

## **Отчет по методической работе МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения за 2016/2017 уч. год.**

Работа педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году была подчинена единой методической теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Были определены основные направления деятельности:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

На 2016-2017 учебный год план выполнен полностью. В течение года педагогическим советом было проведено семь заседаний по следующим темам:

## **Август**

**Заседание педсовета №1** Тема: «Новому времени – новые педагогические механизмы»

- Анализ учебной, методической, воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.
- Распределение учебной нагрузки.
- Основные задачи и направления работы методического объединения на 2016– 2017 учебный год.
- Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.
- Утверждение рабочих программ, групповых, индивидуальных занятий, курсов по выбору, элективных курсов на 2016 – 2017 учебный год
- О проведении предметных и методических недель.

## **Ноябрь**

**Заседание педсовета №2** Тема: «Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы к успехам ребенка»

- Итоги и выводы по классно-обобщающему контролю в 5-х классах.
- Сравнительный анализ мониторинговых работ по русскому языку и математике.
- Сравнительный анализ успеваемости обучающихся.
- Результаты психолого-педагогических исследований, сформированности УУД.

## **Декабрь**

**Заседание педсовета №3** Тема: «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития»

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ое полугодие.
2. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады по учебным предметам.
3. Итоги проведения репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе.
4. «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям».

## **Март**

**Заседание педсовета №4** Тема: «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы»

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
2. Об утверждении экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9 класса.
3. Рассмотрение нормативных документов:

Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Концепция филологического образования

Концепция развития математического образования

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576

Приказ министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577

## **Май**

### **Заседание педсовета №5**

- О переводе обучающихся 1 класса в следующий класс.
- О допуске учащихся 9 класса к выпускным экзаменам.
- Проведение ГИА.

## **Май**

**Заседание педсовета №6** Тема: «Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ДО, НОО, ООО в 2016-2017 учебном году»

1. О переводе обучающихся 2 – 8 классов в следующий класс
2. Об утверждении учебных планов, локальных актов, перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2017-2018 учебный год
4. Об организации летнего отдыха.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – это совокупность тех подходов (системно-деятельностный), принципов (демократизации, гуманизации, развития социальной компетентности, деятельности), приемов и методов педагогической работы (свобода выбора, открытость,

деятельность, обратная связь, идеальность), дополнять традиционные технологии обучения, воспитания, развития и отвечать требованиям современного урока в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри школы были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 60% учителей используют различные элементы технологий;
- 36% учителей прошли курсы повышения квалификации.

В результате использования современных педагогических технологий:

- стабилизировалась результативность обученности в целом;
- поднялся уровень мотивации учащихся к обучению;
- вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности, по теме «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», который позволит педагогическому коллективу:

- овладеть новыми принципами, подходами и технологиями подготовки к уроку в условиях современной информационной образовательной среды;
- изменить роль, содержание и характер профессиональной деятельности учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде;
- данные изменения позволят изменить достижение планируемых образовательных результатов;
- определить и дать анализ планируемых образовательных результатов;
- подобрать виды учебной деятельности, соответствующие запланированным образовательным результатам;
- отобрать средства обучения для реализации этих видов учебной деятельности;
- эффективно выстроить учебный процесс в новых условиях.

**Вывод:** вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

**Проблема:** недостаточная активность и инициативность членов педсовета.

**Задачи:**

1. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами педсовета. Вовлечение в работу педсовета новых членов.
2. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках педсовета.

### Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2016-2017 уч. году курсовую подготовку прошли следующие педагоги:

№	ФИО	Должность	Место, дата	Тема	Кол-во часов
1	Глухова М.П.	учитель русского языка и литературы	ФГБОУ ВО АмГПУ, 30.09.2016	«Актуальные проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	72 ч.
2	Дигор А.К.	учитель родного языка	ХК ИРО, с 24 — 25.11. 2016 г.	«Совершенствование профессиональной компетенции педагога в области адаптации, обучения и психологической поддержки детей=мигрантов»	16 ч.
			ХК ИРО, с 02 по 05.05. 2017	«Совершенствование предметной компетентности учителя родного (этнического) языка и литературы»	32 ч.
3	Дигор З.А.	учитель истории и обществознания	ХК ИРО	«Системные изменения преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС»	72 ч.
4	Шишкова	учитель	ХК ИРО	«Инклюзивное	72 ч.

