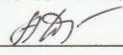



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
Бельговского сельского поселения**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
На заседании методического совета Протокол № _____ «__»_____2017г.	Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения 	Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения 
	Дигор А.К. «28» 08 _____2017г.	Кузюрина О.И. «28» 08 _____2017г.

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык» 2 класс.**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
Шишкова К. И.

2017 – 2018 учебный год.

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 г.) на основе авторской программы «Русский язык» (ав. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.) с использованием учебника «Русский язык. К тайнам нашего языка.» (2 ч.. авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко, - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 г.) и тетрадей по русскому языку №1, 2 и 3 (авторы М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013 г.)

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

#### Цели начального курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация **деятельностного подхода** к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под *обучением* понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под *развитием*, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых- совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей.

Важным компонентом развития школьников считается и становление у них основ учебной самостоятельности, в том числе — потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов. *Воспитание* связывается прежде всего с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли и грамотно оформлять их в письменной речи.

*Важнейшей особенностью курса*, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает планомерное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения. *Вторую принципиальную особенность курса* составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. *Третья особенность курса* связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей, реализуется **деятельностный подход** к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им. В связи с этим, в программе делается попытка представить не только понятийное содержание обучения, но и перечень тех основных языковых и речевых действий, которые осваивают учащиеся.

Курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на

нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недель).

## **1. Планируемые результаты обучения и система оценивания**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

### Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней;
- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

### Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

#### *1) регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

#### *2) познавательные УУД:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### *3) коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты освоения программы «Русский язык»*

### *Общие результаты освоения программы.*

Выпускники начальной школы:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

#### *Результаты освоения основных содержательных линий курса*

*Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности.*

#### Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

### Формирование языковых умений

#### 1. В области фонетики и графики

##### выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);
- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

#### 2. В области словообразования

##### выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;

- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

### *3. В области лексики*

#### выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;
- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

### *4. В области морфологии*

#### выпускник научится:

- выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;
- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;



- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на **-ий, -ья, -ин**;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы **не** при глаголе.

## *2. В области синтаксиса и пунктуации*

### выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; – выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами **и, а, но**; ставить запятые перед союзами **а, но**, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;
- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;
- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы **и, а, но**; ставить в сложных предложениях перед словами **что, чтобы, потому что, поэтому** запятую.

### Формирование орфографических умений

#### Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 – 55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;
- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

**УЧЕБНИКИ:** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

**ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

2. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

3. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

**ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:**

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

2. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2009

### **4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс (170 ч)**

### **Повторение (20 ч).**

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в середине слова (перед твердым и мягким согласным); случаи, когда *ь* не пишется (*чк, чн* и др. сочетания).

Использование букв *ь* и *ъ* как разделительных при обозначении звука [й].

### **Слово. Состав слова (48 ч).**

*Предмет* как общее название слов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Слова и их значения; семьи слов, родственные слова, *корень слова*, понятие *однокоренные слова*. Слова, близкие и противоположные по значению (*синонимы* и *антонимы*); отличие однокоренных слов от синонимов и слов с омонимичными («похожими») корнями. Способ нахождения корня в словах.

*Изменение слов по числам* и «по команде вопросов», понятие об *окончании*, в том числе нулевом (об «окончании-невидимке»).

*Приставки* и *суффиксы*: их назначение, место в словах. Анализ состава слова, основные действия при его проведении. Разграничение приставок и предлогов. Наиболее распространенные значения приставок и суффиксов, использование их в речи и написание.

### **Предложение (12 ч).**

Назначение предложения, его признаки (наличие выраженной мысли, интонация ее конца, связь слов); оформление границ предложений в устной и письменной речи. Возможность запятых и других знаков внутри предложения; запятые при перечислении, перед словами-помощниками *а, но*. Виды предложений *по цели*: повествовательные, вопросительные, побудительные. Разговор двух людей (диалог), обращение (на уровне общего представления), их оформление в письменной речи (выделение реплик диалога «черточками», восклицательный знак при обращении).

Правила вежливости при разговоре по телефону. Виды предложений *по интонации (по эмоциональной окраске)*: восклицательные и невосклицательные; их оформление при письме.

Способы построения предложений при ответе на вопрос «Почему?»; грамотная их запись (общее знакомство). Побудительные предложения с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом *пожалуйста* в письменной речи.

### **Текст (12 ч).**

Отличие *текста* от предложения: развитие мысли и по этой причине наличие нескольких предложений. *Тема* и *основная мысль* как стержень текста. Требования к хорошему тексту, приемы его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей автора, *изложение* как письменный пересказ.

*Кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка* как разновидности текстов, особенности их построения.

### **Орфография (70 ч).**

Понятие *орфограмма*, необходимость *выбора* буквы как ее признак. Наиболее частотные орфограммы как «главные опасности письма»: орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Запись с пропуском орфограмм («с окошками») как способ письма без ошибок. Орфографический словарь, его назначение и порядок поиска слов.

Понятие *орфографическое правило*, применение правил как способ решения орфографических задач. Выбор буквы на конце слов, называющих предметы, действия, на месте звука [у]. Наличие двух орфограмм в безударных слогах *жи-ши*.

Решение орфографических задач в корнях слов: проверочные слова как помощники при выборе правильной буквы. Общее правило и способы подбора проверочных слов для корневых орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова и перед другими согласными) в названиях предметов, действий, признаков. Пользование орфографическим словарем как способ выяснения непроверяемых написаний.

Непроизносимые согласные звуки (чаще в корнях слов) и способы решения орфографической задачи. Удвоенные согласные в корне слова и на границе частей слов. Правило выбора

разделительного знака: **ь** или **ъ**. Написание наиболее распространенных приставок и суффиксов. Буквы в окончаниях слов при их изменении как еще не решаемые орфографические задачи.

### Итоговое обобщение (8 ч).

#### Требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся второго класса должны

##### знать:

- пары согласных по глухости-звонкости;
- названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных);
- изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непроизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных **ь** или **ъ** знаков;
- виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

##### уметь:

###### 1) речевые умения:

- слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований;
- выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника «*Как правильно говорить?*»;
- самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач;
- замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (*о чем* или *о ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (*что скажу?*);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; --строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- определять в тексте тему (*о чем?*) и основную мысль (*что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках;
- наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии;
- использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;
- подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45—55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку);
- создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку*; обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

###### 2) языковые (фонетико-графические и грамматические) умения:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв.
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;

-различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала? и т.п.

-подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;

-осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки);

-замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (*запеть, заговорить* — значение начала действия, *вбежать, влететь* — движение внутрь чего-то; *хвостик, ушки, серенький* — уменьшительно-ласкательное и т.п.);

-правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста;

-замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи;

-выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца);

-давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

### 3) орфографические умения:

-обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; - использовать разделительные знаки ь и ъ при обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь» , а потом осуществляя выбор);

-обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны;

-замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*), в безударном слове жи или ши (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лезть, кость*);

-указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;

-применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);

-грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-*; *-еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*;

-пользоваться орфографическим словарем учебника;

-использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен;

-списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов, соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

-писать слова с непроверяемыми орфограммами: апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

## Список литературы:

*для учителя:*

1. Методические рекомендации МУМЦ по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении.
2. Программа для общеобразовательных учреждений. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2010
3. Соловейчик М. С. Русский язык 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010
4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2009
5. Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2 класс. Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2009

*для учащихся:*

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. – Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012.
3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 2 класса. В 2 частях. Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012
4. Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век, 2012
3. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

*дополнительная:*

1. Пиши без ошибок: Орфографический словарик школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2005
2. Правила русского языка: Орфограммы для учащихся 1 – 6 классов / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2005

3. Н. М. Бетенькова, Д. С. Фонин. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка– М.: АСТ-Астрель, 2007.
4. Волина *В. И.* Веселая грамматика – М.: Знание, 2005.
5. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Как работать со словарными словами во втором классе? – М., 2008.

