

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ**

3 КЛАСС

(4 ЧАСА В НЕДЕЛЮ, 140 Ч)

№ п/п	Тема урока, дата	Тип урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контроля
<b>Раздел 1. Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах (12 ч)</b>						
1	Повторение. Двузначные и трёхзначные числа.	<i>Урок повторен ия и системат изации.</i>	Повторяют разрядный состав двузначных и трехзначных чисел.	<i>Сравнивать</i> двузначные и трехзначные числа и <i>решать</i> задачи.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.	Фронталь ная беседа.
2	Решение задач. Урок- путешествие	<i>Урок повторен ия и системат изации.</i>	Отрабатывают приемы работы над задачей. Упражняются в вычислениях.	<i>Использовать</i> переместительное и сочетательное свойства сложения. <i>Решать</i> задачи.	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Задавать</i> вопросы.	Фронталь ный опрос.
3	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	<i>Уроки применен ия умений и навыков.</i>	Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд.	<i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять</i> <i>анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	Текущий контроль.
4	Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	<i>Урок применен ия умений и навыков.</i>	Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков.	<i>Пояснять</i> взаимосвязь действий сложения и вычитания. <i>Решать</i> задачи. <i>Совершенствовать</i> вычислительные навыки.	Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия.	Фронталь ный опрос.
5	Разрядный	<i>Урок</i>	Упражняются в записи	<i>Записывать</i> под	<i>Выполнять</i> учебные действия в	Текущий

	состав трёхзначных чисел.	<i>закреплен ия умений и навыков.</i>	разрядного состава трёхзначных чисел.	диктовку трёхзначные числа на основе их разрядного состава.	материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.	контроль.
6	Умножение. Название компонентов и результата действия умножения.	<i>Уроки закреплен ия умений и навыков.</i>	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков.	<i>Использовать</i> табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач. <i>Решать</i> задачи с помощью схемы, <i>анализировать</i> их и <i>сравнивать</i> .	<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Осуществлять</i> взаимный <i>контроль</i> и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Индивидуальный опрос.
7	<b>Контрольная работа №1, вводная.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения.	<i>Выполнять</i> вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). <i>Решать</i> задачи.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
8	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; <i>выполнять</i> работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
9- 10	Решение задач	<i>Урок</i>	Отрабатывают алгоритмы	<i>Решать</i> задачи,	<i>Различать</i> способ и результат действия;	Индивиду

	разных видов.	<i>повторен ия и системат изации.</i>	сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. Совершенствуют вычислительные навыки.	<i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличное вычисление.	контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	альный опрос.
11-12	Сложение и вычитание в пределах 100.	<i>Урок применен ия умений и навыков.</i>	Работают над совершенствованием навыка решения задач. Упражняются в решении задач разных видов.	<i>Решать</i> задачи, <i>сравнивать</i> выражения, <i>выполнять</i> табличное вычисление.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Тематический контроль.
<b>Раздел 2. Умножение. Площадь фигуры (16 часов)</b>						
13	Площадь фигуры.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую.	<i>Понимать</i> понятие «площадь». <i>Использовать</i> его в процессе выполнения практических упражнений.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия.	Фронтальная беседа.
14-15	Таблица умножения чисел 8 и 9.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Находят площадь геометрической фигуры. Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9.	<i>Решать</i> задачи. <i>Сравнивать</i> фигуры. <i>Находить</i> симметричные фигуры. <i>Выполнять</i> табличное умножение на 8 и 9.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Проводить</i> сравнение и <i>классификацию</i> по заданным критериям.	Фронтальный опрос.
16	Решение задач.	<i>Урок применен ия умений и</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i>	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-	Тематический контроль. Самостоя

		<i>навыков.</i>	Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	тельная работа.
17	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Находят площадь фигуры с помощью палетки.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
18	Измерение площади.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся со способами измерения и сравнения площадей. Классифицируют фигуры.	<i>Владеть</i> способами измерения и сравнения площадей с помощью мерок.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	Индивидуальный опрос.
19-20	Таблица умножения с числами 7,6,5,4,3,2.	<i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.	<i>Измерять</i> площади фигур с помощью различных мерок. <i>Сравнивать</i> выражения. <i>Вычислять</i> табличные случаи умножения изученных видов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии.	Фронтальный опрос.
21	Решение задач.	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> сложение и	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в	Тематический контроль. Самостоятельная работа.

