Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>На заседании методического совета<br>Протокол № 1<br>От «18» 08 2017г. | Согласовано<br>Зам. директора по УВР<br>МБОУ ООШ Бельговского с.п.<br>Дигор А.К.<br>«18» 08 2017г. | Утверждаю:<br>Директор МБОУ ООШ Бельгов<br>с.п.<br>О.Ю Кузюрина<br>«28» 08 2017г. №75 |

# Рабочая программа
# Учебного курса английского языка
# для 4 класса

Составитель:
Самар Е.А.,
учитель английского языка.

2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа, составленная на основе авторской программы Биболетовой М.З. для общеобразовательных учреждений, соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и разработаны на основе «обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету «английский язык».

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально, активно и входит с область филологии Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

***Основные содержательные линии.***

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

Говорение: диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словам.

Чтение:вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо: Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); языковые средства: графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка во  2 классе по 2 часа в неделю.

***Планируемые результаты обучения***

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка вначальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

чных условиях.

## *Система контроля*

рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям

государственного стандарта общего образования;

- сформированность ОУУН (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оцениванию не подлежат:**

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

***Особенности оценивания.***

**Инструменты оценивания**: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижения, портфолио.

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации могут выражаться в порядковой (балльной, уровневой) и описательной (качественной) оценках.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе ***содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки*** ученика и ***публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.***

