Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Бельговского сельского поселения

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании методического совета Протокол № 1 «27» 08 2015г Руководитель МО _____ Самар Е.А.	Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения _____ Глухова М.П. «27» августа 2015г.	Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения _____ Кузюрин О.И. «27» 08 2015г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

6 класса

Разработчик программы:
учитель русского языка
и литературы
Глухова Марина Прокопьевна

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6-го класса МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения создана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

1..Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.-М.:Дрофа,2009г.

2..Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ «Об утверждении федерального компонента» от 05.03.2004 г. №1089).

3.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ»)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г.№1067г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 14-15 учебный год».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; тематический план, календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода***. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи,
базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции –освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование

способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает ***общекультурный уровень человека***, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: всредней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является ***интенсивное речевое иинтеллектуальное развитие*** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации ***деятельностного подхода*** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в ***структуре*** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в VI классе – 210 часов, 6 часов в неделю. Согласно авторской программе, на изучение предмета в 6 классе отводится 170 часа (5 часов в неделю), а рабочая программа рассчитана 210 часов в соответствии с базисным учебным планом, рассчитанный на 35учебных недель. В связи с этим увеличено количество часов на изучение каждого раздела, что способствует более прочному усваиванию учащимися материала 6 класса.

Содержание учебного курса

О языке (1 ч)

Слово как основная единица языка.

Речь (38 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержаний книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении цли устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика (2 ч)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

Правописание (15 ч)

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ъ;* орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Язык. Правописание. Культура речи

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов (40 ч)

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных | и прилагательных; употребление н, *нн* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—ив* корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие как особая форма глагола: общее; грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи.

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное (10 ч)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных *(оба, обе; двое, трое)* с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение (19 ч)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Резервные часы (4 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 6 КЛАССА

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

К концу 6 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- **по орфоэпии**: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;
- **по лексике и фразеологии**: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

«по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **по орфографии**: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису**: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Русский язык 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2008.
2. Малюсова Т.О. Рабочая тетрадь по русскому языку. М. «Экзамен» , 2008 г.
3. Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. Тесты по русскому языку. 5-7 классы. М. «ВАКО» 2007
4. В.П. Сычева. Тесты по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс» М. «Экзамен» 2007 г.
5. В.В. Львов. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс. М. Дрофа. 2008 г.
6. А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова. Раздаточные материалы по русскому языку. 6 класс. М. Дрофа. 2004 г.
7. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс. М. Творческий центр «Сфера» 2008 г
8. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6класс. М. Творческий центр «Сфера» 2010 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение русскому языку в 6 классе: методические рекомендации к учебнику 6 класса. Под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2008.
2. Гостева Ю.Н. Поурочные разработки (по программе Разумовской М.М.). – М. Дрофа, 2006.
3. В.В. Львов. Поурочное планирование. К учебнику под редакцией М.М. Разумовской. 5-9 классы. М. Дрофа. 2004 г.
4. М.М. Баронова. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 6 класс». М. Экзамен. 2006 г.
5. Н.И. Демидова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской «Русский язык. 6 класс» М. «Экзамен». 2011 г.

Учебно-тематический план

Разделы	Количество часов
О языке	1 + 2 р/р
Закрепление и углубление изученного в 5-м классе. Грамматика	2
Правописание	20 + 4 р/р
Язык. Правописание. Культура речи. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.	42+12 р/р
Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие	56 + 12 р/р
Имя числительное	16+4р/р
Местоимение	25 + 4 р/р
Повторение изученного за курс 6 класса	10
Итого:	172+ 38 р/р=210

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Дата
О языке (1 ч. + 2 ч. р/р)						
1	Слово - основная единица языка	1	Наблюдение, Устные выступления, ответ на вопросы	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике	
2-3	**Р\р.** Повторение изученного о, стилях и типах речи.	2	Повторение теории. Практические задания с самостоятельной работой учащихся.	Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая Стили речи	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	
Закрепление и углубление изученного в 5-м классе. Грамматика (2 ч.)						
4	Глагол, имя существительное, имя прилагательное. Их грамматическое значение и признаки	1	Морфологический разбор частей.	Понятие о морфологии, о системе частей речи в русском языке, их делении на самостоятельные и служебные .	Знать термин морфология, морфологические признаки различных частей речи	
5	Словосочетание и предложение как основные единицы	1	Синтаксический разбор предложения, разбор словосочетания.	Понятие о синтаксисе, о словосочетании и предложении.	Знать синтаксические признаки различных частей речи; главные и второстепенные члены	

	синтаксиса.				предложения.	
Правописание (20ч. +4ч.р/р)						
6	Орфография и пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.	1	Синтаксический разбор предложения, составление схем.	Повторение орфографии и пунктуации Знать, что изучает орфография, владеть основными терминами.	Уметь определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. Знать случаи постановки знаков препинания (на основе изученного в 5кл.)	
7	Запятая при однородных членах. Между частями сложного предложения, при обращении.	1	Синтаксический разбор предложения, составление схем.	**Знать** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	**Уметь** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	
8-9	Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора.	2	Синтаксический разбор предложения, составление схем.	**Знать** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.	**Уметь** находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	
10-11	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	2	Синтаксический разбор предложения, составление схем	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	
12	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.	1	Синтаксический разбор предложения, составление схем	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	
13	Употребление прописных букв	1	Практикум: написание собственных наименований; ЗСП-1	Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв, уметь употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать	

					аналогичные примеры	
14-15	Буквы Ь, Ъ	2	Работа с орфограммой. Орфограмм, практикум	Правила написания Ъ и Ь.	Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3 скл., глаг., нареч,), для обозначения мягкости согласных; ъ как разделительный.	
16-18	Орфограммы корня	3	Работа с орфограммой. работа с перфокартой, практикум	1.Правописание гласных в корне. 2.Правописание согласных 3.правописание О-А в корнях – *гор- и –гар-*	Уметь объяснять правописание орфограмм в корне слова	
19-20	Правописание окончаний слов	2	Обобщённое повторение материала с выполнением заданий и комментированием написания	Правила правописания окончаний слов	Знать способы определения написания	
21	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	Орфограмм, практикум, презентация	Правила правописания НЕ с глаголами	Уметь видеть орфограмму и применять правила	
22	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1	Орфограмм, практикум	Правила правописания НЕ с существительными	Уметь видеть орфограмму и применять правила	
23	**Контрольный диктант** по теме «Речь. Язык. Правописание».	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Контроль знаний по теме «Речь. Язык. Правописание».	Уметь применять орфографические и пунктуационные правила на письме, проводить синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор слов.	
24	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь делать работу над ошибками и выполнять упражнения по наиболее сложным случаям ошибок	