	К.И.	начальных классов		образование и воспитание обучающихся с ОВЗ»,	
--	------	-------------------	--	--	--

**Задачи:** мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя. Но, к сожалению, не все педагоги смогли применить технологии компетентностного подхода обучения на своих уроках.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

#### **Основные цели посещения и контроля уроков:**

- Адаптация учащихся 1, 5 классов.
- Состояние ЗУН по математике и русскому языку в 5-9 классах.
- Состояние преподавания в 1-4, 5, 6 классах в соответствии с требованиями ФГОС.
- Изучение уровня преподавания в 9 классе и уровня готовности к ГИА.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения уроков:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;
- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- экономия времени для освоения нового учебного материала;
- формирование мотивов учения.

#### **Причины:**

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;

- недостаточный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

**Положительные тенденции в работе учителей:**

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);
- создание ситуации успешности обучения.

Наряду с традиционными формами уроков учителя проводят и нетрадиционные учебные занятия: урок-викторина, интегрированные уроки, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др.

По результатам посещённых уроков составлены справки, которые рассмотрены на педагогических советах и административных совещаниях.

**Выводы:**

В целом все уроки методически построены верно, отличаются разнообразием форм, методов и приёмов. Учителя-предметники начали активнее использовать информационные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных электронных ресурсов для работы на интерактивной доске, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

**Информация о достижениях педагогов**

ФИО учителя-предметника	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)
Дигор Александра Константиновна учитель родного языка и литературы	Свидетельство о публикации в сети интернет научной статьи по теме: «Формирование этнокультурной компетенции обучающихся в образовательных организациях, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных	Всероссийский

	народов Хабаровского края. (Из опыта работы МБОУ ООШ села Бельго Хабаровского края)»	
	Конкурс «Учитель года» в номинации «Лучший учитель родного языка года»	Краевой
Гурова Анастасия Викторовна, учитель математики	Вебинар: «ИКТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников», 2 академических часа	Международный
	Олимпиада: «Тест на соответствие занимаемой должности»	Международный
Приймаков Е.А., учитель физики и географии	Диплом «Учитель цифрового века»	Всероссийский
Шишкова Констанция Игоревна, молодой специалист	Педагогический дебют- 2017	Муниципальный

### **Работа с молодыми специалистами**

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе существует план работы с молодыми и начинающими педагогами.

Для адаптации учителей в школе и приобретения педагогического опыта используются следующие формы работы:

- анкетирование;
- изучение результатов, индивидуальные собеседования;
- посещение семинаров школьного и муниципального уровней;
- анализ посещенных уроков,
- составление тематического и поурочного планирования;
- взаимопосещение уроков;

Молодой специалист – Гурова А.В., учитель математики. Учитель работает в данной школе третий год. В начале года были определены формы работы с молодым специалистом, среди которых следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом;



- посещение уроков коллег молодым специалистом;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков молодого учителя в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Данная работа осуществлялась в течение года. За этот период учителем были достигнуты определенные результаты:

- учитель владеет изучаемым материалом;
- использует разнообразные формы работы;
- изучила структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку;
- работает над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию;
- может владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися.

Ответственно относится к ведению школьной документации и проведению мониторинга.

### **Общая характеристика педагогического коллектива**

В 2016-2017 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты педагогов по темам самообразования, семинары, связанное с внедрением технологий личностно-ориентированного обучения и обращением к компетентностному подходу как способу повышения качества образования. Участие учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах охватило более 70% педагогов. Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МБОУ ООШ Бельговсокго с.п. в 2016-2017 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Школа укомплектована кадрами полностью. В образовательном учреждении работают: 15 педагогов из них: 2 воспитателя интерната, 2 воспитателя дошкольного общего образования.

### Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Всего педагогов: из них учителей, воспитателей	13 10 3		13 10 3		15 11 4	
Имеют образование:						
Высшее	10	78 %	12	92%	14	93%
Неоконченное высшее	2	15%	0	0	0	0
Среднее специальное	1	8 %	1	8 %	1	8%
Имеют квалификационную категорию						
Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	1	8%	1	8 %	1	8%
Подтверждение квалификации	9	60%	9	60%	13	86
Без категории	2	47%	2	47%	0	0

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, приобретают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и других уровней.

### **Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2016-2017 учебном году.**

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации Комсомольского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

#### **1) Учебный план.**

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен на основе Закона «Об образовании» и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения (ФГОС ООО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Хабаровского края).

Особенностью учебного плана на этот год является выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО.

Учебниками школа обеспечена полностью.

## **I. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

В начальной школе было сформировано 2 класса-комплекта реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.

Начальное образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Учебный план реализовался с помощью УМК «Гармония».