				вычитание, табличное умножение изученных видов. <i>Выполнять</i> вычисления, применяя переместительное свойство умножения.	том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	работа. Индивидуальный опрос.
22	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание табличного умножения. Решают задачи разных видов.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
23-24	Сочетательное свойство умножения.	<i>Уроки формирования умений и навыков.</i>	Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений.	<i>Применять</i> сочетательное свойство умножения при вычислениях.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Задавать</i> вопросы.	Тематический контроль. Индивидуальный опрос.
25,26	Решение задач. Урок-путешествие	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Арифметический диктант. Самостоятельная работа.
27	<b>Контрольная работа №2.</b>	<i>Урок контроля</i>	Проявляют навыки табличного умножения,	<i>Решать</i> задачи, самостоятельно	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Контрольная

		знаний.	умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять.	<i>рассуждать. Применять</i> сочетательное свойство умножения.	Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	работа.
28	Работа над ошибками. Урок-игра.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
<b>Раздел 3. Деление и умножение (26 часов)</b>						
29	Смысл деления. Названия компонентов.	<i>Уроки изучения нового материала.</i>	Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины.	<i>Понимать</i> смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении. <i>Записывать</i> деление, называть компоненты деления.	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	Арифметический диктант. Текущий контроль.
30, 31	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Урок закрепления и обобщения.</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результата деления. <i>Применять</i> правила нахождения неизвестного множителя, значения частного.	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы.	Индивидуальный опрос. Текущий контроль.
32, 33	Табличные случаи деления. Урок-	<i>Уроки формирования умений и</i>	Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с	<i>Понимать</i> правило взаимосвязи компонентов и результатов	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Строить</i>	Текущий контроль. Фронтальный

	викторина.	<i>навыков.</i>	правилом нахождения неизвестного делимого и делителя.	умножения и деления. <i>Решать</i> задачи, используя представления о конкретном смысле деления.	рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	опрос.
34	Уменьшить в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз» и устанавливают его связи с предметным смыслом деления. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.	<i>Выполнять</i> действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз».	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Арифметический диктант. Текущий контроль.
35	Деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи.	<i>Осознавать</i> взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. <i>Выполнять</i> случаи деления.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач.	Текущий контроль. Индивидуальный опрос.
36	Невозможность деления на нуль.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Выявляют случаи деления: невозможность деления на нуль. Решают задачи.	<i>Делить</i> число на 1, на само себя. <i>Делить</i> нуль на число. <i>Понимать</i> невозможность деления числа на нуль.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач.	Текущий контроль.
37	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание,	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.

				табличное умножение изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач.	<i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы.	
38	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, используют при решении табличные случаи деления и умножения.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
39	Увеличить в несколько раз.	<i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с понятием «увеличить в несколько раз». Тренируются в постановке вопросов и ответов на них.	<i>Понимать</i> понятие «увеличить в несколько раз». <i>Ставить</i> вопросы и <i>находить</i> на них ответы.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям.	Арифметический диктант. Текущий контроль.
40, 41	Уменьшить в несколько раз. Урок-викторина.	<i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с понятием «уменьшить в несколько раз». Решают задачи, изменяют условие задачи к данной схеме.	<i>Осознавать</i> смысл кратного сравнения. <i>Изменять</i> условие задачи к данной схеме.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.	Фронтальный опрос. Работа в парах.
42	Во сколько	<i>Урок</i>	Знакомятся с вопросом	<i>Понимать</i> смысл	<i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и	Фронталь



	раз...?	изучения нового материал а.  Урок формиров ания умений и навыков.	«Во сколько раз...?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения.	ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.	активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.	ный опрос.
43, 44	Деление «круглых» десятков на 10.	Урок изучения нового материал а.	Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.	<i>Владеть</i> способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий контроль. Индивидуальный опрос.
45, 46	Порядок выполнения действий в выражениях.	Урок формиров ания умений и навыков.  Урок закреплен ия умений и навыков.	Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок.	<i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий. <i>Разъяснять</i> их содержание. <i>Находить</i> значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи. <i>Записывать</i> решение задачи выражением.	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Тематический контроль.  Работа в парах. Индивидуальный опрос.
47, 48	Табличные случаи	Уроки закреплен	Решают задачи. Работают над освоением навыка	<i>Сотносить</i> то или иное выражение с	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Текущий контроль.

	умножения и деления.	<i>ия умений и навыков.</i>	соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом.	соответствующим правилом. <i>Пользоваться</i> правилами при вычислении конкретных выражений.	в том числе во внутреннем плане. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы.	Арифметический диктант.
49	<b>Контрольная работа №3.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.	<i>Понимать</i> понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». <i>Устанавливать</i> их связь с предметным смыслом умножения и деления.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
50	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
51-54	Повторение. Решение задач.	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.
<b>Раздел 4. Единицы площади. Умножение и деление (35 ч)</b>						
55, 56	Единицы площади.	<i>Уроки изучения нового</i>	Знакомятся с единицами площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Выясняют соотношение	<i>Усвоить</i> единицы площади (1 см <sup>2</sup> , 1 дм <sup>2</sup> , 1 м <sup>2</sup> ).	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры	Фронтальная беседа.