25-26	**Р\р.** Повторение изученного о тексте	2	Повторение теории. Практические задания с самостоятельной работой учащихся.	Текст, его основные понятия	Знать основные понятия текста: микротема, абзац, план, заголовок. Определять тип речи и обосновывать ответ	
27	**Р.р.** Подготовка к сочинению-описанию. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр.81)	1	Подготовка к сочинению.	Составление текста описательного характера по картинам	Уметь составлять текст, редактировать его,	
28	**Р\р.** Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!» (упр.81)	1	Сочинение			
Язык. Правописание. Культура речи. Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов. (42 ч. + 12ч р/р.)						
29-30	Словообразование имен существительных	2	Знакомство с морфемным разбором как разновидностью смыслового анализа значимых частей слова. Построение словообразовательных цепочек. ЗСП-4	Повторить и обобщить сведения об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении.	Углубить представление о словообразовании существительных); развивать умение определять способ образования слова	
31-32	Словообразовательное цепочки однокоренных слов.	2	Морфемный и словообразовательный разборы	Знакомство со словообразовательной цепочкой однокоренных слов.	Иметь представление о словообразовательной цепочке однокоренных слов. Уметь проводить морфемный разбор слов с опорой на семантический и словообразовательный анализ	

					слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.	
33	Типичные словообразовательные модели имен существительных.	1	Знакомство с морфемным разбором как разновидностью смыслового анализа значимых частей слова. Построение словообразовательных цепочек. ЗСП-4	Словообразовательная модель как структурно-семантическая схема построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков.	Уметь определять по словообразовательной модели важные грамматические, лексические, словообразовательные, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели.	
34	Сложносокращенные слова. Верное определение их родовой принадлежности.	1	Морфемный и словообразовательный разборы	Сложносокращенные слова, из роль в речи.	Иметь представление о сложносокращенных словах, учиться определять их значение и употреблять в речи. **Уметь** определять из род по главному слову.	
35-37	Правописание сложных существительных	3	Осмысление правила. Подбор примеров и их запись. Тренинг.	Слитное, дефисное написание сложных существительных, написание слов с начальной частью пол-.	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов, дефисного, слов с начальной частью пол-	
38-39	Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных	2	Отработка произношения трудных слов – терминов русского языка. Основная форма работы – устная	Роль имен существительных в речи. Многозначные имена существительные, слова в переносном значении, синонимы, антонимы в художественном тексте	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль прилагательных в тексте	
40	**Контрольный работа** **по** теме	1	Контрольная работа	Контроль знаний по теме «Имя существительное»	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический	

	«Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных,».				разбор	
41	.**Р.р.** Разграничение деловой и научной речи.	1	Практические задания с самостоятельной работой учащихся.	Особенности изученных стилей. Характеристика научного стиля.	Уметь определять стили речи, видеть черты каждого стиля	
42	**Р.р.** Характеристика научного стиля Определение научного понятия	1	Практические задания с самостоятельной работой учащихся.	Научное понятие. Термин. Родовые и видовые понятия. Логическое определение. Схема построения логических определений. Учебное исследо-вание	Сформировать представление о научном стиле речи. Учиться построению определений научных понятий. Чтение научно текста	
43	**Р.\р..** Подготтовка к изложению изложению учебно-научного текста **«Связанные корни»**	1	Подготовка к сочинению.	Составление текста описательного характера по картинам	Уметь составлять текст, редактировать его,	
44	**Р.\р**. Изложение учебно-научного текста **«Связанные корни»**	1	Изложение			
45	**Р.р.** Рассуждение-объяснение	1	Практические задания с самостоятельной работой учащихся.	Рассуждение-объяснение: общий вопрос к тексту – что это такое? Задача высказывания – объяснить суть какого-либо явления	Уметь анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.	
46	**Р.р** Характеристика делового стиля	1	Практические задания с самостоятельной работой	. Официально-деловой стиль, его характеристика, речевая	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации,	

			учащихся.	ситуация (о/о, 1 – много, сообщение + инструкция); характерные языковые средства.	находить в текстах характерные языковые средства.	
47-49	Словообразование имен прилагательных	3	Анализ значения суффикса как морфемы. Письменное построение словообразовательных цепочек.	Основные способы образования имен прилагательных	Уметь разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы	
50-53	Правописание сложных имен прилагательных	3	Осмысление правила. Подбор примеров и их запись. Тренинг.	Основные случаи правописания сложных имен прилагательных	Уметь видеть орфограммы и применять их на практике	
54-57	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	4	Работа по выполнению заданий с морфемно-словообразовательным анализом слова	Основные случаи правописания суффиксов имен прилагательных с Н и НН	Уметь различать значение суффиксов -ан-, -ян-,-ин-, -н-, -енн-, -онн-	
58-59	Правильное и выразительное употребление в речи имен прилагательных	2	Отработка произношения трудных слов – терминов русского языка. Основная форма работы – устная	Роль прилаг-х в достижении точности и выразительности речи, в создании эпитетов. Понятие субстантивации. Синонимы и антонимы прилагательных.	Совершенствовать умение работать с разными типами словарей, отрабатывать навык анализа текста, определять роль глаголов в тексте	
60	Контрольный диктант по теме «Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных,»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Контроль знаний по теме ««Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных,»»	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	
61	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний по теме	Уметь опознавать слова с орфограммой	
62	**Р.р.** Параллельный и последовательный	1	Практикум: определение способа связи	Способы связи предложений в тексте. Средства связи	Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях текста;	

	способы связи предложений в тексте.		предложений в фрагментах текста. «Данное» и «новое».	предложений в тексте	видеть способы связи средства связи	
63	**Р.р.** Средства связи предложений в тексте-местоимение, деепричастие.	1	Отработка понятий в практической деятельности	Средства связи предложений в тексте	Уметь находить «данное» и «новое» в предложениях текста; видеть способы связи средства связи	
64	**Р.р** Текстовая роль повтора. Нормативный повтор как средство связи предложений.	1	Работа с текстами (устная и письменная) по определению средств связи. Стиль речи	Знакомство с различными средствами связи	Уметь показать разницу между текстом с экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочетом; уметь редактировать тексты	
65	**Р.р.** Повтор- недочет	1	Отработка понятий в практической деятельности	Исправление неудачного повтора в тексте	Сформировать умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором, умение редактировать текст	
66	**Р.р.** Подготовка к изложению текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве	1	Подготовка к изложению.	Составление текста описательного характера по картинам	Уметь составлять текст, редактировать его,	
67	**Р.р.** Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	1	Изложение		Проверка навыков написания изложения	
68-70	Словообразование глаголов	3	Чтение и пересказ линг-го текста. Тренировочные упражнения по отработке трёх способов образования глаголов	Знакомство с основными способами образования глаголов, совершенствование умения словообразовательного и морфемного разбора глаголов.	Уметь определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами, уметь производить морфемный разбор	
71-73	Правописание приставок	3	Исследование слов и вывод. Чтение теоретического материала.	Сведения о закономерностях употребления приставок ПРЕ- и ПРИ-	Уметь применять правило правописания приставок –ПРЕ и -ПРИ	

