

Пояснительная записка

Программа создана для учащихся 8 класса МБОУ ООШ Бельговского с.п. и направлена на реализацию предметного содержания среднего уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала учащихся. Реализация программы осуществляется за счет обязательной части учебного плана, составляет 70 учебных часов.

Данная программа написана на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования 2004 года по предмету «история», а также программ курса «Новая история» для 8 класса, курса «История России XIX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Курс «Новая история» для 8 класса охватывает период XIX в. курс является логическим продолжением курса «Новая история», начатого в 7 классе. Рабочая программа по курсу новой истории составлена на 30 часов.

Курс «Истории России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу истории России рассчитана на 40 часов.

Данная программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

Цели курса:

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
 2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
 3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания
- Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач.

Основными образовательными задачами курса являются:

1. Формирование исторического мышления учащихся
2. Развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом
3. Формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы
4. Формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат и исторических событий
5. Формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. Формирование умений характеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. Формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали, и т.д.)
8. Уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие воспитательные задачи:

1. Формирование правовой культуры школьников;
2. Формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.)
3. Развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. Формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. Развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Используемые УМК:

- Н.В.Загладин, Х.Т.Загладин Программа курса к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. История нового времени» 8 коасс. – М: Русское слово, 2013 год
- Н.В.Загладин. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово. 2013 г.
- атлас «История нового времени» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2014г.
- Программа курса к учебнику История России 19 век для 8 класса. Автор Агафонов С.В., Кружалов В.В.-М.: Русское слово, 2012 г.
- Сахаров А.И., Боханов А.Н. История России XIX век. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2012 г.
- Атлас «История России XIX в» с контурными картами и контрольными заданиями. 8 класс. – М.: Дрофа-Дик, 2013 г.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» - «Уроки Отечественной истории XIX-XX вв.»

На изучение истории в 8 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 часа в неделю.

Содержание тем учебного курса. НОВАЯ ИСТОРИЯ, XIX век.

Европа и Северная Америка в XIX – начале XX вв. 16 ч.

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в транах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К.Каву, Дж.Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-Прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1871 гг. А.Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К.Маркс, Ф.Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

МИР В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX веков. 16 часов.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С.Боливар. Х.Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX – начале XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампания 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.*

Развитие культуры в XIX – начале XX вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. *Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.*

Основные течения в художественной культуре XIX – начала XX вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). *Рождение кинематографа.*

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Декаданс.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА. ИСТОРИЯ РОССИИ И ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX века. 10 ЧАСОВ.

Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.*

Внутренняя и внешняя политика в первой четверти XIX в.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М.М.Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. *А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.*

Движение декабристов. *Первые тайные организации. Северное и Южное общества. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.*

РОССИЯ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I. 9 ЧАСОВ.

Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг.

Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. *Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820-х – 1830-х гг. Славянофилы и западники. П.Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.*

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. *Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамил. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.*

Русская культура первой половины XIX в.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. *Н.И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампи́р).*

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ II. 9 ЧАСОВ.

Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. *Крестьянское самоуправление*. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. *Значение реформ 60-70 гг. XIX в. в истории России*.

Общественные движения 50-60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. *А.И. Герцен и Н.И. Огарев. Воляная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол»*. *Н.Г. Чернышевский. Н.А. Добролюбов. Журнал «Современник»*. Революционные организации и кружки середины 60-х – начала 70-х гг. XIX в.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ XIX в. 10 ЧАСОВ.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. *Остатки крепостничества и общинного быта*. Аграрный кризис 80-90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политика лавирования. *М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II. Александр III*. МанIFEST о необходимости самодержавия. *К.П. Победоносцев. Реакционная политика в области просвещения*. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70-90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. *М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев.*

Н.К. Михайловский. Политические организации народников. «Хожение в народ». *Первые рабочие организации*. Распространение идей марксизма. *Г.В. Плеханов. «Освобождение труда»*. *П.Б. Струве и «легальный марксизм»*. В.И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. *А.М. Горчаков*. Присоединение Средней Азии. *Народы Российской империи*. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Россия в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Активизация нелегальной политической деятельности.