		<i>материал а.</i>	между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.	<i>Выбирать</i> мерку и сравнивать фигуры и их площади.	действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Арифметический диктант.
57,58, 59	Площадь и периметр прямоугольника.	<i>Урок изучения нового материала а. Урок формирования умений и навыков.</i>	Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину).	<i>Владеть</i> способом вычисления площади прямоугольника. <i>Объяснять</i> понятие «периметр».	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Задавать</i> вопросы.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос.
60-62	Решение задач. Урок-викторина.	<i>Урок формирования умений и навыков. Урок повторения и обобщения.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Тематический контроль. Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.
63	<b>Контрольная работа №4.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка знаний табличных случаев умножения и деления.	<i>Применять</i> табличные случаи умножения и деления.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
64	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.

				над ошибками.		
65-67	Распределительное свойство умножения. Урок-экскурсия	<p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Урок закрепления умений и навыков.</i></p> <p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользуются этим свойством для обоснования различных действий.	<p><i>Использовать</i> распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.</p> <p><i>Решать</i> задачи разных видов.</p>	<p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</p>	Индивидуальный опрос. Арифметический диктант.
68-70	Умножение двузначного числа на однозначное.	<p><i>Урок формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Урок закрепления умений и навыков.</i></p> <p><i>Урок повторения и обобщения.</i></p>	Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения.	<p><i>Владеть</i> приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное.</p> <p><i>Использовать</i> распределительное свойство умножения.</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Вносить</i> необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Работа в парах.</p>
71-73	Решение задач.	<i>Уроки применен</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем,	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.	Тематический

		<i>ия умений и навыков.</i>	сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно и осознанно</i> владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	контроль. Самостоятельная работа.
74	<b>Контрольная работа №5.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.	<i>Работать</i> с задачами. <i>Выполнять</i> задания на соотношение единиц площади. <i>Соблюдать</i> правила порядка выполнения действий в выражениях.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
75	Работа над ошибками. Урок-путешествие	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
76-78	Деление суммы на число. Урок-игра.	<i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число.	<i>Владеть</i> приемом деления двузначного числа на однозначное; математической терминологией. <i>Усвоить</i> таблицу деления.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий контроль. Арифметический диктант.
79-81	Деление двузначного	<i>Урок изучения</i>	Знакомятся со способом деления двузначного	<i>Делить</i> двузначное число на	<i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i>	Фронтальный

	числа на однозначное.	<i>нового материала.</i>  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	числа на однозначное. Решают задачи двумя способами.	однозначное. <i>Решать</i> задачи двумя способами.	необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Осуществлять</i> взаимный <i>контроль</i> и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	опрос.  Работа в парах.
82	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Урок закрепления и обобщения.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.
83	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи разных видов, применяют деление двузначного числа на однозначное.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
84-85	Деление двузначного числа на двузначное.	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>  <i>Уроки применения умений и</i>	Упражняются в делении двузначного числа на однозначное. Упражняются в делении двузначного числа на двузначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления.	<i>Владеть</i> приемом деления двузначного числа на двузначное. <i>Использовать</i> распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.	Текущий контроль.  Фронтальный опрос.  Работа в парах.

		<i>навыков.</i>				
86-87	Решение задач. Урок-экскурсия	<i>Уроки применен ия умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа.
88	<b>Контрольная работа №6.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка результатов освоения темы.	<i>Применять</i> полученные знания на практике.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
89	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.

#### Раздел 5. Цена, количество, стоимость. Единицы длины и массы. Многозначные числа (34 ч)

90, 91	Цена, количество, стоимость.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Устанавливают зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов.	<i>Осознать</i> понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и купюры. <i>Решать</i> задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». <i>Набирать</i> монетами и купюрами цену различных предметов.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Фронтальная беседа. Арифметический диктант.
--------	------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

					<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей.</i>	
92-94	Решение задач.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Урок закрепления умений и навыков.</i>  <i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.
95	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
96-98	Четырёхзначные числа.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i> <i>Уроки закрепления</i>	Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей – тысячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел.	<i>Использовать</i> новую счетную единицу – тысяча. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> четырехзначные числа, правило умножения числа на 100.  <i>Сравнивать, увеличивать</i> числа в несколько раз.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Вносить</i>	Фронтальный опрос.



		<i>ия умений и навыков. Урок обобщения и систематизации.</i>	Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).		необходимые <i>коррективы</i> в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии.	
99-101	Единица длины – километр.	<i>Урок формирования умений и навыков.</i>  <i>Уроки закрепления умений и навыков.</i>	Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины – 1 км.	<i>Использовать</i> единицу длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. <i>Пользоваться</i> правилом деления числа на 10. <i>Решать</i> задачи.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.	Индивидуальный опрос.  Фронтальная беседа.  Работа в группах.
102	<b>Контрольная работа №7.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка усвоения нумерации четырехзначных чисел, умения решать задачи.	<i>Выполнять</i> вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, <i>решать</i> задачи с единицами массы, длины, площади.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его	Контрольная работа.