**Календарно-тематическое планирование.  
Русскому языку. 2 класс.**

№ п/п	Тема	Контр оль	Дата		№ задания	Планируемые результаты		Виды деятельности
			кал	корр		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
<b>1.</b>	<b>Повторение пройденного в 1 классе. 20ч</b>				<b>1</b> <u>часть</u>	<b>Знать:</b> -как построен учебник, -основные орфографические правила, признаки изученных частей речи. – понятие «предмет», «признак», «действие». – согласные и гласные звуки. -о роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных. -правописание сочетаний букв <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . -что мягкий согласный перед мягким знаком – «опасное» место при письме. -сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется <i>ь</i> ( <i>зд, сн, зн, нц,</i> <i>ст</i> ). -правила написания <i>ь</i> между двумя согласными. -способы обозначения звука [й'] на письме гласными буквами <i>я, ю, ё, е</i> . – правила написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . -отличия в употреблении разделительного <i>ь</i> и разделительного <i>ъ</i> . – признаки изученных частей речи;	<b>Личностные:</b> - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; <b>Регулятивные:</b> – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> – разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные; – по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); – осознавать	- составление устных рассказов о лете; - дидактические игры; - словарная работа; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационны ми источниками (учебник, тетрадь, словарь) - самостоятельные работы по вариантам; - письмо под диктовку и списывание с печатного текста(15 – 20 слов); - работа с моделями слов, предложений; - работа с таблицей «Опасные при
1	1. Знакомство с учебником. Устное воспоминание о лете.				1 – 4			
2	2. Повторение о речи.				5 – 7			
3	3. Знакомство с понятием «предмет».				8 – 14			
4	4. Повторение изученного о группах слов				15 – 20			
5	5. Звуко-буквенный разбор слов.				21 – 27			
6	6. Повторение способов обозначения твердости– мягкости согласных.				28 – 32			
7	7. Правописание ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- щу.				33 – 38			
8	8. Знакомство со случаями написания <i>ь</i> и его отсутствия в сочетаниях <i>чк, чн, чт, щн</i> .				39 – 43			
9	9. Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место				44 – 48			
10	10. <i>Стартовая контрольная работа (диктант)</i>	Дикта нт						
11	11. Сочетания, в которых никогда не пишется <i>ь</i> ( <i>зд, сн,</i> <i>зн, нч, нц; ст и нт</i> )				49 – 53			



12	12. Закрепление правила написания <b>ь</b> между двумя согласными				54 – 57	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться учебником, находить информацию;</li> <li>– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, части речи, предложение;</li> <li>– различать произношение и написание слов;</li> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.</li> <li>– выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы;</li> <li>– делить слова на группы по разным признакам;</li> <li>– отличать текст от набора предложений;</li> <li>– слышать звучащее слово;</li> <li>– выполнять фонетический разбор слова</li> <li>– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;</li> <li>– выделять в речи мягкие и твердые согласные</li> <li>– видеть «опасные места» в словах и правильно их писать;</li> <li>– соблюдать орфоэпические нормы</li> <li>– правильно употреблять в письменной речи разделительные <b>ь</b> и <b>ы</b>;</li> <li>– работать со словарем (алфавит).</li> <li>– писать слова с разделительным <b>ь</b> и <b>ы</b></li> <li>– писать слова с йотированными гласными.</li> </ul>	<p>познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</li> </ul> <p><b>2. Логические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</li> <li>– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>– задавать вопросы, отвечать на вопросы других.</li> </ul>	<p>письме места»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);</li> <li>- письмо по памяти.</li> </ul>
13	13. Закрепление правила написания <b>ь</b> между двумя согласными			58 – 60				
14	14. Повторение известных способов обозначения звука [й']				61 – 66			
15	15. Знакомство с назначением разделительных знаков ( <b>ь</b> и <b>ы</b> ); освоение записи: <i>ь/ы</i> .				67 – 73			
16	16. Формирование умения написания слов с разделительным <b>ь</b> .				74 – 79			
17	17. Закрепление изученного о разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> . Тренировка в выборе знака.				80 – 84			
18	18. Использование при письме разделительных знаков.				85 – 87			
19	19. Обобщение по теме: «Опасные места»				88 – 92			
20	20. «Повторение пройденного в 1 классе»	Диктант						

2.	<b>Орфограммы. Главные опасности письма. 24ч</b>					<b>Знать:</b> – понятие «орфограмма»; -орфограммы о безударных и ударных гласных, о парных по глухости – звонкости согласных. – что парные по глухости – звонкости согласные перед непарными звонкими и [в], [в'] не являются орфограммами; – об одинаковом написании корней в родственных словах. – особенности письма с «окошками»; – правила работы с орфографическим словарем; – изученные орфограммы. -приемы и правила письма с «окошками». -способы выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». -памятку письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы -орфограммы в безударных слогах [жы], [шы]. -правила работы над ошибками. – признаки деловой речи; – написание словарных слов	<b>Личностные:</b> – понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; – выраженного познавательного интереса к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> –самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; – применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач; – владеть общими способами решения	– письмо по памяти, – работа с информационными источниками, таблицами, словарями; – самостоятельные работы по вариантам с предоставлением разноуровневых заданий; – решение проблемных ситуаций. – дидактические игры; – работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; – выполнение индивидуальных заданий; – решение орфографических задач; – работа с правилами; -работа с памятками; – работа с демонстрационным материалом, -решение грамматических задач; – письмо под диктовку и
21	1. Знакомство с понятием «орфограмма»				93 – 99			
22	2. Орфограммы безударных и ударных гласных				100-105			
23	3. Орфограммы парных по глухости–звонкости согласных				106-110			
24	4. Непарные по глухости–звонкости согласные – не орфограммы				111-116			
25	5. Парные по глухости–звонкости согласные перед непарными звонкими и [в, в'] – не орфограммы				117-120			
26	6. Тренировка орфографической зоркости				121-124			
27	7. Введение письма с «окошками».				125-128			
28	Орфографические задачи.							
28	8. Обучение работе с орфографическим словарем.				129-136			
29	9. Письмо с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм по памятке.				137-140			
30	10. Упражнение в письме с «окошками» на месте всех орфограмм.							
30	10. Упражнение в письме с «окошками» на месте всех орфограмм.							
31	11. Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путем подстановки слов: - она, оно,				141-145	<b>Уметь:</b> – видеть «опасные места» в словах; – подбирать проверочные слова и объяснять написание слова; – анализировать и кратко		