	ПРИ- и -ПРЕ					
74-75	Буквы Ы и И после приставок	2	Практикум: написание слов с орфограммами на стыке приставки и корня	Правописание букв Ы, И после приставок	Уметь опознавать слова с орфограммой	
76	Тестовая работа по орфографии	1	Тест	Проверка уровня знаний по изученным темам	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать	
77	Контрольная работа по словообразованию.	1	Контрольная работа	Контроль знаний по теме словообразованию	Уметь применять практические знания по теме.	
78-79	Правильное и выразительное употребление в речи глаголов.	2	Чтение и пересказ лингвистического текста. Практикум: использование в речи глаголов в прямом и переносном значении, подбор глаголов-синонимов	Особенности глагола как части речи. Роль глаголов в речи. Употребление глаголов. Синонимы. Антонимы. Глаголы, употребленные в переносном значении. Правописание глаголов	Уметь использовать глаголы для достижения выразительности, информативности, точности действия	
80-81	Зачет по теме «Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных»	2	Тест	Контроль знаний по теме «Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных».	Уметь применять полученные знания.	
82	Контрольный диктант по теме «Словообразование, правописание и употребление в речи имен.»	1	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Контроль знаний по теме ««Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительгных,, прилагательных и глаголов»	Знать и уметь определять части речи и члены предложения. Уметь производить синтаксический разбор	
83	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний по теме	Уметь опознавать слова с орфограммой	
Морфология. Орфография. Причастие и деепричастие (56ч + 12ч.р/р.)						
84-85	Причастие как особая форма глагола.	2	Чтение и осмысление теорет-ого материала.	Причастие как часть речи; признаки глагола и	Уметь определять исходный глагол, видеть семантическую,	

			Сост-ие таблицы суфф.. Вып-ие упраж. с выявлением у прича. приз-ов гла. и прил-го Презентация	прилагательного у причастия; типичные суффиксы причастий. Семантические различия прилагательного и причастия.	словообразовательную и грамматическую разницу между причастием, прилагательным и глаголом	
86	Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Исслед-е материала, сопоставление и различие опред-го и зависимого от причастия слова. Статья об И.А. Бодуэне де Куртенэ	Причастный оборот, определяемое и зависимое слово при причастии. Презентация Правила постановки знаков препинания при причастном обороте.	Знать понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми. Уметь находить причастный оборот в предложении, его границы.	
87-90	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	4	Выполнение заданий по анализу текста	Правила постановки знаков препинания при причастном обороте.	Уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами; уметь выделять причастный оборот в устной речи и на письме, конструировать предложения с причастными оборотами.	
91-92	Действительные и страдательные причастия.	2	Чтение и пересказ лингвистического текста. . ЗСП-10	Понятие о действительных и страдательных причастий	Уметь правильно применять теоретические знания	
93-94	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	2	Образование причастий и разбор по составу. Работа со схемами	Способы образования действительных причастий наст. ипрошедшего времени. Правила написания гласной перед суффиксом в этих причастиях.	Знать способы образ-ядейст-ых причастий наст. и прош. времени; правила правоп-я гласной перед суффиксом дейст-го причастия прош. времени. Уметь применять изученную орфограмму; образ-ть дейст-е причастия прош.времени.	
95-96	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего	2	Образование причастий и разбор по составу. Работа со схемами	Способы образования страдательных причастий настоящего и прош. времени.	Знать способы образования страд-х причастий наст. и прош. времени, условия выбора	

	времени.			Правила написания суффиксов ом, ем, им в этих причастиях.	гласной в суффиксе этих причастий; условия выбора гласной в суффиксах страд-х причастий наст. И прош. времени . Образовывать страд. причастия	
97-100	Полные и краткие причастия. Их синтаксическая роль.	4	Разбор по составу. Грамматическая основа. Гласные в корнях и суффиксах причастий. Синтаксический разбор.	Полные и краткие причастия, их роль в предл-и. Произн-е полных и кратких причастий. Знать особ-ти образ-я и изменения кратких причастий; синт-ую роль кратких причастий. Орфоэп-м словарем.	Уметь находить краткие страдательные причастия в тексте; различать краткие прилагательные и причастия; определять их синтаксическую роль; пользоваться	
101	Контрольная работа по теме «Причастный оборот»	1	Контрольная работа по теме «Причастный оборот». 1	Контроль знаний по теме «Причастный оборот».	Уметь находить в предложениях причастный оборот, графически его выделять; конструировать предложения с причастным оборотом.	
102	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний по теме		
103-106	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.	4	Практикум: усвоение написания н и нн в причастиях на базе грамматического анализа	Повторение правописания н и нн в прилагательных. .	Знать правило правописания н и нн в причастиях. Уметь правильно писать н и нн в причастиях, обозначать эту орфограмму, знать условия ее выбора	
107-110	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	4	Работа с теоретическим материалом. Практикум. ЗСП-11	Правописание не с причастиями. Повторение правописания не с существительными, прилагательными, глаголами.	Знать правило правописания не с причастиями. Уметь правильно писать не с причастиями, обозначать эту	

					орфограмму, знать условия ее выбора.	
111-112	Зачет по теме «Причастие»	2	Тест	Закрепление изученного по причастию	Уметь правильно определять категорию причастия, правописание причастий	
113	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Проверка усвоения знаний	Уметь применять правила	
114	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы	
115-116	**Р.р.** Повествование художественного и разговорного стилей	2	Анализ повествовательных фрагментов текста. Создание и совершенствование повествовательных текстов. Пересказ повествовательных текстов.	Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия. Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты.	
117-118	**Р.р.** Повествование в рассказе	2	Чтение и пересказ лингвистического текста. Практикум по данному материалу.	Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.	Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, развитие действия, кульминацию, развязку, заключение).	
119-120	**Р.р.** Повествование делового и научного стилей	2	Работа с текстами (восстановление и замена глаголов более удачными грамматическими формами). Коллективный	Особенность строения инструктивного повествования: отсутствие указания на обобщенное лицо; употребление различных глагольных форм для	Уметь составлять пересказ (устный или письменный) повествовательного текста типа деловой инструкции с заменой формы глагола («Как заклеить	

			сборник советов.	выражения действия; использование при параллельном способе связи оборотов.	камеру»). Уметь заменять художественное повествование деловым (трансформационные упражнения); создавать инструктивные тексты делового и научного стилей.	
121	**Р.р.** Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	1	Подготовка к изложению.	Изложение текста «Как спасали крысу». (Методические рекомендации стр. 210.) (или по упр.472,473 « Носик»)	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства.	
122	**Р.р.** Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	1	Изложение			
123-124	Деепричастие как особая форма глагола.	2	Презентация. Знакомство с теоретическим материалом. Выполнение трен-х упражнений. Чтение и анализ линг-го текста	Понятие о деепричастии как самостоятельной части речи. Признаки наречия и глагола у деепричастия. Роль деепричастия в предложении.	Знать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, глагольные и наречные признаки деепричастия, нормы употребления деепричастий в речи. Уметь находить деепричастия в тексте, определять пост. и непост. признаки деепричастий.	
125-128	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	4	Сравнительный анализ Д.О. и П.О.. Выполнение упражнений с расстановкой знаков	Понятие Д.О. . Уметь находить Д.О., определять их границы. Правила постановки знаков	Знать правила постановки знаков препинания при одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах.	

