Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено

На заседании методического совета

Протокол № 1«28» 08. 2015г

Руководитель МО

Самар Е.А.

Согласовано

Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения

Редут Глухова М.П.

«28» 08. 2015г.

Утверждено

Директор МБОУ ООШ Бельговского

сельского поселения

Кузюрина О.И.

«28» 08. 2015г.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 4 класс 2015-2016 учебный год

> Руководитель: Дигор А.К. Учитель родного языка МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» составлена на основе авторской программы А.С.Киле, Л.Т.Киле, С.С. Бельды «Нанайский язык», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа 4 класса ориентирована на учащихся МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения, которые слабо или совсем не владеют родным (нанайским) языком. В связи с этим предпочтение отдаётся разговорным урокам, которые наиболее результативны в решении задач развития речи учащихся. Важно научить детей понимать родную речь и говорить на родном языке. Содержание занятий, методы и средства обучения также соответствуют возрастным особенностям младших школьников.

В соответствии с базисным учебным планом МБОУ ООШ рабочая программа 4 класса рассчитана на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Главная цель обучения – развитие речевых и познавательных способностей учащихся с опорой на их речевой опыт в русском языке.

Реализация этой цели предусматривает решение следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к своему родному языку и культуре;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких, как понимание речи на нанайском языке в рамках программного материала, умение высказывать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, выражать собственное отношение к теме, предмету разговора;
- приобщение к духовным ценностям своего народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования этнической идентичности;
 - уважение к культурно-историческому наследию своего народа;
 - развитие творческих способностей.

Обучение родному языку имеет воспитательное значение. Прежде всего, дети должны почувствовать интерес к родному слову, а через него – к культуре своего народа, осознать свою собственную принадлежность к нему. Уроки родного языка должны помочь детям понять: для того чтобы лучше узнать историю, обычая, традиции своего народа, нужно научиться хорошо говорить, читать, писать, понимать родной (нанайский) язык. Учащиеся должны прийти к пониманию важности изучения родного языка также как и русского, и иностранного языков, как средств общения и взаимопонимания различных национальных культур и их носителей.

Уважительное и доброжелательное отношение к народам совместного проживания и других стран — ещё одна воспитательная цель обучения родному языку.

Содержание программы

Закрепление и расширение лексики, изученной во 2-3 классах. Активное усвоение 500 новых слов. Обогащение словарного запаса. Продолжение целенаправленной работы по развитию навыков аудирования и говорения, коммуникативности и чтения. Развитие связной речи на материале бесед, чтения, в процессе разговора и рассказывания по темам. Динамичное формирование умений и навыков устной речи: ответить на вопросы, рассказать о себе, друзьях, поддержать разговор, высказать мнение, оценку, составить рассказ или сообщение на основе увиденного, прочитанного, по картинке, фильму, отгадывание загадок.

Имя существительное.

Значение. Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число. Суффиксы существительных множественного числа. Заимствованные из русского языка существительные. Простое склонение существительных. Падежи и падежные вопросы. Падежные суффиксы. Притяжательные формы существительных. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное.

Значение. На какие вопросы отвечает имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании, предложении. Заимствованные из русского языка прилагательные. Роль прилагательного в предложении.

Глагол.

Значение. Времена глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Заимствованные из русского языка глаголы. Роль глагола в предложении.

Практическое знакомство с наречиями, послелогами, союзами.

Закрепление ранее полученных и расширение элементарных знаний по морфологии на основе грамматики русского языка.

Повторение материала о предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в нанайском предложении: определение всегда стоит перед определяемым словом; обстоятельство времени – чаще перед подлежащим в начале предложения;

обстоятельство места может ставиться и перед подлежащим, но чаще – между подлежащим и сказуемым; дополнение – между подлежащим и сказуемым, но всегда в непосредственной близости к сказуемому, к которому оно относится; сказуемое в конце предложения.

Содержание рабочей программы учебного курса «Нанайский язык» 4 класса представлено 17 темами разговорных уроков.

