

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

ДОКЛАД

Тема:

Модель оптимального взаимодействия образовательной организации работающего в режиме реализации ФГОС и местного сообщества по созданию языковой среды в месте компактного проживания коренных народов.

Дигор Александра Константиновна
Учитель родного языка
МБОУ ООШ Бельговского с.п.

2016г.

Приобщение школьников к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности. Так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица, самобытности и своего языка.

В нашей школе обучается 46 детей, в дошкольной разновозрастной группе детского сада 15 детей. Всего представителей коренных национальностей 90%. Но, к сожалению, из них нет знающих свой язык. Нанайский язык в нашем селе стоит перед угрозой исчезновения. В настоящее время носителей нанайского языка среди старожилков осталось мало.

В 2015-2016 учебном году в рамках реализации проекта, мы начали реализовывать технологию языкового погружения начиная с младшей группы и на всех ступенях дошкольного образования, в первом классе ведется 3 часа учебного предмета «Родной язык». Предполагается ведение уроков родного языка на нанайском языке и всеми педагогами в режимных моментах во время уроков и во внеурочное время, а также в работе детского школьного самоуправления.

Цель проекта:

разработка механизмов успешного общения на родном языке способствующих саморазвитию и формированию этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Одной из задач программы развития нашей школы является: создание условий для обучения детей родному нанайскому языку, формирования личности ребенка, которая заинтересована в сохранении и развитии культурных ценностей своего народа.

В школе создан этнографический музей, при котором работает кружок по обработке рыбьей кожи, декоративно-прикладного творчества. Учащиеся уже многое умеют: вырезать узоры, делать аппликации из рыбьей кожи; учатся основам традиционной вышивки, национальному танцу, исполняют стихи и песни на родном языке. Дети участвуют со своими работами в школьных и районных конкурсах и выставках.

Участие в этих интересных, нужных и близких всем мероприятиях сблизило жителей села со школой. Родители, общественность села, работники администрации и дома культуры, являются активными участниками этого творческого процесса. У нас одни дети, одни родители, одни педагоги и одни

традиции. На этой основе произошло объединение детей и взрослых для решения совместных образовательных задач, и дошкольное образование стало неотъемлемой частью общего образования.

В современных социокультурных условиях социальное партнерство можно рассматривать как наиболее перспективную организационно-управленческую форму педагогически последовательного, оперативного, системно-комплексного решения проблемы создания языковой среды в местах компактного проживания коренных народов.

Федеральные государственные образовательные стандарты открывают новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования по данной проблеме.

МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения первый год работает над реализацией проекта «Формирование языковой среды коренных народов, способствующей этнической и социальной идентичности личности». Исходим прежде всего из того, что необходимо помочь педагогам, родителям, общественности села осуществить практическое осмысление проекта.

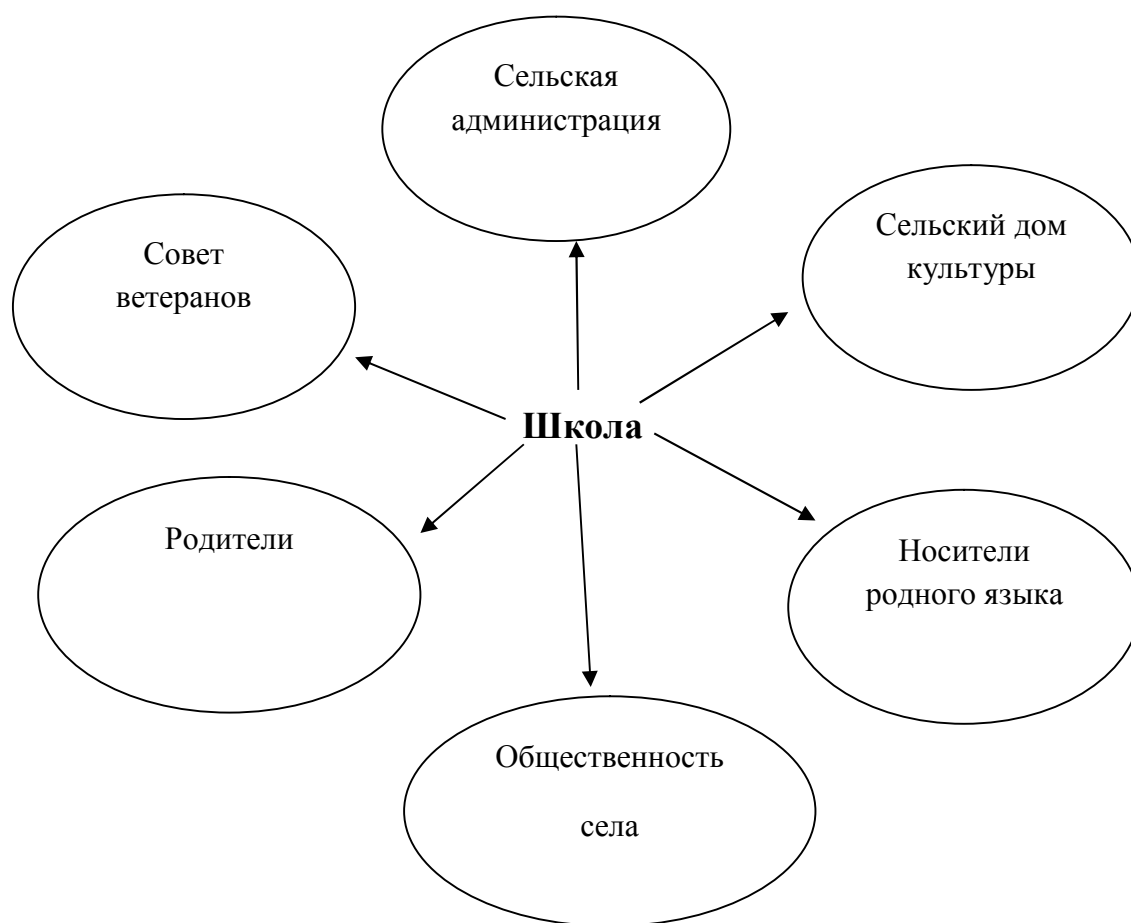
С этой целью за год проведена работа по созданию модели оптимального взаимодействия образовательной организации работающего в режиме реализации ФГОС и местного сообщества по созданию языковой среды в месте компактного проживания коренных народов. Что сделано?