			препинания при Д.О.	препинания при Д.О. и одиночном деепричастии.	Уметь применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах	
129-131	Правописание НЕ с деепричастиями	3	Сопост-й анализ слитного и разд-го написания не с изученными ч.р.. Практикум.	Правописание не с деепричастиями и другими частями речи.	Уметь применять орфографические правила, регулирующие слитное и раздельное написание не с деепричастиями и другими частями речи.	
132-135	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	4	Исследование материала. Выводы учащихся. Тренировочные упражнения. Знакомство с планом морф-го разбора деепричастия. ЗСП-12	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Знать способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Уметь образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	
136	Контрольный диктант по теме «Причастие и деепричастие».	1	Диктант с грамматическим заданием	Проверка усвоения знаний	Уметь применять правила	
137	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками	Корректировка знаний	Уметь ликвидировать пробелы	
138-140	Употребление причастий и деепричастий в речи в текстах разных стилей.	3	Наблюдение и исследование роли причастий и деепричастий в тексте разных стилей.	Возможности употребления деепричастий в речи	Уметь правильно употреблять причастия и деепричастия в речи	
141-143	Орфоэпические особенности причастий и деепричастий.	3	Знакомство с материалами рубрики «Возьмите на заметку!» Работа с орфоэпическим словарём учебника.	Орфоэпические нормы глаголов, причастий и деепричастий.	Отрабатывать правильное ударение в глаголах прошедшего времени, в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	
144-	Зачет по теме «Причастие	2	Тест	Закрепление изученного по	Уметь правильно определять	

145	и деепричастие.»			причастию	категорию причастия, правописание причастий	
146	Контрольная работа по морфологии.	1	Контрольная работа	Проверка усвоения знаний	Уметь применять правила	
147	Анализ контрольной работы		Работа над ошибками	Корректировка знаний по теме		
148-149	**Р.р.** Описание места	2	Знакомство с теорией. Работа с фрагментами художественных текстов. Анализ фрагментов типа «описание места».	Строение текста этого типа речи: Способы связи предложений: последовательный и параллельный. Способы выражения «данного» - наречия и предложно-падежные конструкции со значением места.	Знать особенности построения фрагментов текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи.	
150	**Р./р.** Подготовка к сочинению по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	Подготовка к сочинению	Описание предмета и описание места. План текста. Стиль и тип речи. Языковой материал для сочинения	Уметь самостоятельно писать сочинение, соединяя в нем описание предмета и описание места	
151	**Р.Р**. Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	1	Сочинение			
Имя числительное (16ч. + 4ч р./р.)						
152	Имя числительное как часть речи.	1	Тренировочные упражнения на нахождение и разграничение числ-ных Презентация	Знакомство с признаками числительного как части речи), отличие числительных от других частей речи	Знать признаки числительного как части речи, отличие числительного от других частей речи. Уметь находить числ-ые в тексте.	
153-155	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	3	Знакомство со сведениями по теории. Чтение и написание числительных	Знакомство с признаками различия простых, сложных и составных числительных, их	Знать признаки различия простых и составных числительных, строение сложных числительных,	

				строением, усвоение правила “Правописание мягкого знака в числительных”	правило правописания ь в числительных. Уметь различать простые, сложные и составные числительные.	
156-158	Количественные числительные. Их значение, особенности склонения и правописания.	3	Знакомство с теоретическим материалом. Устное и письменное выполнение заданий. Нормы орфоэпии. Склонение числительных.	Разряды количественных числительных, их значение, нормы изменения.	Знать разряды числительных, их значение, нормы изменения; Уметь определять разряд количественных числительных, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных.	
159-160	Собирательные числительные. Их значение, особенности склонения и правописания.	2	Знакомство с теоретическим материалом. Устное и письменное выполнение заданий. Нормы орфоэпии. Склонение числительных.	Особенности собирательных числительных, их образованием, особенностями их сочетаемости с существительными, особенности изменения числительных оба, обе	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности сочетания с существительными; особенности изменения числительных оба, обе. Уметь правильно употреблять в речи собирательные числительные.	
161-163	Дробные числительные. Их значение, особенности склонения и правописания.	3	Знакомство с теоретическим материалом. Устное и письменное выполнение заданий. Нормы орфоэпии. Склонение числительных.	Особенности склонения дробных числительных дробные числительные.	Знать о функции, составе, особенностях склонения дробных числительных. Уметь правильно употреблять	
164	Правильное употребление в речи имен числительных	1	Практикум: произношение, склонение и написание числительных. ЗСП-13	Роль числительных в речи, в художественных текстах, в фразеологизмах.	Знать нормы употребления числительных в речи. Уметь применять знания в практике речевого общения.	

165	Правильное произношение числительных	1	Работа с орфоэпическим словарём учебника. Тренировочные задания (устно и письменно)	Орфоэпические нормы числительных.	Отрабатывать произношение имен числительных.	
166	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1	Самостоятельная работа	систематизация сведений о числительном на основе морфологического разбора этой части речи	Знать основные морфологические категории числительных. Уметь правильно употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор.	
167	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контрольная работа	Проверка усвоения знаний	Уметь применять правила	
168-169	**Р.р.** Описание состояния окружающей среды.	2	Исследование фрагментов художественных текстов, включающих описание состояние среды. Переработка текстов (стиль). Создание собственных произведений.	Строение текста этого типа речи: Д- что? Н – в каком состоянии? Способы выражения состояния: личные и безличные глаголы, особые слова (наречия) на –о (душно, боязно) существительные (тишина, жара).	Уметь анализ-ть фрагменты текста со значением состояния окружающей среды. Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок	
170	**Р/р.** Подготовка к сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	1	Подготовка к сочинению	Систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Уметь подбирать языковые средства, необх-е для описания состояния природы.	
171	**Р/р. С**очинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	1	Сочинение			
Местоимение (25ч.+ 4ч.р/р)						
172-173	Местоимение как часть речи.	2	Чтение и пересказ лингвистического текста. Практикум: наблюдение за «работой» местоимений в речи	Местоимение как самостоятельная часть речи. Указательное значение местоимений. Отличие место-имений от именных частей речи.	Знать о соотнесенности местоимения с грамматическими именами, об употреблении местоимений для связи тексте . Уметь находить местоимения в	

