

Рабочая программа составлена на основе программы по «Окружающему миру» автора Поглазовой О.Т., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ, в соответствии с УМК «Гармония» 2013 г. Учебник: О.Т. Поглазова «Окружающий мир» 3 класс (1, 2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Рабочая тетрадь: О.Т. Поглазова «Окружающий мир» 3 класс (1, 2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Пояснительная записка

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержании курса интегрированы естественно - научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования.

Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный образ мира с его взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность систематизировать, расширять, углублять полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, осмысливать характер взаимодействия человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа).

Цель изучения курса - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно – этических и безопасных норм взаимодействия с

природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно – нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- социализация ребенка;
- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать ее и представлять);
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Общая характеристика учебного предмета

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его интегративный характер. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную пропедевтическую роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации межпредметных связей всех предметных линий начальной школы. При отборе компонентов учебной деятельности положен личностно – ориентированный подход в обучении.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разно образные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

В 3 классе представления о многообразии объектов окружающего мира дополняются знаниями об их изменчивости, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших далёких

предков. В течение этого года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах.

Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойств веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

К источникам информации добавляются: результаты целенаправленных наблюдений и опытов, исследовательской проектной деятельности; модели природных объектов и явлений, схемы и таблицы; энциклопедии, научно-популярная литература. Особое внимание начинает уделяться работе с научным текстом.

Таким образом учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5 – 11 лет) для успешного продолжения учебы в основной школе.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 3 классе – 7 часов, 2 часа в неделю. Согласно авторской программе на изучение предмета в 3 классе отводится 68 часов. Рабочая программа рассчитана на 70 часов, т.к. базисный учебный план рассчитан на 35 учебных недель.

Методы обучения:

- а) объяснительно – иллюстративный или информационно – рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино – и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично – поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся даётся познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- фронтальная;
- экскурсия.

Формирование универсальных учебных действий

Представим планируемые результаты личностных и универсальных учебных действий к окончанию 3 класса от имени ученика.

Личностные:

- мне интересно изучать природу, человека, быт и культуру своих предков;
- я понимаю, что являюсь частью своего народа, бережно отношусь к его традициям, чту заповеди предков;
- я уважительно отношусь к образу жизни других народов, стараюсь не конфликтовать, жить в дружбе и согласии с ними;
- я уважаю людей труда, стараюсь быть помощником взрослых и сверстников;
- я люблю красоту природы, памятниками культуры родного края, стараюсь сохранять красоту и чистоту природы, бережно отношусь к памятникам истории и культуры;

- я осознаю, что многого ещё не знаю, многое не умею, и стремлюсь узнать новое и научиться новым учебным действиям;
- я стараюсь оценивать свои успехи и неудачи и стремлюсь к повышению качества знаний;
- я знаю основные правила поведения в природе и обществе и стараюсь их выполнять;
- я понимаю необходимость здорового образа жизни и стараюсь беречь своё здоровье;
- я стараюсь выполнять творческие задания, участвовать в проектной деятельности.

Регулятивные:

- я могу принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- я могу действовать по намеченному плану или по инструкции, представленной в учебнике, рабочей тетради;
- я стараюсь самостоятельно ставить учебно – познавательные задачи, самостоятельно выбирать способ и планировать их решение;
- я стараюсь выполнять действия самоконтроля при подготовке к обобщающему уроку, к проверке знаний и умений;
- я стараюсь самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий;
- я умею находить и исправлять ошибки, стараюсь восполнить пробелы в знаниях и умениях;
- я стараюсь оценивать качество выполненного задания, творческой работы (своё и одноклассников).

Познавательные:

- я могу извлекать информацию из разных источников: из учебника, собственных наблюдений, опыта, энциклопедии;
- я стараюсь использовать ресурс библиотек и Интернета при подготовке творческих работ;

- я могу использовать внешние формальные текстовые и иллюстративные подсказки для постановки учебной задачи: название темы, подзаголовки, условные знаки, иллюстративный ряд (рисунки, шмуцтитула, колонтитула);
- я могу самостоятельно работать с текстом, выполняя поставленную учителем (автором) познавательную (учебную, экспериментальную) задачу;
- я умею работать с условными обозначениями: интерпретировать (декодировать) их значение, заменять предметы и явления природы условными знаками (кодировать);
- я умею анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира;
- я пытаюсь (под руководством учителя) конкретные предметы и явления подводить под понятия по выявленным существенным признакам, находить и объяснять причинно – следственные связи в природе и обществе;
- я могу (под руководством учителя) моделировать природные объекты и явления;
- я пробую самостоятельно планировать эксперимент (или следуя инструкции учителя или автора), делать вывод по его результатам;
- я пытаюсь (под руководством учителя) систематизировать полученную информацию и представлять её в разных формах: сообщения, схемы, таблицы, рисунка, модели.