32	они. Орфографические задачи. 12. Закрепление письма с «окошками» и последующего решения орфографических задач освоенными способами				146-150	характеризовать звуки речи. – сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; – находить непарные по глухости – звонкости согласные в слове.	конкретных лингвистических задач; – ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;	списывание с печатного текста (25 – 30 слов); - работа с таблицей «Опасные при письме места»;
33	13. Письмо с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы по памятке.				151-153	– определять орфограммы в слове; – различать произношение и написание слов;	<b>2. Логические:</b> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	- практическая работа по написанию кулинарных рецептов, сочинений загадок;
34	14. Закрепление способа письма с «окошками».				154-157	– правильно писать слова с изученными орфограммами.	– строить несложные рассуждения,	- выполнение творческих заданий.
35	15. Упражнение в письме «с окошками».				158-159	– работать с орфографическим словарем	устанавливать причинно-следственные связи,	- антиципация (моделирование, прогнозирование в начале урока);
36	16. Две орфограммы в безударных слогах [жы – шы].				160-164	– правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы	делать выводы, формулировать их;	
37	17. Упражнение в решении орфографических задач.				165-166	– использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правописания слов;	<b>Коммуникативные:</b> – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;	
38	18. Упражнение в решении орфографических задач.				167-171	– решать орфографические задачи освоенными способами	поздравить кого-то или научить чему-то;	
39	19. Закрепление пройденного по теме: «Орфограммы. Главные опасности письма»					– выполнять письмо с «окошками»;	общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;	
40	20. <i>«Орфограммы. Главные опасности письма»</i>	Диктант				– выделять буквенные орфограммы в слове;	объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки;	
41	21. Анализ диктанта и работа над ошибками.					– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте.	выразить свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка.	
42	22. Деловая речь: написание кулинарных рецептов.				172-173	– применять правила работы над ошибками;		
43	23. Картинная речь: сочинение загадок				174-176	– создавать несложные монологические тексты на доступные темы в деловом стиле;		
44	24. Картинная речь: сочинение загадок.				177-178	– составлять текст по опорным словам.		

3. 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54	<p><b>Предложение. Выражаем мысли и чувства. 12ч</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предложение: его назначение и признаки</li> <li>Обучение построению предложений.</li> <li>Деление речи на предложения. Составление и письменное оформление предложений..</li> <li>Упражнение в выделении предложений из потока речи. Составление и запись предложений.</li> <li>Виды предложений по цели: повествовательные, вопросительные, побудительные.</li> <li>Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные.</li> <li>Закрепление изученного о видах предложений</li> <li>Обучение построению вопросительных предложений и точному ответу на них.</li> <li>Построение ответов на вопрос «почему?»</li> <li>Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания.</li> </ol>				179-187 188-191 192-194 195-201 202-207 208-211 212-214 215-220 221-223 224-228	<p><b>Знать:</b> – понятие «предложение», его признаки; – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. – правила построения предложений; – правила деления речи на предложения; – правила составления и оформления предложений на письме. -правила построения вопросительных предложений и точного ответа на них. -правила построения ответов на вопрос «почему?»</p> <p><b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать предложение; – отличать предложение от набора слов. – составлять предложения; – выполнять синтаксический разбор предложения. – составлять предложения и записывать их; – выделять предложения из потока речи; – работать с деформированным предложением. – определять вид предложения по цели высказывания; – владеть нормами русского речевого этикета в</p>	<p><b>Личностные:</b> – представление о русском языке как языке его страны; – осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму; – владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</p>	<p>– работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; – выполнение индивидуальных заданий; – письмо по памяти. – работа с информационными источниками, со схемами, таблицами; – самостоятельные работы; – работа с моделями слов, предложений; – работа с таблицей «Опасные при письме места»; – практическая работа по делению текста на предложения, построению ответов на вопросы. – письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов); – выполнение творческих заданий.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>55 56</p>	<p>11. Составление пожеланий. 12. «Предложение».</p>	<p>Диктант</p>			<p>229-233</p>	<p>ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу). – строить вопросительные предложения; – давать точный ответ на вопросительные предложения; – отвечать на вопрос «почему?». – составлять побудительные предложения – составлять несложные монологические тексты по заданной теме; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – выполнять письмо с «окошками».</p>	<p>– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; <b>2. Логические:</b> – анализировать и кратко характеризовать предложение, – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; <b>Коммуникативные:</b> – понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.</p>	
------------------	--	----------------	--	--	----------------	---	---	--