Учебно-тематическое планирование

No	Тема	Кол-во	K/p
		часов	
1	Тачиочиори эрин исигохани. Время идти учиться.	3	
2	Боло.Осень.	5	
3	Болори дёбонсал. Осенняя работа.	5	
4	Дуэнтэду балди диасил. Лесные друзья	5	1
5	Буэ нучи диасилпу. Мои маленькие друзья.	4	
6	Туэ. Зима.	6	
7	Гой-гой голосал нинмансалчи. Сказки народов мира.	5	1
8	Буэ Родинапу этумдисэлчи. Мы на страже Родины.	1	
9	Гэрэн голосал кэвэли балдиори. Содружество народов.	2	
10	Ненне. Весна.	5	
11	Неннери анясал. Весенние праздники.	4	
12	Нанай писательсалчи. Нанайские писатели.	4	
13	Нанай художникасалчи. Нанайские художники.	2	
14	Ми боаи, Родинаи. Моя Родина.	3	1
15.	Дёа. Лето.	6	
16	Дюэечигувури. Повторение.	5	
17	Внекласснай холан. Внеклассное чтение.	4	1
	Всего	70	

Универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-мысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня изучение родного языка? и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действ*ия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. *Погические универсальные действия*:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития

указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Родной язык»

Требования к результатам обучающихся отражают общие требования Стандарта к *личностным*, *метапредметным*, *предметным* результатам, согласно которых:

- **личностные** результаты обозначают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- *метапредметные* освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Родной язык» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Календарно-тематический план

Nº	Программный материал	Кол-во уроков	Дата	Практическая часть	Виды деятельности	Результаты обучения	Д/3
1-3.	Тачиочиори эрин исигохани. Время идти учиться	3	02,04,09.09	Простое склонение существительных	Написать предложение повествовательные, вопросительные, восклицательные	Подбирать глаголы изъявительного и пригласительного наклонения	C.4
4-8.	Боло. Осень.	5	11,16,18,23,25	Составлять предложения с именем отрицания	Знать частицы-суффиксы	Уметь использовать в предложениях послелоги	C.5
9- 13.	Болори дёбонсал. Осенняя работа.	5	30.09; 02,07,09,14.10	Работа с деформированным текстом	Знать неопределенную форму глагола	Находить существительные вин. п. простого склонения	C.19
14- 18.	Дуэнтэду балди диасил. <i>Лесные</i> <i>друзья</i>	5	16,21,23,28, 30.10	Составить схемы слов.	Употреблять в устной и письменной речи существительные ед. и мн. Числа.	Строить предложения с личными местоимениями.	C.38- 45
19 - 22.	Буэ нучи диасилпу. <i>Мои</i> маленькие друзья	4	11,13,18,20.11	Разбор существительных простого склонения	Употреблять глаголы изъявительного наклонения настоящего времени	Уметь составлять предложения и рассказы	C.46
23-	Зима. Туэ.	6	25,27.11;	Работа со славарём.	Знать качественные	Уметь составлять предложения простые,	C.51

28.			02,04,09,11.12		прилагательные	полные, двусоставные и односоставные	
29- 33.	Гой-гой голосал нинмансалчи. Сказки народов мира.	5	16,18, 23,25,30.12	Находить качественные прилагательные	Употреблять глаголы в отрицательной форме.	Уметь правильно составлять предложения с однородными членами предложения	C.61
34.	Буэ Родинапу этумдисэлчи. <i>Мы на страже</i> <i>Родины</i> .	1	13.01	Находить в тексте существительные простого склонения единственного и мн. числа	Личные и вопросительные местоимения	Уметь употреблять послелоги	C.70
35- 36	Гэрэн голосал кэвэли балдиори. Содружество народов.	2	15,20.01	Составить рассказ по картинке	Существительные простого и возвратно-притяжательного склонения единственного и мн. числа.	Уметь составлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.	72
37- 41.	Ненне. Весна.	5	22,27,29.01; 03,05.02	Работа с деформированным текстом	Глаголы изъявительного наклонения настоящего времени	Уметь использовать частицы-суффиксы и союзы.	C.74
42- 45	Неннери анясал. Весенние праздники.	4	10,12,17,19.02	Словарный диктант	Существительные возвратно- притяжательного склонения единственного и мн.	Уметь составлять предложения с указательными местоимениями	

