

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

Рассмотрено

На заседании методического совета

Протокол № 1

«18» 08 2015 г

Руководитель МО

 Самар Е.А.

Согласовано

Зам. директора МБОУ ООШ

Бельговского сельского поселения

 Глухова М.П.

«18» 08 2015 г

Утверждено

Директор МБОУ ООШ

Бельговского сельского поселения

 Кузюркина О.И.

«18» 08 2015 г



**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»**

**7 класс**

**Разработчик программы:**

Учитель обществознания Дигор Александра Константиновна

2015 год

### **Обществознание (35 часов) \***

Рабочая программа составлена:

1. Федерального компонента государственного стандарта. Сборник нормативных документов. Обществознание сост. Э,Д, Днепров, А.Г. Аркадьев.- М.; Дрофа, 2007год
2. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2003г. № 2783)
3. Приказа Минобрнауки РФ от 23.12.2009 №822» Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
4. Программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации
5. Программы курса «Обществознание» для 5–7 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2006. Авторы: А. И. Кравченко, И. С. Хромова), допущенной Министерством образования Российской Федерации

#### *Цели и задачи курса обществознания в средней школе.*

**Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей** при обучении семиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;



• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;



• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;



- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.



5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Межпредметные связи на уроках обществознания:**

Курс «Обществознание» в 6-7 классах опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Считаю, целесообразным в 7 классе проводить на уроках контрольного обобщения тестирование для ознакомления с заданиями и подготовке к Единому Государственному Экзамену (ЕГЭ). Так же считаю необходимым в программе обществознанию заимствовать 1 час из резерва и распределить его на тему – «Обществознание как предмет гуманитарного цикла» т.к. именно эта тема будет иметь программное продолжение и особенную значимость в блоке обществознания, который будет рассматриваться в 8-9 классе.

**УМК**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

**В учебно-методический комплект входят:**

1. **С.И. Козленко, И.В. Козленко «Обществознание. Программа курса. 6-7 классы». - М.: «Русское слово», 2008.**



## Содержание программы курса «обществознание»

### Раздел 1. Личность подростка

**Тема 1.** Переходный возраст. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни. Физиологические и психологические изменения подросткового возраста.

**Тема 2.** Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная – к группе взрослых.

**Тема 3.** Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль выбранного идеала во взрослении подростков.

**Тема 4.** Физические изменения подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений привлекательности.

**Тема 5** Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, интеллект, чувства, эмоции.

**Тема 6.** Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.

**Тема 7.** Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков.

**Тема 8.** Выдающаяся личность. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого. Роль природных задатков для формирования выдающейся личности.

**Тема 9.** Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

### Раздел 2. Подросток в социальной среде.

**Тема 1.** Социальная среда подростка. Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов в другими людьми.

**Тема 2.** Подросток в группе. Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта.

**Тема 3.** Межличностные отношения. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

**Тема 4.** «Мы» и «они». Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других.

**Тема 5.** Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь.

**Тема 6.** Социальный портрет молодежи. Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи. Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования, выбор профессии и получение профессионального образования.



### **Раздел 3. Подросток и закон.**

**Тема 1.** Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека.

Деление подростков на две категории людей: малолетних и несовершеннолетних.

**Тема 2.** Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы.

**Тема 3.** Подросток и его права. Гражданские(личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

**Тема 4.** Опасный путь преступной жизни. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних.

### **Раздел 4. Образ жизни подростка.**

**Тема 1.** Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления.

**Тема 2.** Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности.

**Тема 3.** Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы.

Подростковая культура. Особенности подростковой культуры.

**Тема 4 .** Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп.

**Тема 5.** Досуг и отдых. Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.

**Тема 6.** Спорт. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

### **Раздел 5. Подросток и его жилая среда.**

**Тема 1.** Город и село. Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город. Современный город.

**Тема 2.** Мой дом, мое жилище. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная. Современное жилище.

Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека.



• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Педагогические технологии:**

- 1.Технология развивающего обучения.
- 2.Технология проблемного обучения.



- 3.Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 4.Технология личностно-ориентированного обучения.
- 5.Технология интенсификации обучения на основе схемных и знакомых моделей учебного материала.
- 6.Технология коллективного способа обучения КСО.
- 7.Технология коммуникативного обучения
- 8.Применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Контрольно - измерительные материалы**

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 6 тем. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

#### ***Перечень литературы и средств обучения***

1. Программы общеобразовательных учреждений: История, обществознание 5-11 классы. М.: Просвещение 2007г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Обществознание. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 4.Морозова СВ. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: ресурсы образования // Преподавание истории и



обществознания в школе. 2003. № 8. С. 36—40.

Настольная книга учителя обществознания / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003.

5.Петрова Л.А. Из рабочей тетради по обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. 2002. № 2. С. 38-41.

6.Репин Е.Н., Репина Н.А. Деньги в их истинном значении: Пособие для учителей и учащихся. М., 1999.

7.Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2002/03 учебный год / Под ред. СИ. Козленко. М., 2002.

8.Сборник методических материалов для учителей истории и обществознания. 2003/04 учебный год / Под ред. СИ. Козленке М., 2003.

9.Справочник преподавателя общественных дисциплин/ Авт.-сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. М., 1998.

10.Сухолет И.Н. Вопросы духовной культуры в школьном обществознании: Пособие для учителя. М., 2003.

11.Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 1. С. 16-23.

Маркович Д.Ж. Социальная экология. М., 1996. Мещеряков Б., Мещерякова И. Введение в человековедение. М., 1994.

№ урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредметные связи	Домашнее задание
1/1	1	05.09		Обществознание как предмет гуманитарного цикла	Задачи и основное содержание курса. Структура курса. Основные источники знаний при изучении курса «Обществознание»	Учебник, рабочая тетрадь		Психология	Введение
<b>Раздел I: Личность подростка (10 часов)</b>									
2/1	1	12.09		Переходный возраст	Определение возраста. Понятие «Подросток».	Термины на доске	Особенности мировосприятия	Психология	§ 1, вопросы



№ урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредметные связи	Домашнее задание
					Одаренные дети и их особенности				
10/9	1	13.11		Лидер и его качества	Определение. Роль лидера в обществе. Лидер в подростковой среде.	Таблица «Факторы влияния на становления лидера»	Роль лидера в жизни Хабаровского края	Психология, социология, психология	§1-9, подготовка к контрольной работе
11/10	1	20.11		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Личность подростка»					
<b>Раздел II: Подросток в социальной среде (7 часов)</b>									
12/1	1	27.11		Социальная среда подростка	Понятие «социальная среда», ее составляющие. Бедные и богатые семьи. Особенности отношения к подросткам в обществе	Схема «Социальная среда подростка»		Психология, социология	§ 10, схема
13/2	1	04.12		Подросток в группе	Определение группы. Классификация групп, законы в группе. Групповое давление. Конформизм	Термины на доске		Психология, социология	§ 11, термины
14/3	1	11.12		Межличностные отношения	Отношения в малой группе. Отношение межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений	Игровые ситуации		Психология, социология	§ 12, практикум
15/4	1	18.12		«Мы» и «они».	Понятия: я, мы, они. Знакомство. Различия между «своими» и «чужими»	Таблица «Свой и чужие»	Национальные отношения в Хабаровском крае	Психология, социология	§ 13, таблица
16/5	1	25.12		Мир знакомых и незнакомых людей	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. Родственная солидарность	Анкета знакомств		Психология, социология	§ 14, подготовка к дискуссии
17/6	1	15.01		Социальный портрет молодежи	Понятие «большой группы» <sup>2</sup> . Молодежь как	Дискуссия по выработке главных	Детские и молодежные	Психология, социология	§ 10-15, подготовка к тесту



№ урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредметные связи	Домашнее задание
					большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе	ценностей современной молодежи	организации г. Комсомольска – на - Амуре		
18/7	1	21.01		<b>Контрольно-обобщающий урок по теме: «Подросток в социальной среде»</b>					
<b>Раздел III: Подросток и закон (5 часов)</b>									
19/1	1	29.01		Юридические границы подросткового возраста	Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка	Работа с документами		Право	§ 16, документ
20/2	1	05.02		Подросток как гражданин	Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы.	Схема «Российское гражданство, пути его получения»		Право	§ 17, схема
21/3	1	12.02		Подросток и его права.	Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Схема «Права человека» <sup>2</sup>	Защита прав ребенка в г. Комсомольске – на – Амуре	Право	§ 18, эссе
22/4	1	19.02		Опасный путь преступной жизни	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Проступки и ответственность за них	Работа с документами		Право	§16-19, подготовка к контрольной работе.
23/5	1	26.02		<b>Контрольно – обобщающий урок по теме: «Подросток и закон»</b>					



№ урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредметные связи	Домашнее задание
<b>Раздел IV: Образ жизни подростка (6 часов)</b>									
24/1	1	05.03		Подросток в обществе, источники риска	Современное общество как источники опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности.	Анализ проблемных ситуаций по теме	Источник риска для подростков в г. Комсомольске – на - Амуре	Политология, социология, психология	§ 20, план-конспект
25/2	1	12.03		Проблема одиночества	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Депрессия, пути выхода из нее	Работа с учебником, стр. 129		Политология, социология, психология	§ 21, мини-сочинение
26/3	1	19.03		Подростковая культура.	Формальные и неформальные коллективы подростков. Подростковая культура и ее особенности. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе	Дополнительные материалы		Психология, социология, культурология	§ 22, практикум.
27/4	1	02.04		Образ жизни	Понятие «образ жизни». Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы влияющие на него	Выполнение проблемных заданий		Политология, социология, психология	§23, сообщения
28/5	1	09.04		Досуг и отдых	Понятие досуга. Основные характеристики досуга. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов	Анкета «Мои увлечения»	Досуг и отдых подростков г. Комсомольск – на - амуре	Культурология, психология	§ 24, кроссворд
29/6	1	16.04		Спорт	Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры. Профессиональный и любительский спорт. Молодежный спорт.	Таблица «Мой выбор»			§25, рефераты



№ урока	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Тема урока	Содержание, основные понятия	Наглядность	ХКК ГОС	Межпредметные связи	Домашнее задание
<b>Раздел V: Подросток и его жилая среда (6 часов)</b>									
30/1	1	23.09		Город – особая среда обитания	Эволюция города. Характеристики современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни	Проект «Город будущего»	Комсомольск – на – Амуре – мой родной город	География	§ 26-27, сочинение
31/2	1	30.09		Особенности сельской среды	Село. Характеристик горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа	Термины на доске		География	§ 26-27, вопросы
32/3	1	07.10		Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная	Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная	Составление маршрута «Мои любимые места в городе». Рассказ		География, социология	§ 28-29, творческое задание
33/4	1	14.10		Современное жилище и его характерные черты.	Требования к современному жилищу. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями			Социология	§ 28-29, рассказ
34/5	1	21.10		Итоговое обобщение по курсу «Обществознание»					
35/6	1	28.10		Итоговое повторение по курсу «Обществознание»					

**Всего – 35 часов.**

\*Рабочая программа может изменяться. Изменение в рабочей программе утверждаются приказом директора.