					реализации, так и в конце действия.	
103	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
104-105	Единица массы – грамм.	<i>Урок изучения нового материала.</i>  <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.	<i>Использовать</i> единицу массы – грамм; соотношение $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ . <i>Сравнивать</i> значения величин, решать задачи.	<i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Текущий контроль.  Арифметический диктант.
106-109.	Пятизначные и шестизначные числа.	<i>Урок изучения нового материала.</i> <i>Уроки формирования умений и навыков.</i> <i>Урок закрепления умений и</i>	Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.	<i>Читать и записывать</i> пятизначные, шестизначные числа. <i>Записывать</i> в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Умножать</i> числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. <i>Анализировать</i> и сравнивать многозначные числа.	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Задавать</i> вопросы.	Тематический контроль.  Фронтальная беседа.  Индивидуальный опрос.

		<i>навыков.</i>				
110-112	Решение задач.	<p><i>Урок закрепления и обобщения.</i></p> <p><i>Уроки применения умений и навыков.</i></p>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	Тематический контроль. Самостоятельная работа.  Индивидуальный опрос.
113-118	Сложение и вычитание многозначных чисел.	<p><i>Урок изучения нового материала.</i></p> <p><i>Уроки формирования умений и навыков.</i></p> <p><i>Урок закрепления умений и навыков.</i></p>	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик.	<i>Складывать</i> и <i>вычитать</i> в столбик. <i>Составлять</i> задачи по данной схеме. <i>Анализировать</i> и сравнивать числовые выражения.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия.	Текущий контроль.  Арифметический диктант.  Работа в парах.
119-121	Решение задач.	<i>Уроки применения</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем,	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать	Самостоятельная

		<i>ия умений и навыков.</i>	сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы.	работа. Индивидуальный опрос.
122	<b>Контрольная работа №8.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи.	<i>Складывать</i> и вычитать в столбик. <i>Решать</i> задачи.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Контрольная работа.
123	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
<b>Раздел 6. Единицы времени. Куб (7 ч)</b>						
124	Единицы времени.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с). Составляют	<i>Устанавливать</i> соотношения между единицами времени. <i>Отрабатывать</i> навык работы над задачей.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Фронтальная беседа.

			представление о сутках, временной последовательности событий.		<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
125	Самостоятельная работа.	<i>Урок проверки знаний, умений и навыков.</i>	Работают самостоятельно. Сравнивают единицы времени.	<i>Применять</i> на практике полученные знания.	<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач.	Самостоятельная работа.
126	Решение задач.	<i>Уроки применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно</i> и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы.	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.
127	Куб.	<i>Урок изучения нового материал</i>	Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из	<i>Находить</i> симметричные фигуры. <i>Строить</i> ось симметрии. <i>Находить</i> точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков.	<i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Высказывать</i> своё	Фронтальный опрос.

		<i>а.</i>	кубиков. Знакомятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке.	<i>Соотносить</i> грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. <i>Заканчивать</i> чертеж по заданию учителя.	предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Проводить сравнение</i> и <i>классификацию</i> по заданным критериям. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	Работа в группах.
128	Решение задач.	<i>Урок применения умений и навыков.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> задачи, <i>составлять</i> задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самостоятельная работа. Индивидуальный опрос.
129	<b>Контрольная работа № 9.</b>	<i>Урок контроля знаний.</i>	Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел.	<i>Находить</i> значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик.	<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его	Контрольная работа.

					реализации, так и в конце действия.	
130	Работа над ошибками.	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.	<i>Проверять</i> правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Текущий контроль.
<b>Раздел 7. Повторение (3 ч)</b>						
131	Решение задач. Урок-экскурсия	<i>Урок закрепления умений и навыков.</i>	Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.	<i>Решать</i> текстовые задачи. <i>Определять</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь.	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Осуществлять</i> синтез как составление целого из частей. <i>Задавать</i> вопросы.	Фронтальная беседа. Самостоятельная работа.
132	Внетабличное умножение и деление.	<i>Уроки закрепления умений и навыков.</i>	Работают над развитием навыков устных вычислений.	<i>Использовать</i> приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач.	<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия.	Фронтальные и индивидуальные опросы. Арифметический диктант.
133	Многочисленные числа. Сложение и	<i>Урок закрепления умений</i>	Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания	<i>Использовать</i> письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.	<i>Осуществлять</i> констатирующий и предвосхищающий контроль по	Текущий контроль.

	вычитание.	<i>и навыков.</i>	многозначных чисел.		результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	
134-140	<b>Резервные уроки.</b>					