Коммуникативные:

- я понимаю, какой вопрос мне задаёт учитель, могу ответить на него, могу составить простой вопрос однокласснику;
- я могу давать полный ответ на вопрос, вести диалог, передавать информацию одноклассникам;
- я могу общаться с взрослыми и сверстниками культурно, использовать вежливые слова, стараюсь разрешать конфликтные ситуации спокойно, согласно нормам культурного поведения;
- я могу работать вместе с одноклассником, договариваться и распределять работу по решению познавательной (практической) задачи;

- я стараюсь сотрудничать с одноклассниками, оказывать им помощь, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу по интересам и способностям при выполнении проектной работы;
- я прислушиваюсь к мнению одноклассников, друзей, родных, учителя, если она есть.

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир»

в 3 классе ученик должен:

знать:

- *смысл понятий*: тело, вещество, молекула, клетка, орган, организм; природное явление, погода, осадки, ветер, дождь, гроза, радуга, туман, роса, иней, снегопад, метель, ледостав, ледоход, капель, круговорот; листопад, линька, спячка, гнездование; прошлое и настоящее, исторический источник, исторический центр, предки, род, племя, дружина, князь, городище, кремль, крестьянин, ремесленник, купец;
- *причины* изучаемых природных явлений в живой и неживой природе; экологических проблем, связанных с природными стихиями и деятельностью людей;
- *2–4 признака* смены сезона в неживой и живой природе, изменения погоды; изменений в состоянии растительного, животного и человеческого организмов;
- *2–4 примера* изучаемых групп растений и животных; старинных и современных социальных объектов и предметов быта и культуры; использования свойств воздуха, воды, почвы; отрицательного и положительного влияния деятельности людей на окружающую среду; факторов здорового образа жизни и профилактических мер предупреждения заболеваний, вредных и полезных привычек; экологические проблемы своей местности и пути их решения;
- *условия*, необходимые для жизни человеческого, растительного, животного организмов и последовательность их развития;

– *правила* безопасного поведения в природе в разные сезоны, экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой, правила личной гигиены;

– *способы* сохранения и укрепления своего здоровья; сохранения чистоты воздуха, воды, плодородия почвы; сохранения исторической памяти;

– *наблюдаемые свойства* воздуха, воды, почвы, снега, льда (цвет, прозрачность, вкус, запах, твёрдость, рыхлость, текучесть, летучесть, упругость, пластичность);

– *функции* органов человеческого и растительного организмов;

понимать:

– значение Солнца, воздуха, воды, почвы, растений, животных для всего живого на Земле;

– в природе непрерывно происходят круговороты веществ, это надо учитывать и не загрязнять окружающую среду;

– природа нужна человеку не только для существования, но и для проявления эстетических чувств, создания художественных произведений;

– окружающий мир изменяется с течением времени, и изменения, происходящие в природе, в жизни человека и общества, доступны наблюдению и изучению;

– человек, преобразуя природу, изобретая новые строительные материалы, средства связи и передвижения, орудия труда, должен осознавать необходимость и важность бережного отношения к природе, старинным рукотворным объектам;

– опыт предков необходимо изучать, чтобы жить в гармонии с природой и людьми, надо уважительно относиться к культуре наших предков, беречь их традиции, сохранять историческое наследие для будущих поколений людей;

уметь:

– *описывать* погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения,

происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;

– *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;

– *объяснять* причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы и живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;

– *приводить примеры* природных и социальных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития

животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и

их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;

– *наблюдать* природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;

– *экспериментировать*, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;

– *осуществлять поиск учебной информации* в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);

– *представлять результаты учебно-познавательной деятельности* в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);

– *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;

– *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов);

– *оценивать* деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– *решения* учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;

– *определения* местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края; экологических проблем своего края и способов их решения;

– *освоения способов* познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;

– *использования* фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;

– *ухода* за растениями, домашними животными;

– *овладения* общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);

– *соблюдения* правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае при родных стихийных бедствий, профилактики простудных инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;

– *оценки* последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

Учебно-методическое обеспечение

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.
4. Карты: физическая, карта природных зон, исторические.
5. Коллекции гербариев.

6. Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>

Тематическое планирование

1. Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч
2. Сезонные изменения в природе – 4
3. Тела и вещества, их свойства – 14 ч
4. Сезонные изменения в природе. Зима – 5 ч
5. Организм человека и его здоровье – 12 ч
6. Развитие растений и животных – 9 ч
7. Изменение быта и культуры наших предков – 11 ч
8. Резерв – 2 ч