4.	<b>Текст. 12ч</b>							
57	1. Знакомство с понятием «текст».				234-239	<b>Знать:</b> – понятие «текст»;	<b>Личностные:</b> – выраженного познавательного интереса к русскому языку;	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий;
58	2. Тема и основная мысль текста.				240-246	– признаки текста;	– сознательного отношения к качеству своей речи.	- выполнение индивидуальных заданий;
59	3. Требования к хорошему тексту.				247-249	– отличие письменной речи от устной;	<b>Регулятивные:</b> – оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;	- работа с информационными источниками, таблицами, схемами;
60	4. Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор».				250-252	– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. -основные единицы текста: тема и основная мысль. -требования к хорошему тексту. памятки по составлению текста.	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;	- письмо по памяти.
61	5. Упражнение в редактировании текстов				253-256	<b>Уметь:</b> – отличать письменную речь от устной;	<b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> – понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	- самостоятельные работы по вариантам;
62	6. Восстановление и запись деформированных текстов.				257-258	– отличать предложения от текста;	<b>2. Логические:</b> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	- решение проблемных ситуаций;
63	7. «Текст. Предложение»	Пр.р			259-263	– анализировать и кратко характеризовать предложение, текст – определять основную мысль текста;	– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;	- работа по карточкам;
64	8. Анализ проверочной работы. Составление текстов				264-266	– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	– работать с деформированным текстом;	- работа с памятками;
65	9. Устный и письменный пересказ текста.				267-268	– составлять текст по плану и опорным словам;	– называть признаки текста;	- практическая работа по восстановлению деформированных текстов,
66	10. Обучающее изложение				269-270	– пользоваться памятками;	– создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания.	- составлению рассказов на основе прочитанного.
67	11. Составление рассказов на основе прочитанного.				271-274	– работать с деформированным текстом;	– создавать несложные тексты в форме повествования и	- письмо под диктовку и списывание с печатного текста (25 – 30 слов);
68	12. Обобщение о предложении и тексте.					– редактировать текст;	– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи,	

						описания. – составлять рассказы на основе прочитанного; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	делать выводы, формулировать их; <b>Коммуникативные:</b> – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.	-выполнение творческих заданий.
<b>5.</b>	<b>Слово. Корень и окончание как части слов. 19ч</b>				<u>2 часть</u>	<b>Знать:</b> – термины «однокоренные слова», «корень»; – алгоритм выделения корня в слове. -термины «словообразование» и «словоизменение». -изученные орфографические правила. <b>Уметь:</b> – без ошибок списывать несложный печатный текст -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. -подбирать проверочные слова – восстанавливать и записывать деформированный текст; – анализировать и кратко характеризовать предложение; – создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания -составлять рассказы	<b>Личностные:</b> – понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; – выраженного познавательного интереса к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; – контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> – делать небольшие выписки из прочитанного для	- решение проблемных ситуаций; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; -словарная работа; - работа с информационными источниками; - письмо по памяти. - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (30 – 35 слов); -творческая работа по составлению новогодних поздравлений, пожеланий, текстов.
69	1. Знакомство со значением слова.				275-280			
70	2. Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова».				281-285			
71	3. Правописание корней в родственных словах				286-289			
72	4. Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня				290-293			
73	5. Создание текста по готовому началу.				294-299			
74	6. <i>Обобщение о предложении и тексте.</i>	К.р.						
75	7. Общее знакомство с понятием «окончание»				302-304			
76	8. Подготовка новогодних поздравлений, пожеланий.				300-301 305 306			
77	9. Изложение и создание текстов							
78	10. Изложение и создание				307-308			