Российская культура второй половины XIX века и начала XX века.

Демократизация культуры. Создание бессословной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело*. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. *И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев*.

Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Театр и драматургия. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени		
Раздел 1	Реакция и революции в европейском и мировом развитии	5
Раздел 2	Становление национальных государств в Европе	3
Раздел 3	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги.	3
Раздел 4	Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века	5
Раздел 5	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX века	6
Раздел 6	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX века и Первая мировая война 1914-1918г.г.	4
Раздел 7	Наука, культура и искусство в XIX - начале XX века	2
	Повторение и итоговая проверка знаний	2
	Итого	30
История России XIX век		
Раздел 1	Россия в первой половине XIX века	18
Раздел 2	Россия во второй половине XIX века	17
	Повторение и итоговая проверка знаний	5
	Итого	40 (70)

Методы организации учебного процесса:

- по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельно, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы

самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

- Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
- Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
- Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
- Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
- Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

должны знать:

– даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников;

должны уметь:

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства различных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

владеть компетенциями:

– информационно-поисковой;

– учебно-познавательной;

– коммуникативной;

– рефлексивной;

– смыслопоисковой.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (30 часов)*

№ уро ка	Кол- во часо в	Да та	Кор рек ция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредмет ные связи	Домашнее задание
Раздел I: Реакция и революции в европейском и мировом развитии (5 ч.)									
1	1/1			Империя Наполеона I	Европа в начале XIX века. Борьба сил реакции, консерватизма, либерализма и революции. Консульство и империя Наполеона I. Завоевания Наполеона в Европе от Амьенского до Тильзитского мира			Экономика, политология	§ 1, рефераты
2	1/2			Народы против Французской империи	Политика Франции в покоренной Европе. Континентальная блокада. Освободительная борьба в Испании, патриотический подъем в Пруссии и Австрии. Симптомы кризиса империи Наполеона	Термины на доске		География, политология, история России	§ 2, термины
3	1/3			Поход в Россию и крушение Французской империи	Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии и поражение Наполеона I. Венский конгресс 1815 г. и его решения	Карта «Отечественная война 1812 года»		География, политология, история России	§ 3, вопрос 5 (письменно)
4	1/4			Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е годы.	Создание и цели Священного союза. Роль России в определении политики Священного союза. Усиление реакции в Европе 1820 г. Освободительное движение в Греции и русско-турецкая война в 1828–1829 гг. Революции во Франции и Бельгии в 1830 г. Изменение духовного климата в Европе 1830-х гг.			География, политология, история России	§ 4, таблица
5	1/5			Победа освободительного движения в Латинской	Латинская Америка в начале XIX века. Освободительное движение	Карта в учебнике стр. 49, 52		География, политология	§ 5, сообщения

№ ур о ка	Кол- во часо в	Да та	Кор рек ция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Междисциплинарные связи	Домашнее задание
				Америке	в испанских колониях. Доктрина Монро и провал планов интервенции Священного союза в Латинскую Америку				
Раздел II: Становление национальных государств в Европе (3 ч.)									
6	1/1			Незавершённые революции в 1848-1849 гг. в Европе	Революция во Франции 1848–1849 гг. и ее итоги. Особенности революций в Австрии и Пруссии. Причины и итоги поражения революционного движения 1848–1849 гг. в Европе	Иллюстрации в учебнике стр.56-57. Карта в учебнике стр. 63		География, политология, социология	§ 6, таблица
7	1/2			Начало воссоединения Италии и объединения Германии	Предпосылки объединения Германии и воссоединение Италии. Кавур и Гарибальди. Объединение Германии. Политика Бисмарка	Схема в учебнике «Объединение Италии»		География, политология, социология	§ 7, задание
8	1/3			Франко-прусская война и Парижская коммуна.	Франция при Наполеоне III. Франко-прусская война: причины и последствия. Парижская коммуна и ее значение	Презентация		География, политология, социология	§ 8, вопр. 1–7 (устно)
Раздел III: Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 ч.)									
9	1/1			Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.	Технические предпосылки расширения масштабов промышленного производства. Промышленные страны Европы. Облик индустриальных государств. Становление рабочего класса. Чартистское движение в Англии. Зарождение рабочего движения в континентальной Европе	Презентация		География, политология, социология, экономика	§ 9, сообщения
10	1/2			Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX века	Научно-технические предпосылки второй промышленной революции. Овладение электричеством	Термины на доске. Схема «Виды монополий», «Расслоение наемных работников»		География, политология, социология, экономика	§ 10, термины