- Работает Совет ОУ по реализации проекта, методический совет и рабочие группы;
- Разработан, корректируется и реализуется план-график мероприятий по введению программы по направлениям: на первом подготовительном этапе - нормативно-правовое обеспечение, аналитическая деятельность, организационно-методические мероприятия; на втором этапе реализации проекта - организация внешнего взаимодействия, организация творческих встреч, организация мастер-классов, работа с кадрами, методическая работа, внешнее взаимодействие, внеурочная деятельность, кружковая работа; на третьем аналитическом этапе - характеристика полученных результатов с позиции их эффективности, учебно-методический комплекс, трансляция опыта инновационной деятельности;
- Утверждены, корректируются и реализуются образовательные программы ДО, НОО, ООО в соответствии с ФГОС;
- Проведены методические мероприятия для педагогов: педагогический совет «Формирование языкового образовательного пространства школы в рамках ФГОС»; семинар «Средства формирования языковой компетентности личности учащихся»;
- Проведено родительское собрание «Сохранение родного языка»;
- Проведен круглый стол с общественностью и членами коллегии при администрации сельского поселения по теме «Формирование языковой

среды»;

- Проводится работа по созданию оптимальной модели внеурочной деятельности. Организована кружковая деятельность «Хэмтунэ андана» (Вместе друзья) 2,4,5 классы, «Школа этнографии и прикладного искусства» 1,3 классы, «Национальные игры» с 1 по 4 класс, «Национальные виды спорта» 5 класс, а также кружок дополнительного образования «Агдана» (Радость);
- Организована проектная деятельность с учащимися. Участники кружка «Агдана» являются победителями муниципального конкурса «Город мастеров» в номинации Интерьер с проектом «Пудин» из рыбьей кожи.
- Проведено корпоративное обучение учителей школы, так как 50% педагогического коллектива не знают нанайский язык. Составлен русско-нанайский разговорник. Проведены беседы за круглым столом «Поговорим по-нанайски» с носителями нанайского языка.
- Оснащена материально-техническая база учебного кабинета родного языка;
- Программно-методическое обеспечение и рабочие программы по предмету «Родной язык», в том числе по внеурочной деятельности приведены в соответствие с требованиями ФГОС;
- Разработан план мониторинга реализации проекта;
- Формируется банк диагностического инструментария по отслеживанию результатов проекта;
- Отрабатывается механизм оценки планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- Определяются объекты контроля, цели, вид контроля, методы сбора информации, периодичность, что даёт нам возможность контролировать процесс реализации проекта, своевременно вносить коррективы.

Модель оптимального взаимодействия образовательной организации работающего в режиме реализации ФГОС и местного сообщества по созданию языковой среды в месте компактного проживания коренных народов.



Критерии оценки эффективности и результативности и реализации проекта

- учащихся: повышение уровня мотивации изучения родного языка, развития речевой деятельности на родном языке, осознания этнической принадлежности, самореализации личности
- педагогов: разработка и внедрение методик направленных на формирование языкового пространства в условиях отсутствующей среды общения на родном языке в рамках реализации ФГОС;
- учреждения: формирование эффективного механизма взаимодействия и использования ресурсов образовательной организации и местного сообщества по формированию языковой среды;
- родителей: мотивация к изучению родного языка детьми; участие родителей в создании развивающей среды общения на родном языке.