79	текстов. 11. Обучающее сочинение «Зимние каникулы»	Диктант			309-311	на основе прочитанного – работать с деформированным предложением и текстом;	практического использования; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. – осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.) <b>2. Логические:</b> - совершенствование умения сравнивать. -формирование умения классифицировать; - развитие пространственного мышления. <b>Коммуникативные:</b> – строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства. – начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости.	
80	12. Повторение изученного о словах, введение термина «однокоренные слова».		312-316	– писать поздравление к Новому году; – владеть нормами русского речевого этикета				
81	13. Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень. Знакомство с синонимами		317-320	в ситуациях повседневного общения (поздравительная открытка)				
82	14. Совершенствование умения находить однокоренные слова, выделять в них корень		321-324	– составлять текст по плану и опорным словам; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.				
83	15. Изменение названий предметов по числам.		325-328	-подбирать однокоренные слова;				
84	16. Изменение названий предметов по вопросам.		329-334	– объяснять значение слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).				
85	17. Изменение названий признаков и действий.		335-339	– находить однокоренные слова, выделять в них корень;				
86	18. Повторение освоенных способов выбора букв в словах.		340-345	– находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); – изменять слова по числам и по «командам» вопросов. – изменять слова, подбирать (образовывать) однокоренные слова. – решать орфографические задачи.				
87	19. «Однокоренные слова»							
6.	<b>Орфограммы корня слова</b> 46ч					<b>Знать:</b> – понятия «проверочное» и «проверяемое» слово; – изученные орфограммы. - способы подбора проверочных слов для	<b>Личностные:</b> - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; - желание умело	- работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение
88	1) <i>Проверочные и проверяемые слова. 21ч</i> 1. Знакомство с понятиями				346-352			



	«проверочные» и «проверяемые» слова.					названий предметов. -понятия «этимология» - слова и «лексическое значение» слова. – опознавательные признаки проверочных слов для орфограмм корня; – изученные орфограммы в корне. – понятие «орфографическое правило»; – способ действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости – глухости согласных в корне. -правила правописания безударных гласных и парных согласных в корнях слов. – понятие «орфографические задачи»; – правила письма с «окошками»; – правила выполнения работы над ошибками. -правописание сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. – понятие «непроверяемые написания»; – правила работы с орфографическим словарем. -правописание слов с удвоенными согласными в корне слова. – как пишутся словарные слова; – правила работы с орфографическим словарем. – признаки текста и	пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней; - понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; - выраженного познавательного интереса к русскому языку. <b>Регулятивные:</b> – планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации. – выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> -самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в	индивидуальных заданий; - работа с информационными источниками, таблицами, карточками, таблицами; -практическая работа по подбору проверочных слов, написанию изложения; - решение орфографических задач; - письмо по памяти; - работа с правилами; -работа с памятками; - работа с демонстрационным материалом, -решение грамматических задач; - письмо под диктовку и списывание с печатного текста (35 – 45 слов); - работа с моделями слов, предложений; - работа с таблицей «Опасные при письме места»; -антиципация
89	2. Способы подбора проверочных слов для названий предметов			353-359				
90	3. Обучение подбору проверочных слов для названий предметов			360-365				
91	4. Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов			366-370				
92	5. Упражнение в подборе проверочных слов для названий предметов			371-374				
93	6. Объяснение значения слова как способ проверки.			375-378				
94	7. Способы подбора проверочных слов для названий действий			379-384				
95	8. Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий			385-388				
96	9. Упражнение в подборе проверочных слов для названий действий			389-392				
97	10. Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов			393-396				
98	11. Упражнение в подборе проверочных слов для корней слов-названий			397-401				
99	12. Значение слова и его							

100	написание.			402-406	предложения;	обязательной учебной	(моделирование,
101	13. Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня.			407-410	– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;	прогнозирование в начале урока);
102	14. Знакомство с понятием «орфографическое правило». Уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости–звонкости согласных в корне			411-418	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; – подбирать проверочные слова. – видеть «опасные места» в словах; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; – пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;	-творческая работа по написанию поздравлений, составлению телеграмм, словесных картин, деловых текстов.
103	15. Упражнение в применении правила написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов			419-423	– использовать способы подбора – объяснять лексическое значение слова как способ проверки;	– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;	
104	16. Упражнение в применении правила написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов			424-426	– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. – использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов;	– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	
105	17. Решаемые и не решаемые орфографические задачи. Письмо с «окошками» как способ «ухода» от ошибок.			427-429	– образовывать однокоренные слова – объяснять лексическое значение слова; – анализировать и кратко характеризовать звуки речи	– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;	
106	18. « <i>Правописание безударных гласных и парных согласных</i> »	Пр.р			– отличать проверочные и проверяемые слова;	– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач	
107	19. Анализ проверочной работы.				– отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова	разными способами;	
108	20. Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)			430-433	– видеть «опасное место» в слове;	<b>2. Логические:</b>	
	21. Изложение с продолжением. (Е. Чарушин «Волчишко»)			434-435	– подбирать проверочные слова	– осуществлять анализ, синтез, сравнение,	
	2) <i>Буквы на месте</i>						