№ ур о ка	Кол- во часо в	Дат а	Кор рек ция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредмет ные связи	Домашнее задание
11	1/3			Консервативные, либеральные и социалистические идеи.	и его значение, развитие автомобильного транспорта. Конвейерное производство и создание центров индустриального производства. Централизация производства и концентрация капитала, создание монополий, рост численности работников наемного труда. Отражение новых реальностей в консервативной, либеральной, социалистической идеологии. Зарождение марксизма и рабочее движение	Схемы ... «Либерализм», «Консерватизм»		Политология, философия	§ 11
Раздел IV: Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX века (5 ч.)									
12	1/1			Великобритания и её доминирование	Великобритания: утрата промышленной монополии. Политические и социальные реформы в Англии. Австралийский союз. Новая Зеландия			География, политология, социология	§ 12, задание
13	1/2			США: причины и итоги гражданской войны 1861-1865 гг.	Американское общество к середине XIX века. Конфликт Севера и Юга США. Гражданская война в США и ее итоги	Карта «Гражданская война в США»		География, политология, социология	§ 13, реферат
14	1/3			Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX – начале XX в.	Франция после войны с Пруссией 1870–1871 гг. Германская империя – ведущая держава Европы. Австро-Венгрия на пути реформ	Термины на доске		География, политология, социология	§ 14, термины
15	1/4			Государства Южной и Юго-Восточной Европы.	Испания на периферии Европы. Италия: попытки модернизации. Особенности развития и взаимоотношений балканских стран	Карта в учебнике стр. 158		География, политология, социология	§ 15, документ и вопросы к нему стр. 161

№ ур о ка	Кол- во часо в	Да та	Кор рек ция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Междисциплинарные связи	Домашнее задание
16	1/5			Япония на пути модернизации.	Япония в середине XIX века. Реставрация Мэйдзи. Реформы в Японии. Модернизация в социально-экономической сфере. Переход к политике завоеваний.			География, политология, социология, экономика	§ 16
Раздел V: Восток в орбите влияния Америка в конце XIX - начале XX века (6 ч.)									
17	1/1			Индия под властью англичан	Завершение покорения Индии англичанами. Политика колониальных властей в Индии. Восстание сипаев и его итоги	Презентация		География, политология, социология, экономика	§ 17, таблица
18	1/2			«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами	Китай в первой половине XIX века. Первая «опиумная война». Восстание тайпинов и его итоги. Вторая «опиумная война»	Презентация		География, политология, социология, экономика	§ 18, вопрос 6 (письменно)
19	1/3			Османская империя и Персия в XIX – начале XX века	Османская империя в первой половине XIX века. Колониальная политика европейских держав в Турции. Крымская война и ее итоги	Схема «Возникновение «Восточного вопроса»». Карта в учебнике стр. 204		География, политология, социология, экономика	§ 19, сообщение
20	1/4			Завершение колониального раздела мира	Колониальные державы: особенности экономического успеха. Антиколониальная борьба народов	Термины на доске		География, политология, социология, экономика	§ 20, термины
21	1/5			Колониализм: последствия для метрополий и колоний.	Итоги колониальной политики для народов Азии и Африки	Карта в учебнике стр. 212		География, политология, социология, экономика	§ 21, сообщения
22	1/6			Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации	Страны Латинской Америки после освобождения. Политика панамериканизма США. Трудности модернизации. Мексиканская революция	Презентация		География, политология, социология, экономика	§ 22
Раздел VI: Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX века и Первая мировая война 1914–1918 гг. (4 ч.)									
23	1/1			Военно-политические союзы и международные противоречия	Причины обострения противоречий на международной	Термины на доске		География, политология,	§ 23, термины