Механизмы реализации проекта

- занятия по родному языку в дошкольном образовании, уроки родного языка на всех ступенях обучения по авторской программе А.С.Киле, с использованием электронного фонетического пособия по нанайскому языку;
- диалоговое общение в режимных моментах на всех уроках, на внеурочных занятиях и деятельности детского школьного самоуправления;
- разговорная речь при проведении классных, общешкольных, сельских мероприятий.

Порядок контроля выполнения проекта, потенциал его развития, долгосрочный эффект, рациональность для системы образования.

Основной целью контроля проекта является обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности работы над задачами проекта.

Содержание контроля проекта состоит в определении результатов деятельности на основе оценки и документирования фактических показателей выполнения работ и сравнения их с планом.

Система контроля предполагает календарный контроль в соответствии с предложенным планом, а также представление результатов проекта на двух специально организованных семинарах.

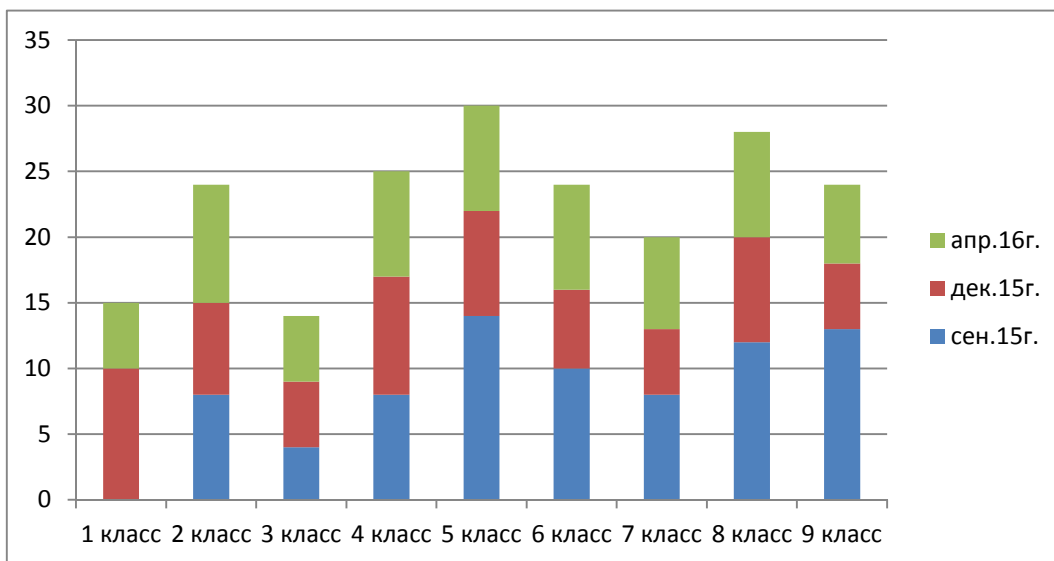
Потенциал развития проекта и его долгосрочный эффект связаны прежде всего с формированием языкового образовательного пространства.

У педагогов, детей и родителей, прошедших через реализацию проекта будут развиты национальная идентичность, патриотические чувства, приобретен опыт совместной деятельности и успешной реализации планов (в виде мини-проектов, методических разработок, успешного сотрудничества и т.д.)

Первые итоги реализации проекта

В рамках реализации проекта, аналитической группой, в составе Кузюриной Ольги Ивановны – руководителя проекта, Дигор Александры Константиновны и Поповой Анны Владимировны – учителей родного языка, подведены первые итоги.

Преподавание учебного предмета «Родной язык» ведется по учебно-методическому комплекту А.С.Киле. С 1 по 4 классы ведёт уроки Дигор А.К., в дошкольной группе и с 5 по 9 классы – Попова А.В. Занятия в дошкольной группе и в начальных классах проводятся в игровой форме, в среднем звене используются элементы театрализации. Так как дети не владеют нанайским языком, для них был разработан разговорник. В течение года дети учили слова и диалоги по основным темам: «Встреча», «Знакомство», «Школа», «Семья, жилище, утварь», «Спорт, река, рыболовство», «Погода, тайга», «Зрелища, искусство» «Время». Один раз в месяц проводились тренинги в игровой форме по изучаемой теме и проверка знаний лексического материала. В сентябре, декабре 2015 года и в апреле 2016 года проведены срезы знаний лексики нанайского языка с 1 по 9 классы.



Таким образом, по результатам мониторинга мы видим повышение словарного запаса нанайского языка учащихся школы на 13%.

Ежедневно проводится утренняя зарядка на нанайском языке. Ведется школьное радиовещание «Радиошкольник.ру». На дверях учебных кабинетов надписи на нанайском языке. На каждой ступени лестничной площадки написаны цифры на нанайском языке.