	<b>непроизносимых согласных звуков. 4ч</b>					к словам с безударными гласными и парными согласными в корне. – выполнять письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок; – составлять текст по плану и опорным словам – выполнять правила работы над ошибками. -выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения; – выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн '], [сн], определять способы их решения; – соблюдать орфоэпические нормы; – писать словарные слова; удвоенными согласными в корне слова; – разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; -без ошибок списывать несложный печатный текст; -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; – создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; – владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного	классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; – подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> – понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.) – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли.	
109	1. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн, с'н], и способов ее решения							
110	2. Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн, з'н', ств, нц, рц] и способов ее решения (в том числе по словарю)			436-441				
111	3. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении.			442-444				
112	4. Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и в их решении.			445-446				
113	<b>3) Непроверяемые написания. 5ч</b> 1. Знакомство с понятием «непроверяемые» написания. Обучение пользованию словарем.			447-450				
114	2. Правописание удвоенных согласных в корне слова.			451-456				
115	3. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.			457-462				
116	4. Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами.			463-466				
117	5. «Непроверяемые написания»			467-471				

118	4) <b>Повторение и обобщение изученного по орфографии. 6ч</b> 1. Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.	Пр.р			472-473	общения (поздравление); -писать изложение, раскрывать тему, осуществлять орфографический самоконтроль; – подбирать заголовки к тексту, выбирать из нескольких вариантов заголовков наиболее подходящий к конкретному тексту, объяснять свой выбор.	
119	2. Упражнение в написании слов с парными согласными в корне слова.				474-475		
120	3. Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными звуками.				476-477		
121	4. Упражнение в написании слов с непроверяемыми буквами.						
122	5. « <i>Орфография</i> ».						
123	6. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Диктант					
124	5) <b>Развитие речи. 10ч</b> 1. Обучение написанию поздравлений с Международным женским днем. (При необходимости уроки передвигаются)				478-480		
125	2. Написание поздравлений с Международным женским днем.				482-485		
126	3. Обучающее изложение «Подарок маме»				481-482		
127	4. Изложение с выбором заголовка. («Спасен!»)	Об. изл. изл.			486		
128	5. Формирование умений				488-489		

129	связной речи на текстах весенней тематики 6. Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики				490-492			
130	7. Написание словесных картин «Вот и весна!»				493			
131	8. Написание деловых текстов о признаках весны				494-495			
132	9. Написание сообщений- телеграмм о признаках весны				496			
133	10. <i>«Орфограммы корня слова».</i>							
		Диктант						
<b>7.</b>	<b>Состав слова. 29ч</b>					<b>Знать:</b> -понятия «приставка», «суффикс». -значение, употребление и написание приставок. -отличие приставок и предлогов. - значение, употребление суффиксов. — алгоритм выделения частей слова - способы действий при анализе состава слова. - значение частей слова - правила написания удвоенных согласных на границе частей слов. - правила написания корней, приставок и суффиксов. - орфограммы написания разделительных ъ и ь. - правила выполнения	<b>Личностные:</b> - осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; - понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; <b>Регулятивные:</b> – действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник	- дидактические игры; - овладение практическими умениями и навыками; - работа в парах и группах при выполнении совместных заданий; - выполнение индивидуальных заданий; - работа с информационны ми источниками (учебником, таблицами; - соотнесение предметных, графических и символических
134	1. Повторение изученного о строении слов.				497-502			
135	2. Корень и окончание как части слов.				503-508			
136	3. Знакомство с понятиями «приставка» и «суффикс».				509-514			
137	4. Значение, употребление и написание приставок.				515-520			
138	5. Разграничение приставок и предлогов				521-525			
139	6. Значение, употребление и написание суффиксов				526-528			
140	7. Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов				529-530			
141	8. Знакомство со способом				531-534			