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

| *Дата* | *№ урока* | *Тема урока* | *Коммуникативные задачи* | *Контроль* | *Медиа ресурсы* | *Домашнее задание* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Unit 1 Speaking about seasons and the weather** | | | | | | |
| | 1 | Любимое время года. | Рассказать чем можно заниматься в разное время года | | Аудиодиск | Р.Т. стр 3 упр 1,2 |
| | 2 | Занятия в разное время года. | Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разное время года | | | Р.Т. стр 3 упр 3,4 |
| | 3 | Погода. | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | Контроль чтения | Презентация | Р.Т. стр 4 упр 5,6 |
| | 4 | Погода в разных странах и родном крае. | Рассказать о погоде в разные времена года | Текущий | Аудиодиск | Р.Т стр 4 упр 7,8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | Твои планы на завтра | Узнать у одноклассников их планы на завтра / выходные | | | Р.Т стр 5 упр 9,10 |
| | 6 | Каникулы зимой и летом | Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы | | | Р.Т стр 7 упр 15,16 |
| | 7 | Времена года. | Читать текст с полным пониманием | Контроль аудирования | Аудиодиск | Р.Т стр 8 упр 17 |
| | 8 | Занятия в разное время года. | Пригласить одноклассников на пикник | Текущий | Аудиодиск | Р.Т стр 8 упр 18 |
| | 9 | Текущий тест | Закрепить материал, изученный в течение четверти. | Текущий | | Индивидуальное задание |
| **Unit 2 Enjoying your home** | | | | | | |
| | 10 | Мой дом, квартира, комната | Описать свою квартиру, комнату | Текущий | Презентация | Р.Т стр 12 упр 3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 11 | Квартира моего друга | Расспросить одноклассника о его квартире, комнате | | Презентация | Р.Тстр 13 упр 6 |
| | 12 | Обороты thereis\are | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | Контроль письма | Презентация | Р,Тстр 14 упр 9, 10 |
| | 13 | Мой дом - моя крепость | Сравнить свою комнату и комнату одноклассника | | | Р.Т стр 16, упр 15,16 |
| | 14 | Любимая комната. Моя комната. | Помочь мисс Четтер обустроить гостиную | Контроль говорения | | Р.Т стр 17 упр 18 |
| | 15 | Дом моей мечты | Читать текст с полным пониманием | Текущий | | Р.Т стр 17 упр 19 |
| | 16 | Текущий тест | Закрепить материал, изученный в течение четверти. | Итоговый | Аудиодиск | Индивидуальное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Unit 3 Being happy in the country and in the city** | | | | | | |
| | 17 | Нам нравится место, где мы живём | Рассказать о России (о своем городе, селе) | | | Р.Т стр 20 упр 2 |
| | 18 | Нам нравится место, где мы живём | Рассказать о Великобритании | | | Р.Т стр 21 упр 4, 5 |
| | 19 | Жизнь в городе | Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома | Текущий | Аудиодиск | Р.Т стр 23 упр 7 |
| | 20 | Жизнь в деревне. Наша дача. | Поддержать диалог о погоде | | | Р. Т стр 23 упр 8 |
| | 21 | Степени сравнения прилагательных. | Обсудить с одноклассниками, | Контроль письма | | Р.Т стр 24 упр 9, 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | как можно сделать родной город (село) лучше | | | |
| | 22 | Как люди и животные помогают друг другу | Рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима | Текущий | Аудиодиск | Индивидуальное задание |
| | 23 | Как люди и животные помогают друг другу. Наши домашние животные | Расспросить одноклассника о его питомце | | | Р.Т стр 25упр 14 |
| | 24 | Мир вокруг меня. | Читать текст с полным пониманием | Текущий | | Р.Т стр 26 упр 16 |
| | 25 | Текущий тест | | Итоговый | | Индивидуальное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Unit4 Telling stories** | | | | | | |
| | 26 | Рассказы прошлого лета. | Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом | Контроль чтения | | Р.Т стр 29 упр 3 |
| | 27 | Рассказы прошлого лета. Рассказ «Мое лето» | Придумать и рассказать смешную небылицу | | Аудиодиск | Р.Т стр 30 упр 6, 7 |
| | 28 | Мир моих фантазий. | Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера | Контроль говорения | | Индивидуальное задание |
| | 29 | Мир моих фантазий. Моя заветная мечта | Читать текст с полным пониманием | | | Р.Т стр 31 упр 15 |
| | 30 | Как задать вопросы в прошедшем времени. | Восстановить тест, вставляя глаголы в PastSimple | Контроль аудирования | | Р.Т стр 33 упр 18 |
| | 31 | Текущий тест | Закрепить материал, изученный в течение четверти. | Итоговый | | Проект |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 32 | Проект «Давайте напишем сказку» | Уметь работать в группах. | Защита проекта | | Индивидуальное задание |
| **Unit 5 Having a good time with your family** | | | | | | |
| | 33 | Любимые занятия | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | | Презентация | Р. Т стр 34 упр 19 |
| | 34 | Любимые занятия моей семьи | Восстановить текст, используя картинку | | | Р.Т стр 37 упр 1 |
| | 35 | Прошедшее время | Рассказать что ты любишь делать по воскресеньям | Текущий | | Р.Т стр 38 упр 3 |