				Роль местоимений в речи	речи, определять их роль в тексте, правильно употреблять.	
174-175	Разряды местоимений по значению.	2	Знакомство с 8 разрядами местоимений. Подбор своих примеров с местоимениями каждого разряда.	Разряды местоимений. Значение и морфологические признаки местоимений разных разрядов, особенности их изменения. Грамматические разборы.	Знать: разряды местоимений, их значение, морфологические признаки, особенности изменения. Уметь: определять разряд местоимений	
176-177	Личные местоимения	2	Наблюдение и выводы (особенности местоимений этого разряда). Знакомство с планом морфологического разбора местоимения	Личные местоимения. Особенности изменения местоимений 1, 2 и 3-го лица. Синтаксическая роль личных местоимений. Грамматические разборы	Знать систему личных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности их склонения.	
178	Возвратное местоимение СЕБЯ	1	Практические задания по употреблению местоимения себя в речи. Морфологический разбор местоимений	Возвратное местоимение себя, его особенности. Склонение и синтаксическая роль возвратного местоимения.	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя. Уметь употреблять местоимение себя в нужной форме.	
179	Притяжательные местоимения	1	Знакомство с группой притяжательных местоимений и работа с ними в текстах. ЗСП-14. Морфологический разбор местоимений.	Указательные местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в речи	Знать притяжательные местоимения, Уметь различать личные и притяжательные местоимения, употреблять личные местоимения в значении притяжательных.	
180	Указательные местоимения	1	Распознавание указат-х местоимений и работа с ними.	Особенности указательных местоимений	Умение определять признаки местоимений, в том числе и указательных	

181	Определительные местоимения	1	Исследование текстов, нахождение местоимений и их анализ (морфологический разбор, синтаксическая роль).	Определительные Местоимения. Значения, особенности изменения и синтаксическая роль определительных местоимений. Употребление определительных местоимений в речи. Учебное исследование	Знать об определительных местоимениях, их морфологических признаках, синтаксической роли, употреблении в речи Уметь находить в тексте определительные местоимения,.	
182-183	Вопросительно-относительные местоимения	2	Знакомство с особенностями местоимений этой группы и их различие. Морфологический разбор местоимений.	Вопросительно-относительные местоимения. Роль вопросительно-относительных местоимений в предложениях, особенности их изменения.	Знать вопросительно-относительные местоимения Уметь различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях	
184-185	Отрицательные местоимения	2	Практикум: правописание не и ни в отрицательных местоимениях. Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений	Отрицательные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль отрицательных местоимений.	Умение определять признаки местоимений, в том числе и отрицательных	
186-187	Неопределенные местоимения	2	Практикум: дефис в неопределенных местоимениях. Раздельное написание неопределенных местоимений,	Неопределенные местоимения. Значения, способы образования, особенности изменения и синтаксическая роль неопределенных местоимений. Употребление неопределенных местоимений в речи.	Умение определять признаки местоимений, в том числе и неопределенных	
188-189	Правописание отрицательных неопределенных местоимений.	2	Практикум по теме		Закрепление навыков правописания и употребления местоимений в речи.	

190	Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	1	Практикум: устные и письменные задания с рассмотрением возможностей использования местоимений в речи.	Повторение изученного. Особенности употребления местоимений в речи	Умение использовать местоимения в литературных текстах	
191	Произношение местоимений	1	Особенность урока – устное выполнение заданий, кроме упр. 702, 703	Закрепление навыков употребления местоимений в речи	Уметь самостоятельно работать с учебником, понимать смысл заданий	
192	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1	практикум	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимения».	Знать морфологические признаки, орфографию, нормы употребления местоимения в речи.	
193	**Зачет** по теме «Местоимение».	1	Тест	Контроль знаний по теме «Местоимение».	Знать морфологические признаки местоимения, орфографию местоимения. Уметь применять изученные орфографические правила.	
194	**Контрольный диктант** по теме «Местоимение».	1	Диктант с грамматическим заданием	Контроль знаний по теме «Местоимение».	Знать морфологические признаки местоимения, орфографию местоимения. Уметь применять изученные орфографические правила.	
195	Анализ контрольного диктанта.	1	Работа над ошибками.		Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками. Уметь ликвидировать пробелы	

196	Комплексный анализ текста.	1	Комплексный анализ текста.		Уметь проводить комплексный анализ текста.	
197-198	**Р.р.** Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	2		Устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту В.Ф. Стожарова	Уметь работать по картине	
199	**Р.р.** Подготовка к изложению текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	1	Подготовка к изложению.	Изложение текста «Речкино имя». (Методические рекомендации стр. 218.)	Уметь составлять план текста, отражая в нем композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нем характерные для художественного текста языковые средства.	
200	**Р.р.** Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	1	Изложение			
Повторение (10ч.)						
201-202	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия».	2	Практикум	Повторение сведений по фонетике и орфоэпии.	Знать характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова,	
203-204	Повторение изученного по теме «Словообразование».	2	Тест			
205-206	Повторение изученного по теме «Орфография».	2	Тест	Повторение сведений по орфографии.	Уметь применять полученные знания на практике	
2-07-208	Повторение изученного по теме «Морфология».	2	Практикум	Повторение сведений по морфологии.	Уметь применять полученные знания на практике	

209	Итоговая контрольная работа в форме ГИА за курс 6 класса.	1		Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками.	
210	Анализ итоговой контрольной работы.	1				

Контрольно-измерительные материалы

6 класс Входной контрольный диктант № 1

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью, когда наступит мороз. Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.*
2 вариант: *Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди.*

2. Морфемный разбор слов:

1 вариант: дубовой, наступит, листочки.
2 вариант: чёрных, спрятала, дубки.

3. Морфологический разбор слова:

1 вариант: *на дубе.*
2 вариант: *желуди.*

6 класс Входная контрольная работа № 1 в форме ГИА.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком предложении неправильно выделены члены предложения?

А) Замечательный подарок мне прислал по почте брат.
Б) В нашем саду растут разные цветы.
В) На уроке дети решали задачу.
Г) Отчётливо звучала на улице заунывная песня ямщика.

2. *Какое из перечисленных предложений сложное? Знаки препинания не расставлены.*

А) Пушкин стал одним из самых образованных людей России и поражал всех своими разносторонними знаниями.
Б) Снег под ногами совсем не скрипел и на нем оставались мои следы.
В) Солнце поднялось высоко и осветило землю.
Г) Задрожал путник от холода и укутался ещё плотнее.

3. В каком предложении одна запятая лишняя?

А) Ну, Витя, перестань плакать и садись обедать.
Б) Теперь зубров не только охраняют, но и разводят.
В) Я читаю, говорю по-немецки совершенно свободно.
Г) У нас сорвало обе мачты, и все паруса.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена пунктуационная ошибка.