В апреле проводилась всероссийская проверочная работа в 4 классе русскому языку, математике и окружающему миру. Результаты подтвердили базовый и повышенный уровень усвоения учебных предметов обучающихся:

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	3	-	3	-	-
математика	3	2	1	-	-
окружающий мир	3	-	2	1	-

В IV классе реализовался учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В учебный план был включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоял из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

## **II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На этапе основного образования было сформировано 4 класса-комплекта (5,6, 7, 8-9 классы)

В течение всего учебного года велась планомерная работа по реализации ФГОС ООБ в 5 и 6 классах. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в

результате которого выявилась проблема в уровне усвоения некоторых обучающихся 5 класса. Проведенная в апреле всероссийская проверочная работа по русскому языку, математике, биологии, и истории подтвердила уровень усвоения предметных результатов обучающимися:

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
русский язык	6	-	2	2	2
математика	6	-	2	3	1
биология	6	-	3	2	1
история	6	4	2	-	-

По результатам мониторинга на школьном ПМПк принято решение направить на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование Комсомольского района 2 учащихся 5 класса.

В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских сада – январь-апрель
- Посещение выпускниками и сотрудниками детского учреждения начальной школы – сентябрь – декабрь.

2. Выпускник начальных классов - ученик 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущими классными руководителями.
- Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы.

- Сотрудничество классных руководителей 1, 4, 5 классов.
- Проведение Круглого стола по выявленным проблемам.

### СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ в 2016-2017 учебном году

Класс	Показатели						
	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость %	Отличники	Хорошисты	% качества	Оставлены на второй год\условно переведены
1	7	7, из них 1 ОВЗ у/о			Усв.	66	-
2	7	7	100		2	29	-
3	7	7	100	-	2	29	-
4	3	3	100	-	1	33	-
5	6	6	100	-	2	33	-
6	9	8, из них 2 ОВЗ у/о, 1 зпр,	100	-	3	50	-
7	4	4	100	-	1	33	-
8	6	6, из них 4 зпр	100	-	0	0	-
9	1	1	100	-	0	0	-
					11	31	

#### Инновационная деятельность

В принятом в 1996 году Законе Российской Федерации «О национально-культурной автономии» заложены правовые основы

национально-культурного самоопределения граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, открыты возможности для их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры. Педагоги родных языков и образовательные организации края при поддержке Хабаровского краевого института развития образования и министерства образования и науки края объединились в краевой инновационный комплекс (далее - КИК) для создания и реализации педагогического инновационного проекта «Формирование языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края, способствующей становлению этнической и социальной идентичности личности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов», направленного на формирование этнокультурной компетенции обучающихся, сохранение культуры, расширение языковой среды коренных малочисленных народов Хабаровского края. В составе КИКа педагоги Нанайского, Ульчского, Охотского и Амурского районов края, Николаевский промышленно-гуманитарный техникум, 3 школы Комсомольского муниципального района Хабаровского края, в том числе МБОУ ООШ с. Бельго, реализующая проект «Модель взаимодействия школы - социокультурного центра - и сельского сообщества по развитию языковой среды в месте компактного проживания малочисленных народов». Создание психолого-педагогических и социальных условий для вовлечения всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, сельское сообщество) в активное общение на нанайском языке в местах их компактного проживания стало целью данного проекта.

В МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края обучается 50 детей, в дошкольной группе детского сада 15 детей. Из них детей коренных национальностей 90%. Но, к сожалению, детей, знающих родной язык нет. В настоящее время нанайский язык в поселении стоит перед угрозой исчезновения. Носителей среди старожиллов села осталось мало. В условиях существующего двуязычия, критического состояния языковой ситуации было принято решение учить детей родному языку с самого раннего возраста, привлекая к этому процессу носителей родного языка, начиная общение на родном языке в семье на бытовом уровне. Школа стала не просто образовательной организацией, а социокультурным центром, сплотившим для реализации проекта всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, неравнодушную сельскую общественность.

Школа – центр единого социально-культурного пространства на селе – это особая форма объединения сельских учреждений и организаций, работающих с детьми и молодежью. Внутренние связи – это совместная деятельность всех школьных структур. Внешние связи – это связи с учреждениями и предприятиями, находящимися на территории села Бельго.

В сельском поселении создан общественный Совет по сохранению родного языка и этнокультурному развитию. В него вошли представители школы, администрации, Дома культуры, сельской библиотеки, совета ветеранов, носители языка, депутаты и общественность. В современных социокультурных условиях социальное партнерство можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму педагогически последовательного, оперативного, системно-комплексного решения проблемы создания языковой среды в местах компактного проживания коренных народов. Были определены условия и виды деятельности: образовательная, воспитательная, этнокультурная, социальная.