| | 36 | Краткие отрицательные формы | Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные | | | Р.Т стр 39 упр 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 37 | Неправильные глаголы. | Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи | Контроль письма | | Р.Т стр 39 упр 7,8 |
| | 38 | Сравнение прошедшего и настоящего времени | Предложить помощь, согласится на предложение (вести диалог побудительного характера) | | Презентация | Р.Т стр 40 упр 9 |
| | 39 | Помощь по дому | Попросить помощи, согласится выполнить просьбу | Текущий | | Р.Т стр 40 упр 10,11 |
| | 40 | Домашние обязанности твоих одноклассников. | Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях | Текущий | | Р.Т стр 41 упр 12,13 |
| | 41 | Отрицательные и вопросительные | Разыграть с партнером беседу | | | Р.Т стр 41 упр 14,15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | предложения в прошедшем времени | за столом | | | |
| | 42 | Вежливый разговор по телефону. | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | Контроль аудирования | Аудиодиск | Р.Т стр 42 упр 16, 17 |
| | 43 | Давайте будем вежливыми. Наши соседи | Уметь составить монолог | | | Р.Т стр 43 упр 20 |
| | 44 | Поведение в семье и гостях | Читать текст с полным пониманием | | | Р.Т стр 44 упр 23 |
| | 45 | Текущий тест | Закрепить изученный материал | Итоговый | | Индивидуальное задание |
| **Unit 6 Shopping for everything** | | | | | | |
| | 46 | Покупка одежды. Одежда в нашем | Разыграть с партнером беседу | | Презентация | Р.Т стр 48 упр 5,6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | городе | между продавцом и покупателем в магазине | | | |
| | 47 | Одежда в разную погоду | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | | | Р.Т стр 49 упр 9 |
| | 48 | Твоя любимая одежда. Моя одежда. | Сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине | Контроль говорения | Презентация | Р.Т стр 50 упр 12 |
| | 49 | Покупаем продукты. | Сообщить, что любят делать сестры-близняшки | | Аудиодиск | Р.Т стр 51 упр 15 |
| | 50 | Покупаем продукты. Мои любимые продукты. | Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку) | | | Р.Т стр 51 упр. 16 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 51 | Местоимение some, any, no. | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | Контроль чтения | | Р.Т стр 52 упр 17 |
| | 52 | Еда в разное время суток. Любимая еда. | Рассказать, что обычно едят на завтрак в английских семьях | Текущий | | Р.Т стр 52 упр 19 |
| | 53 | Текущий тест | Закрепить изученный материал | Итоговый | | Индивидуальное задание |
| | 54 | Проект «Современный модный журнал для звёзд» | Умение строить монологический ответ | Защита проекта | Презентация | Индивидуальное задние |
| **VI Четверть** | | | | | | |
| **Unit 7 School is fun** | | | | | | |
| | 55 | Что мы делаем в школе? Наша школа | На слух воспринимать информацию из | | | Р.Т стр 55 упр 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | текста, и выражать свое понимание в требуемой форме | | | |
| | 56 | Указательные местоимения. | Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке | Контроль письма | Презентация | Индивидуальное задание |
| | 57 | Я люблю ходить в школу. Занятия в нашей школе | Рассказать что учащиеся должны, не должны делать на уроке | | | Р.Т стр 56 упр 4 |
| | 58 | Занятия в школе | Узнать у одноклассников, что они любят, не любят делать на уроках | Текущий | | Р.Т стр 56 упр 5 |
| | 59 | Школьные принадлежности. | Попросить одноклассника одолжить | Контроль аудирования | Аудиодиск | Р.Т стр 57 упр 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | карандаш (ручку, линейку, ластик и т.д.), которые ты забыл дома | | | |
| | 60 | Школьные предметы. Мой любимый предмет | Рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка | | | Р.Т стр 59 упр 11 |
| | 61 | Любимый предмет Мэг | Рассказать какой предмет тебе нравится и почему | Текущий | | Р.Т стр 59 упр 12 |
| | 62 | Интервью в школе. | Выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки) | Контроль говорения | | Индивидуальное задание |
| | 63 | Мой любимый | Ответить на | | Презентация | Индивидуальное |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школьный предмет | вопросы анкеты | | | задание |
| | 64 | Чтение для удовольствия. | Читать текст с общим пониманием | Контроль чтения | | Р.Т стр 59 упр 13 |
| | 65 | Текущий тест | Закрепить изученный материал | Текущий | | Индивидуальное задание |
| | 66 | Работа над ошибками | Соотнести текст с соответствующим и рисунками | | | Индивидуальное задание |
| | 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Повторить изученное в течение четверти. | | | Р.Т стр 59 упр 14 |
| | 68 | Итоговая контрольная работа за год | Уметь выбрать из предложенных | Итоговый | Аудиодиск | Индивидуальное задание |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | вариантов единственный правильный. | | | |
| | 69 | Работа над проектом | Уметь работать в группе и в парах. | | | Проект |
| | 70 | Защита проекта «Диплом» | Уметь построить связанный рассказ на английском языке. | Защита проекта | | Р.Т стр 60 упр 15 |