					числа		
46- 49.	Нанай писательсалчи. Нанайские писатели.	4	24,26.02; 03,05.03	Составление предложений	Предложения с обращением	Находить в тексте составные именные сказуемые без глагола-связки, предложения с обращением	C. 79
50- 51	Нанай художникасалчи . Нанайские художники.	2	10,12.03	Работать над переводом текста	Существительные собственные и нарицательные	Уметь составлять предложения.	C.106
52- 54	Ми боаи, Родинаи. Моя Родина.	3	17,19,24.03	Составление предложений	Глаголы положительной и отрицательной формы	Уметь составлять сложные предложения с подчинением.	
55- 60.	Дёа. Лето.	6	02,07,09,14,16 ,21.04	Работа с деформированным текстом	Глаголы изъявительного наклонения будущего времени.	Правильно строить предложения	C.108
61- 66	Дюэечигувури. Повторение.	6	23,28,30.04; 05,07,12.05	Тестовая работа	Знать программный материал 3 класса	Самостоятельно выполнять задания	
67- 70	Внекласснай холан. Внеклассное чтение.	4	14,19,21,26,28	Самостоятельно читать и пересказывать произведения на нанайском языке	Знать произведения нанайских писателей	Умение рассказать о прочитанном	

Ожидаемые результаты:

В результате прохождения программы обучающиеся научатся:

В области аудирования:

- понимать на слух родную речь, построенную на программном материале;
- выполнять просьбы и указания учителя, одноклассников;
- отвечать на заданные вопросы;
- понимать короткое сообщение;
- понимать указания учителя, связанные с уроком и реагировать на них.
- 2. В области говорения:
- отвечать на вопросы;
- отвечать на вопросы.
- 3. В области чтения:
- выразительно читать вслух;
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.
- 4. В области письма:
- писать диктанты;
- составлять и писать маленькие сочинения по картинке.

Проверка результатов осуществляется во время занятий посредством:

- наблюдения педагога;
- фиксации частоты участия в ходе урока;
- тестовых заданий;
- творческих заданий.

Учебно-методическое обеспечение

Г.Н. Оненко, Л.Т. Киле. «Нанай хэсэни» 4 кл. –СПб.: Просвещение, 2008.

- Г.Н. Оненко, Л.Т. Киле. Литературное чтение: Учебное пособие на нанайском языке для 4 кл. –СПб.: Просвещение, 2008.

Таблица: Л.Ж. Заксор. Грамматика нанайского языка в таблицах: Пособие для учащихся 1-4 кл общеобраз. учрежд. – СПб.: Просвещение, 2004.

Словари:

- С.Н. Оненко Нанайско-русский словарь. Л.: Просвещение, 1989.
- А.С.Киле. Тематический словарь нанайского языка. Духовная культура нанайцев. СПб.: Дрофа, 2005.
- Л.Ж. Заксор. Нанайско-русский тематический словарь: Пособие для уч-ся 1-4 кл. общеобраз. учрежд. СПб.: Просвещение, 2006.
- Г.Н.Оненко, Л.Т. Киле, Т.Г. Актанко. Картинный словарь нанайского языка. Хабаровск, 2003 Дидактический материал:
- А.С. Киле, С.П. Мохова. Дидактические материалы по родному языку. В помощь учителю. На русском, нанайском языках. Хабаровск: Изд-во «РИОТИП», 2006.

Методическая литература:

- А.С.Киле, Л.Т.Киле, С.С. Бельды. Книга для учителя (нанайский язык). – СПб.: Дрофа, 2007.