	действия при анализе состава слова.							
142	9. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов.				535-537	работы над ошибками - значение, строение и происхождение слов. – признаки изученных частей речи;	– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий.	моделей. - знакомство с геометрическим и инструментами (рулетка, метр);
143	10. Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдения за значениями частей слов				538-542	– типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. — понятие «значение слова»;	– использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> <b>1. Общеучебные:</b> – находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;	-практическая работа по измерению длин предметов в сантиметрах, дециметрах, метрах, -работа с калькулятором.
144	11. Расширение знаний о написании удвоенных согласных.				543-546	– значимые части слова. <b>Уметь:</b> – выделять приставку и суффикс в слове;	– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.	
145	12. Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов				547-551	– называть признаки приставки и суффикса — разграничивать приставки и предлоги;	– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи; – анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам.	
146	13. <i>«Разбор слов по составу»</i>	Пр.р				– правильно писать приставки и предлоги – правильно употреблять в речи суффиксы;	– анализировать и кратко характеризовать слово по составу – выполнять разбор слова по составу;	
147	14. Обучение выбору разделительного ь и ъ знака				552-555	– правильно писать приставки и предлоги – правильно употреблять в речи суффиксы;	– анализировать и кратко характеризовать слово по составу – выполнять разбор слова по составу;	
148	15. Обучение выбору разделительного ь и ъ знака.				556-559	- анализировать и кратко характеризовать слово по составу	– объяснять значение частей слова – правильно писать двойные согласные на границе частей слова – применять правила написания корней, приставок и суффиксов;	
149	16. Упражнение в написании слов с разделительным ь и ъ знаком				560-563	– выделять части слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	
150	17. Обобщение о непроверяемых гласных в корнях слов.	Пр.р.			564-565	– применять правила написания корней, приставок и суффиксов;	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	
151	18. <i>«Непроверяемые гласные в корнях слов»</i>					– выделять части слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;	
152	19. Обобщение о способах проверки гласных и согласных букв в корнях слов.					566-568	– выделять части слова; – находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; – строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
153	20. Упражнение в развитии орфографической зоркости.				569-571	- употреблять разделительные ь и ъ.	– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.	
154	21. Повторение об особенности				572-574	– выполнять правила		

155	содержания и структуры жанра записки. 22. Обобщение и систематизация изученного по орфографии.	<b>Диктант</b>			575-577	работы над ошибками – видеть «опасные места» в слове;	<b>Коммуникативные:</b> – выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли; – осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения; – вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
156	23. Знакомство с понятиями «правильно» и «точно».		578-580	– правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне;				
157	24. Обучение выбору более точного слова.		581-584	– выделять приставку, суффикс, корень в слове;				
158	25. Стилевой выбор слов. Написание словесных картин		585, 587	– работать со словарем; – выполнять словообразовательный разбор;				
159	26. Стилевой выбор слов. Написание словесных картин		586	– анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение, текст;				
160	27. Значение, строение и происхождение слов.		588-589	– различать произношение и написание слов;				
161	28. Значение, строение и происхождение слов.		590-591	– находить способ проверки написания; – указывать лексическое значение слова; – работать с толковым словарем; – подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова				
162	29. «Состав слова»			– соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.				
<b>8.</b>	<b>Итоговое обобщение 8ч</b>							<b>Знать:</b> -изученные орфограммы и пунктограммы. — понятие «значение слова»; – значимые части слова. -значимые части слова; -признаки изученных частей речи;
163	1. Текст и предложение.				592			
164	2. Орфограммы безударных и ударных гласных.							
165	3. Орфограммы парных и непроизносимых согласных.							

166	4. Непроверяемые написания. Состав слова	Адм к.р.			593	-типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	русским языком, <b>Регулятивные:</b>	совместных заданий;
167	5. Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника				594	<b>Уметь:</b> – анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;	– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;	- выполнение индивидуальных заданий;
168					595	– различать произношение и написание слов;	– преобразовывать практическую задачу в познавательную;	- работа с информационными источниками (учебником, таблицами;
168	6. Игры в слова и со словами.					– находить способ проверки написания;	<b>Познавательные:</b>	- соотнесение предметных, графических и символических моделей.
169	7. Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»					– находить способ проверки написания	<b>1. Общеучебные:</b>	- знакомство с геометрическим и инструментами (рулетка, метр);
170	8. Написание поздравлений с окончанием учебного года				с. 127	– указывать лексическое значение слова;	– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	- практическая работа по измерению длин предметов в сантиметрах, дециметрах, метрах,
						– работать с толковым словарем;	<b>2. Логические:</b>	- работа с калькулятором.
						– подбирать проверочные слова путем рассмотрения значения слова. составлять и оформлять письменно поздравления	– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;	



