предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)	- корректировка учебников в соответствии с концепцией предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)  - разработка материалов для	апрель 2018 г. – декабрь 2018г.  апрель 2018 г. – ноябрь 2019 г.	- РАО; - авторские коллективы, издательства; - ассоциации учителей иностранного языка.

		<p>обучающихся и методических пособий для учителей по отдельным направлениям;</p> <p>- апробация скорректированных УМК по второму иностранному языку в образовательных организациях</p>	<p>сентябрь 2018 г. – май 2019 г.</p>	
3.3.	<p>Организация материально-технического обеспечения предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)</p>	<p>- внесение изменений в Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и</p>	<p>сентябрь 2017 г.- апрель 2018 г.</p>	<p>- Минобрнауки России; - региональные органы управления образованием; - РАО; - ассоциации учителей иностранного языка</p>

		<p>требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к учебному оборудованию, инструментам и виртуальным классам, электронным ресурсам;</li> <li>- разработка финансовых механизмов по обеспечению закупок учебного оборудования для оснащения кабинетов иностранного языка</li> </ul>	<p>Апрель – сентябрь 2018 г.</p>	
4.	<b><i>Оценка качества реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (Учебный предмет «Второй иностранный язык»)</i></b>			
4.1.	<p>Организация мониторинга реализации концепции предметной области «Иностранные языки» («Второй иностранный язык»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка критериев и структуры мониторинга;</li> <li>- сбор и обработка данных мониторинга на уровне региона, образовательной организации</li> </ul>	<p>апрель – октябрь 2018 ноябрь 2018 г., май 2019г.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минобрнауки России;</li> <li>- региональные органы управления образованием;</li> <li>- РАО</li> </ul>

			Апрель-май 2020г.	
4.2.	Организация конкурсного движения школьников по второму иностранному языку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы конкурсов по второму иностранному языку;</li> <li>- разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к конкурсам;</li> <li>- организация и проведение конкурсных мероприятий</li> </ul>	Ежегодно (сентябрь-апрель)	- ассоциации учителей иностранного языка
4.3.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по иностранному языку (в случае выбора второго иностранного языка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка КИМов для основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку;</li> <li>- проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку</li> </ul>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минобрнауки России;</li> <li>- РАО, ФИПИ;</li> <li>- региональные органы управления образованием;</li> <li>- руководство образовательных организаций;</li> </ul>
4.4.	Организация и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования, в т.ч. независимой оценке, с использованием как российского так и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка процедур и регламентов участия в исследовательских и сравнительных мероприятиях</li> <li>- разработка массивов конкурсных и</li> </ul>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Минобрнауки России;</li> <li>- РАО, ФИПИ;</li> <li>- региональные органы управления образованием;</li> </ul>

	<p>международного инструментария, участие в НИКО и ВПР</p>	<p>диагностических заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение сравнительных российских и международных исследований</li> <li>- обработка и публикация результатов, подготовка предложений по развитию системы иноязычного образования в России.</li> </ul>	<p>- руководство образовательных организаций;</p>
--	--	---	---

**Основные направления работы с концепцией предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»  
(на период до 2020 года)**

<p><b>Оценка качества реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)</b></p>		<p>Организация мониторинга реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)</p>	<p>Организация всероссийских школьников по второму иностранному языку, ЕЖЕГОДНО</p>	<p>Подготовка материалов и организация ОГЭ для выпускников 9-х классов и ЕГЭ для выпускников 11-х классов по иностранному языку (по выбору обучающегося). ЕЖЕГОДНО.</p>	<p>Организация государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов по иностранному языку (по выбору обучающегося). ЕЖЕГОДНО.</p>
<p><b>Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет</b></p>		<p>Разработка вариативных программ иноязычной подготовки обучающихся, реализующихся с учетом региональной специфики и</p>	<p>Корректировка УМК для реализации содержания учебного предмета «Второй иностранный язык». Организация материально-технического обеспечения.</p>	<p>Обеспеченность школ УМК не менее 50%.</p>	<p>Обеспеченность школ УМК не менее 90%</p>

«Второй иностранный язык»)		потребностей общества			
Образовательные программы высшего образования		Корректировка образовательные программы высшего образования для повышения качества профессиональной подготовки учителя иностранного языка			
Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, участвующих в реализации концепции предметной области		Разработка и утверждение программ повышения квалификации и переподготовки педагогов по реализации концепции	Повышение квалификации и переподготовка учителей иностранного языка для реализации концепции (до 20 % педагогов)	Повышение квалификации и переподготовка учителей иностранного языка для реализации концепции (до 50% педагогов )	Повышение квалификации и переподготовка учителей иностранного языка для реализации концепции (до 50% педагогов)



<p><b>«Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)</b></p>		<p>предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)</p>			
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение эффективной реализации концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык»)</b></p>	<p>Общественно- профессиональное обсуждение и утверждение проекта концепции</p>	<p>Внесение изменений в действующие ФГОС, образовательные программы ООО, СОО.</p>			