А) «Хочу записаться в секцию плавания», - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок» - попросила Алёнушка.
В) Пословица гласит: «Добрым делом не кори».
Г) Марина Петровна тихо попросила: «Проводите меня сегодня с работы».
*5. В каком слове на месте буквы **д** произносится звук [д]?*
А) Год; Б) диван; В) городок; Г) подтолкнуть.
*6. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?*
А) Он смеёт_ся; Б) печ_ник; В) ты напишеш_; Г) много туч_.
*7. К какому слову **неверно** подобран синоним?*
А) Реять - вращаться;
Б) прыжок - скачок;
В) наследить – натоптать;
Г) неглубокий – мелкий.
*8. Лексическое значение какого слова определено **верно**?*
А)Синонимы – слова противоположные по лексическому значению.
Б) Изморось – очень мелкий дождь.
В) Сумерки – светлое время суток.
Г) Отчаянный – отказавшийся от чая.
9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?
А) Вертолётный; Б) светить; В) сделка; Г) кружок.
*10. В каком слове пропущена буква **з**?*
А) Бе_шумный; Б) и_ранен; В) ко_ьба; Г) ра_сказать.
*11. В каком слове пропущена буква **а**?*
А) Зар_сли; Б) р_сток; В) изл_гать; Г) прол_жить.
*12. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?*
А) Щ_тка; Б) ш_рох; В) реш_тка; Г) ш_пот.
*13. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?*
А) Ц_рк; Б) ц_плёнок; В) птиц_; Г) ц_ган.
*14. В каком слове в окончании пишется **и**?*
А) На дорог_; Б) у станци_; В) до ранн_го утра; Г) дружоч_к. .
*15. Какое слово пишется слитно с **не**?*
А) (не)забуду; Б) (не)пишешь; В) (не)ряха; Г) (не) друг, а враг.
*16. В каком слове пропущена буква **и**?*
А) Соб_раю; Б) зам_реть; В) нат_реть; Г) зап_реть.
*17. В каком слове пропущена буква **е**?*
А) Он увид_т; Б) мы волну_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.
18. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) Досуг; Б) занял; В) начал; Г) облегчить.
*19.К какому слову дано **неверное** объяснение?*
А) Решить – глагол несовершенного вида;
Б) могуч – краткое прилагательное;
В) несчастье – существительное второго склонения;
Г) построят – глагол будущего времени.

*20. **Прочитайте текст***
1) Озаглавьте текст.
2) Определите тип речи текста.
3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.
Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.
Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.

- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.
- А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.

6 класс Входная контрольная работа №1 в форме ГИА.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задание 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 2.

1. В каком предложении неправильно выделены члены предложения?

А) Утром лес окутал густой туман.

Б) Над хутором стояла бурая туча.

В) Вдруг на небе появился большой самолёт.

Г) Таня приехала летом из города к бабушке.

2. *Какое из перечисленных предложений сложное?*

А) Оленька минут пять шептала и шевелила губами.

Б) Тане захотелось пить, но ручей был далеко.

В) С моря дул резкий, но не холодный ветер.

Г) У Сони была большая кукла с ярко раскрашенным лицом и роскошными льняными волосами.

3. В каком предложении запятая одна запятая лишняя?

А) Каждое утро крокодил Гена просыпался, умывался, завтракал, и отправлялся на работу в зоопарк.

Б) Бабушка привезла банку мёда, буханку домашнего хлеба.

В) Оленька смутилась, даже покраснела.

Г) Таня остановилась, вытерла пот со лба и оглянулась.

4. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка?

А) «Хочу записаться в шахматный кружок », - сказал Костя.

Б) «Привези мне что-нибудь в подарок», - попросила Алёнушка.

В) Пословица гласит: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Г) Марина Васильевна тихо попросила - «Принесите мне новые книги».

*5. В каком слове на месте буквы **с** произносится звук **[с]**?*

А) Письмо; Б) сделка; В) сдувать; Г) прислал.

*6. В каком слове на месте пропуска пишется **ь**?*

А) Он умывает_ся; Б) полуноч_ник; В) ты перепишеш_; Г) много задач_.

*7. К какому слову **неверно** подобран синоним?*

А) Веять - дуть;

Б) прыжок - скачок;

В) наследить – найти след;

Г) неширокий - узкий.

*8. Лексическое значение какого слова определено **неверно**?*

А) Монолог – речь одного человека.

Б) Изморозь – очень мелкий дождь.

В) Вагонетка – небольшой открытый вагон для перевозки грузов.

Г) Варежка – мягкая зимняя рукавица.

9. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?

А) Пришкольный; Б) светить; В) семечко; Г) замок.

*10. В каком слове пропущена буква **з**?*

А) Бе_умный; Б) ра_пахан; В) про_ьба; Г) ра_катать.

*11. В каком слове пропущена буква **а**?*

А) Сл_жить; Б) р_сток; В) разл_гать; Г) выр_с.
*12. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?*
А) прош_л; Б) ш_в; В) реш_тка; Г)ж_лудь.
*13. В каком слове после **ц** пропущена буква **и**?*
А) Ц_ркуль; Б) ц_ган. В) спиц_; Г) ц_плёнок;
*14. В каком слове в окончании пишется **и**?*
А) На порог_; Б) на станци_; В) до поздн_го вечера; Г) грибоч_к.
*15. Какое слово пишется слитно с **не**?*
А) (не)буду; Б) (не)ищешь; В) (не)вежа; Г) (не)друг, а враг.
*16. В каком слове пропущена буква **и**?*
А) Заст_лаю; Б) наб_ру; В) перет_реть; Г) зам_реть.
*17. В каком слове пропущена буква **е**?*
А) Он ненавид_л; Б) мы угон_мся; В) вы вид_те; Г) он слыш_т.
18. В каком слове ударение падает на второй слог?
А) Зеркало; Б) принял; В) начал; Г) сплелись.
*19.К какому слову дано **неверное** объяснение?*
А) Разрешить – глагол совершенного вида;
Б) горяч – краткое прилагательное;
В) несчастье – существительное третьего склонения;
Г) попросят – глагол будущего времени.

*20. **Прочитайте текст***
1) Озаглавьте текст.
2) Определите тип речи текста.
3) Напишите, как вы относитесь к поступкам мальчиков.
Как-то раз Петя с Колей пошли в лес. И вдруг в кустах заметили двух ежей. Они их поймали и унесли домой.
Прошло несколько дней. Встретились ребята и заспорили, кто крепче любит своего ежа. Петя хвастал, что кормит ёжика молоком, что в сарае устроил ему постель из разного тряпья, что даже иглы готов ему чистить.
- А что ты сделал для своего ёжика? – спрашивает он у Коли.
- А я выпустил его на волю. В лесу ежику лучше. Там его дом, - ответил Коля.

6 класс Контрольный диктант № 2 по теме «Речь. Язык. Правописание».

СЛУЧАЙ С МЕДВЕЖАТАМИ

Однажды я ловил рыбу на выступе скалы. Воздух звенел от крика поздних перелетных птиц. Из леса выбежали три медвежонка. Они прошлепали по мелководью и стали клянчить у меня улов. Я закричал. Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.

Наступила ночь, но медвежата все не спускались с дерева. А вдруг малыши голодны?

Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте. Три пары блестящих черных глаз выглянули из трех пушистых клубков на нижней ветке.