Рабочей группой по реализации проекта разработан, корректируется и реализуется план-график мероприятий. На первом подготовительном этапе формировался пакет нормативно-правового обеспечения проекта, проводилась аналитическая деятельность, организационно-методические мероприятия. На втором этапе - организация внешнего взаимодействия, творческих встреч, мастер-классов, осуществлялась методическая и образовательная работа по формированию и развитию этнокультурной компетенции не только с обучающимися в рамках внеурочной (кружковой, проектной, исследовательской и т.д.) деятельности, но и с педагогическими кадрами. На третьем этапе проводится анализ полученных результатов с позиции их эффективности, создается учебно-методический комплекс, осуществляется трансляция опыта инновационной деятельности.

Формированию и развитию этнокультурной компетенции всех участников образовательного процесса способствуют реализуемые соответствующие ФГОС образовательные программы ДО, НОО, ООО («Родной язык и родная литература» ведется с 1 по 6 классы по 3 часа в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю, а также в дошкольной группе - с детьми разных возрастных групп), родительские собрания, посвященные сохранению родного языка, школьные методические мероприятия (педагогические советы по теме «Формирование языкового образовательного пространства школы в рамках ФГОС», семинары, например, «Средства формирования языковой компетентности личности учащихся»), и др. На основе педагогического опыта создаются авторские учебные и дидактические

пособия, рабочие тетради, таблиц по нанайскому языку, способствующие активному обучению. Уроки родного языка ведутся в основном с применением нанайской лексики и современных педагогические технологии (информационно-коммуникационных, критического мышления, проблемной, исследовательской, проектной и др.). Лексика родного языка звучит в режимных моментах, в урочное и внеурочное время: в этнографическом музее, на курсах «Хэмтунэ андана», «Школа этнографии и прикладного искусства», «Национальные игры», факультативах «Национальные виды спорта», «Северное многоборье», в работе кружка декоративно-прикладного творчества и обработки рыбьей кожи «Агдана», детского школьного самоуправления, государства «Дружба», радио и телевидения «Первоклассное ТВ», вещающих на нанайском языке. Дети создают видеоролики на родном языке: «Один день из жизни школы», об акции «Поздравь своего учителя на нанайском языке», инсценированные сюжеты по материалам скайп-конференций или народных сказок.

В рамках совместной интерактивной деятельности всех участников образовательного процесса проводятся праздники и мероприятия с использованием нанайской лексики, мастер-классы по национальной культуре, традиционные Дни родного языка, встречи с носителями родного языка «Ахандо бачини» (встреча сородичей), народным ансамблем «Гивана», национальными песенными «Орхода», «Дяри экэсэл» и танцевальными коллективами Хабаровского края. Особой эффективной методической находкой стали еженедельные семейные онлайн-занятия по скайпу на нанайском языке с носителем и учителем родного языка Ходжер Р.А. по заранее определенной теме, в которых принимают участие дети, их родители и старшее поколение. В период между занятиями отрабатываем навыки говорения на родном языке по данной теме, успехи демонстрируются в презентациях и олимпиадных испытаниях, на конкурсах, мастер-классах, таких как «Приготовление картофельной талы», «Природная нанайская аптека», и культурных мероприятиях. Не являются исключением спортивные события: соревнования, лыжные и конькобежные эстафеты, а также по национальным видам спорта, например, «Тропой мэргэна», где участвуют спортсмены из близлежащих сел, Дни туризма, здоровья, эстафеты.

Эффективность использования всех выше обозначенных этнокультурных образовательных технологий была апробирована нами в течение двух лет. Диагностика осуществлялась и фиксировалось с помощью комплекса методик: анкетирование, экспресс-интервью, тестирование, наблюдение за поведением и деятельностью обучающихся, методы математической и компьютерной обработки результатов. Полученные в



результате диагностики данные, свидетельствуют о значительном повышении у испытуемых контрольной группы (количество 15 человек) этнокультурной компетентности, под которой понимается необходимый уровень сформированности этнокультурных знаний, умений и навыков, обогащение лексического запаса, развития личностных качеств и способностей. Кроме того, количество участников проекта увеличилось на 35 человек. Комплекс предложенных этнокультурных технологий позволяет учесть познавательные мотивы, индивидуальные потребности, личностные особенности обучаемых и обеспечить реализацию целей этнокультурной подготовки, вовлечение участников образовательного процесса в активное общение на нанайском языке.

## ВЫВОДЫ:

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, относительно комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников.

В школе силами педагогического коллектива создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Данные показатели, безусловно, требуют поддержки, сохранения и развития.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2015-2016 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;
- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
  - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 30-33%,
  - продолжить работу над содержанием образования школьного компонента учебного плана
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
  - осуществлять компетентностный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках, совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
  - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;
- 4) повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.