Изучение родного языка ведется и через приобщение учащихся к

национальной культуре.

Танцевальный коллектив кружка «Агдана» (радость) дополнительного образования МБОУ ООШ Бельговского с.п. участвовал:

25 июля 2015 года в краевом фестивале детского творчества «Древо жизни», награжден дипломом III степени;

29 августа 2015 года на праздничном концерте посвященном Дню села Бельго;

20 ноября 2015 года на информационной встрече с главой Комсомольского муниципального района Коломыцевым А.В.

28 марта 2016 года на муниципальном конкурсе «Город мастеров» при защите проекта: Панно «Пудин». Являемся победителями в номинации Интерьер.

Учителя создают цифровые образовательные ресурсы для работы на интерактивной доске. Проведена интересная интерактивная игра знатоков нанайского языка по темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы».

Проведена игра-дискуссия «Что для тебя родной язык?» Дети поделились на две группы. В первой группе находились сторонники изучения родного языка, во второй противники. В итоге сторонниками изучения родного языка стали 81% из присутствующих. Остальные 19% воздержались.

Проведена викторина «Особенности говорения на нанайском языке». Школьники проявили свои знания и умения во владении навыками говорения на нанайском языке. Отвечали на вопросы разделов родного языка, таких как фонетика, морфемика. Победителем данной викторины стала ученица 5 класса Полина Аксенова. На мероприятие была приглашена почетный ветеран Комсомольского района, носитель нанайского языка Киля Надежда Максимовна.

Учащиеся 5 класса показали инсценировку нанайской потешки «Гормахон» на нанайском языке. В этом мероприятии ребята постарались раскрыть свои актерские и танцевальные способности.

Среди учащихся проведен конкурс чтецов «Мой край родной» на нанайском языке. Самыми лучшими чтецами были признаны Дигор Вероника 4 класс – 1 место, Самар Захар 2 класс- 2 место, Аксёнова Полина 5 класс- 3

место.

Проведен круглый стол «Поговорим по-нанайски» с участием носителя нанайского языка Сыздыковой Г.Г. Она рассказала детям сказки, легенды и о бытовой жизни из своего детства на нанайском языке.

Нами при активном участии сельской администрации, была организована творческая встреча с нанайской поэтессой Ходжер Раисой Алексеевной. Раиса Алексеевна преподавала в 60-е годы в нашей школе. Вместе с поэтессой приехала вокальная группа «Орхода» из г. Комсомольска-на-Амуре. Была приглашена общественность села, совет ветеранов, вокальная группа Бельговского ДК «Дяри экэсэл» и родители. Учащиеся школы спели песню и рассказали стихи на нанайском языке Ходжер Р.А.

Проведены мастер-классы:

- изготовление нанайских мячиков, 5 класс;
- «Нанайский халат» с 5 по 7 классы;
- «Нанайские игры» с 1 по 7 классы;
- игра на национальных музыкальных инструментах, 1-9 классы;
- изготовление бижутерии из рыбьих косточек;
- изготовление книжки-малышки «Хэрэди, сингэрэди» (лягушка и мышка), 1,3 классы;

Проведены музейные уроки:

- «Тайна нанайских узоров» 2,4 классы;
- «90 лет Комсомольскому району», 5-9 классы;
- «Культура и быт нанайцев», 1-9 классы.

Проведены исследования:

- «90 лет Комсомольскому району»;
- «Использование рыбьей кожи» в творческом проекте: Панно «Пудин»;
- «Бытовая культура нанайцев».

11 апреля оформлена выставка работ члена союза художников России Самар Дениса Михайловича. Самар Д.М. работал учителем ИЗО в нашей школе с 2001 по 2003 годы.

С сентября по декабрь 2015 года в школе была организована выставка рисунков художников и обучающихся ДХШ г. Комсомольска-на-Амуре.

Сотрудничество с Краеведческим музеем г. Комсомольска-на-Амуре. Собран материал о председателе колхоза Дигор Кирилле Андреевиче.

Сотрудничество с Музеем изобразительных искусств. Из фондов музея предоставлены работы художников с пейзажами с. Бельго.

Таким образом, подводя промежуточные итоги реализации проекта можно сказать, что заложена основа для попытки возрождения нанайского языка. К сожалению, с трудом идёт диалоговое общение учащихся. Здесь сказывается отсутствие среди педагогического коллектива носителей нанайского языка. Считаем, что стоит обратить внимание на интересный опыт реализации программы «Мастер-ученик» по возрождению нивского языка в Сахалинской области. Необходимо разработать методики разговорных встреч, активней привлекать носителей нанайского языка. Организовывать встречи детей с учащимися представителями нанайского этноса других школ, чтобы они имели практические навыки общения на нанайском языке.