Я сварил кашу. Она слегка подгорела. Потом разыскал тяжелые миски и разлил по ним еду. Малыши подошли к каше, присели на корточки и съели ее. Раздалось прерываемое взвизгиваниями урчание.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Медведи испугались и быстро забрались на высокую пихту.*
2 вариант: *Утром я выскочил из дома и направился к большой пихте.*

2. Морфемный разбор слов:

1 вариант: *медвежонка, подгорела, перелетных*.
2 вариант: *пушистых, присели, мелководью.*

3. Морфологический разбор слова:

1 вариант: *на пихту.*
2 вариант: *из дома.*

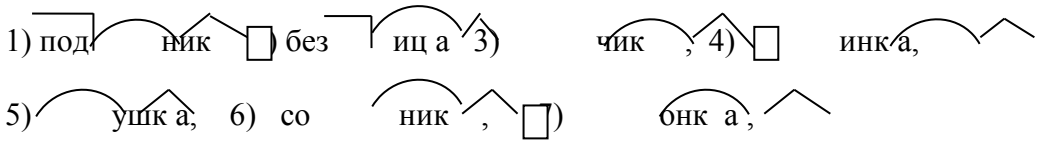
6 класс Контрольная работа №3 по теме «Словообразование существительных»

Вариант № 1

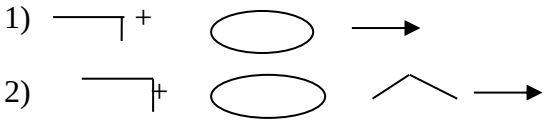
1. Произведите морфемный разбор слов.

Гитаристка, стульчик, подоконник, бескормица, собеседник, наконечник, лисонька, ноготок, собачонка.

2. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.



3. Приведите по три слова, образованных указанным способом.



4. Запишите однокоренные слова в виде словообразовательной цепочки.

1) Серебриться, серебро, серебрить.
2) Шёлк, шелковистость, шелковистый, шёлковый.
3) Грустноватый, грусть, грустный.
4) Окончить, окончание, конец, окончательный.

5. Запишите, восстанавливая пропущенные части словообразовательной цепочки. Разберите слова по составу.

1) гитара → … → гитаристка;
2) шелк → … → шелковистость.

6. Запишите слова в 3 столбика: в 1 – образованные приставочным способом, во 2 – суффиксальным, в 3 – приставочно-суффиксальным. Выделите корень в словах.

Горка, пригорок, переносица, сокурсник, домик, несчастье, снегирь, подбородок, пальчик, подводник, столбик, подосиновик.

6 класс Контрольная работа №3 по теме «Словообразование существительных»

Вариант № 2

1. Произведите морфемный разбор слов.

Велосипедистка, пальчик, подводник, безработица, сокурсник, березонька, локоток, юбчонка, подбородок.

2. Запишите по одному примеру на каждую словообразовательную модель.

1) ость , 2) со ник , 3) онк а, 4) изн а ,

5) щик 6) без иц а. 7) ушк а,

3. Приведите по три слова, образованных указанным способом.

1) +

2) +

4. Запишите однокоренные слова в виде словообразовательной цепочки.

1) Округлый, круг, круглый.
2) Интересовать, интерес, заинтересоваться, заинтересовать.
3) мучнистый, мука, мучной.
4) Приготовить, готовить, готовый, приготовление.

5. Запишите, восстанавливая пропущенные части словообразовательной цепочки. Разберите слова по составу.

1) аптека → … → аптекарский;
2) масло → … → маслянистость

6. Запишите слова в 3 столбика: в 1 – образованные приставочным способом, во 2 – суффиксальным, в 3 – приставочно-суффиксальным. Выделите корень в словах.

Норка, нарукавник, подводник, собрат, сотрудник, дворник, прадед, подснежник, снегирь, братик, подберезовик, столик.

6 класс Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное».

СОСЕДИ

Осень спустилась на лес, пруды и маленькие речонки. На поверхности прудов по ночам стала появляться тонкая корка льда, а тронутые морозом листья превратились из красных в желтые. Лесные жители стали спешно собирать съестные припасы. Наступила непогода. Потом ударили настоящие морозы. В одну ночь пруд промерз на большую глубину. Крыши бобровых домиков затвердели.

С наступлением зимы бригада лесорубов и пильщиков двинулась в лес. Они расположились лагерем рядом с бобровыми хатками. Люди знали, что у них под боком есть соседи. Эти соседи – важные, трудолюбивые бобры.

Однажды появились индейцы и попытались поймать ценных зверей. Вечером лесорубы узнали об этом. Негодование их было так сильно, что они хотели отправиться в погоню.

(*По Ч.Робертсу*)
(*107 слов*)

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Осень спустилась на лес, пруды и маленькие речонки.*
2 вариант: *Однажды появились индейцы и попытались поймать ценных зверей.*

2. Морфемный разбор слов:

1 вариант: *лесорубов, непогода, домиков.*
2 вариант: *речонки, погоню, припасы.*

3. Морфологический разбор слова:

1 вариант: *на лес.*
2 вариант: *зверей.*

6 класс Контрольная работа № 5 по теме «Словообразование прилагательных»

Вариант № 1

1. В каком ряду все прилагательные образованы приставочным способом?
1) Предостойный, недовольный, сверхглубокий;
2) беспорядочный, беспамятный, беседочный;
3) предпраздничный, приличный, путепроводный;
4) некрепкий, необычный, нейтральный.

2. В каком ряду все прилагательные образованы суффиксальным способом?
1) Вагонный, влажный, важный;
2) беседочный, беловатый, бледный;
3) брезентовый, безволосый, бревенчатый;
4) ветеранский, вещественный, вишневый.

3. В каком ряду от всех существительных можно образовать прилагательные с суффиксом ***-ов-?***
1) Персик, стекло, ухаб;
2) родник, пробка, остановка;
3) лозняк, кустарник, подорожник;
4) калина, леденец, хвала.

4. В каких двух рядах все прилагательные образованы приставочно-суффиксальным способом?

1) Безвинный, предвечерний, безветренный;
2) поверхностный, довоенный, безвластный;
3) прибрежный, надомный, беззаботный;
4) загородный, застенчивый, заводской.

5. В каком ряду все прилагательные образованы сложением с одновременным присоединением суффикса?
1) Дружелюбный, хлебобулочный, автозаводской;
2) дальневосточный, глинобитный, ледокольный;
3) железнодорожный, геологоразведочный, самоварный;
4) кисломолочный, сельскохозяйственный, западноевропейский.

6. К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.
1) Еловый;
2) елочный;
3) запасной;
4) запасливый.

7. *Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис.*
A) (Высоко)образованный специалист
B) (Кругло)суточная работа
C) (Древне)русский памятник
D) (Бело)снежная скатерть
E) (Научно)фантастический роман

8. *Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется слитно.*
A) (Северо)восточный округ
B) (Тёмно)зелёные листья
C) (Общественно)политический журнал
D) (Вечно)зелёный кустарник
E) (Глубоко)уважаемый учениками

9. *Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис*
A) (Ясно)глазый
B) (Древне)греческий
C) (Лето)писный
D) (Военно)служащий
E) (Северо)восточный округ

10. *Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:*
A) (Легко)крылый
B) (Морозо)стойкий
C) (Прямо)линейный
D) (Тёмно)синий
E) (Лето)писный

11. Восстановите словообразовательные цепочки. Выделите во всех словах морфемы.
1) Цирк → … →циркаческий;
2) корысть →...→…→бескорыстность;

12. *Напишите мини-сочинение о других деревьях или кустарниках.*

Хороша развесистая, белоствольная, светло-зеленая, веселая береза, но еще лучше стройная, кудрявая, круглолистная, сладкодушистая во время цветения, но не ярко-зеленая, а мягко-зеленая липа. Коренаст, крепок, высок и могуч многолетний дуб. Трепетнолистая осина красива и заметна осенью, когда золотом и багрянцем покрываются ее листья. Много прелести и разнообразия придает она лесу во время осеннего листопада. *(По С.Т. Аксакову)*

13. *Раскройте скобки, объясните свой выбор.*
Бледно(лиловый), синие(пресиние), желто(серое), русско(английский), трудно(доступная), северо(западное), вечно(зелёный), трудо(любивый), длинно(ногие), документально(художественный), железно(дорожный), бело(снежные), лесо(посадочный), ярко(красный), средне(суточная), тёмно(синий), тридцати(градусный), химико(биологический), вагоно(ремонтный), десяти(летний).кисло(сладкий).

6 класс Контрольная работа № 5 по теме «Словообразование прилагательных»

Вариант № 2

1. В каком ряду все прилагательные образованы приставочным способом?
1) Подгорный, перегорелый, подготовительный;
2) пригородный, раздражительный, закарпатский;
3) прегорький, негромкий, сверхзвуковой;
4) разгрузочный, распределительный, растительный.

2. В каком ряду все прилагательные образованы суффиксальным способом?
1) Паровозный, лимонный, асфальтный;
2) барский, бархатистый, двухведерный;
3) венный, вельветовый, великодушный;
4) говорливый, голубоглазый, гниловатый.

3. В каком ряду от всех существительных можно образовать прилагательные с суффиксом ***-ян-****?*
1) Кость, ветер, пар, время;
2) изба, глина, печь, путь;
3) волос, нефть, клад, чай;
4) крупа, дрова, лед, овес.

4. В каком ряду все прилагательные образованы приставочно-суффиксальным способом?
1) Настенный, безграмотный, запасливый;
2) подшефный, нагрудный, поштучный;
3) послеобеденный, безграничный, пречестный;
4) довоенный, бессердечный, распрекрасный.

5. В каком ряду все прилагательные образованы сложением с одновременным присоединением суффикса?
1) Североморский, многодетный, морозобойный;
2) хлебородный, теплопроводный, морозоустойчивый;
3) краснолицый, теплостойкий, засухоустойчивый;
4) многопартийный, теплозащитный, лесостепной.

6. К данным прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.
1) Невинный;
2) невиновный;
3) высокий;
4) высотный.

7.*Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:*
A) Лето(писный)
B) (Ясно)глазый
C) (Светло)зелёный
D) (Красно)речивый
E) (Древне)русский

8. *Определите вариант, в котором сложное прилагательное пишется через дефис:*
A) (Легко)крылый
B) (Юго)западный
C) (Кругло)суточный
D) (Прямо)линейный
E) (Ясно)глазый

9. *Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:*
A) (Прямо)линейный разговор
B) (Тёмно)бордовый цвет
C) (Казахско)русский словарь
D) (Военно)воздушный десант
E) (Северо)восточный округ

10.*Определите сложное прилагательное, которое пишется слитно:*
A) (Приторно)сладкий вкус
B) (Красно)речивый юноша
C) (Северо)восточный район
D) (Общественно)политический форум
E) (Светло)голубое небо

11. Восстановите словообразовательные цепочки. Выделите во всех словах морфемы.
1) мерить→... →примерка;
2) цена→…→…→бесценность

12. Напишите мини-сочинение о другой птице.
Летом сороки собирают на деревьях гусениц хвоегрызущих и листогрызущих насекомых. Сороки приносят большую пользу лесам, лесопосадкам и лесополосам. Осенью и в малоснежные зимы сороки рыхлят подстилку в лесополосах. Оставленные ими старые гнезда используют мышевидные грызуны.

(По И.Заячниковскому)

13. Раскройте скобки, объясните свой выбор.
Розовато(сиреневый), добрый(предобрый), юго(восточный), тёмно(коричневый), широко(плечий), стале(литейный), горько(солёный), бело(снежные), бледно(розовый), дико(растущий), сельско(хозяйственный), документально(художественный), кругло(суточный), пяти(летний) высоко(горный), физико(математический), картофеле(уборочный), тридцати(градусный),средне(годовой),жизне(лбивый), длинно(рукий).

6 класс Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».

Вариант 1

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.

Вариант 2

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

6 класс Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».

ЛЕСНОЕ ПОВОДЬЕ

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(*По В.Пескову*)
(*101 слово*)

Грамматические задания.

1. Составьте предложения с глаголами:
I вариант: *гордиться, гордится;*
II вариант: *приготовится, приготовиться.*

2. Выпишите из текста
I вариант: *2 глагола совершенного вида*;
II вариант: *2 глагола несовершенного вида*.

3. Произведите синтаксический разбор предложения:
I вариант: Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места.
II вариант: Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах.

4. Произведите морфологический разбор слова:
I вариант: гонит
II вариант: спасаются

6 класс Контрольная работа № 8 по теме «Причастный оборот».

Вариант № 1

1. Причастия изменяются: *1) по родам; 2) по падежам и числам; 3) по падежам, числам и родам.*
2. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.

Поющие птицы, красивый цветок, работающий аппарат, читающий мальчик, еловая ветка, заросший пруд, холодный дождь, первые листочки, освещенная лестница.

3. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол,** от которого образовано причастие.

Поющие птицы, покрашенный пол, пестреющий луг, посаженные деревья, бегущий конь, открытое окно.

4. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова:
   1) за чернеющим лесом; 2) чернеющему вдали; 3) летающий шар.
5. Причастный оборот – это…
   1)причастие с определяемым словом; 2)причастие с зависимыми словами; 3) два причастия.
6. Какой схеме соответствует предложение: «Город засыпанный снегом выглядел чистым» (запятые не проставлены).
   1) …X,|~ |. 2) X,|~ |,… 3) |~ |X…
7. Найдите причастный оборот в предложении: «Слова, имеющие несколько значений, называются многозначными».
   1) слова имеющие; 2) имеющие несколько значений;
   3) слова называются; 4) называются многозначными.
8. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Засеянные пшеницей поля дали дружные всходы». *1) является обстоятельством; 2) является сказуемым;*
   3) является определением; 4) является дополнением.
9. Спишите предложения, расставьте пропущенные запятые. Графически выделите причастные обороты.

1. *Построенный еще до войны дом был разрушен.*
2. *Привлеченные светом бабочки кружились у фонаря.*
3. *Уставший после долгого перехода он быстро уснул.*
4. *Пронзительный крик раздавшийся во тьме затих.*

6 класс Контрольная работа № 8 по теме «Причастный оборот».

Вариант № 2

1. Причастия изменяются:

1) по падежам, числам и родам; 2) по падежам и числам; 3) по родам.

2. Из словосочетаний выпишите в 1 столбик причастия, во 2 прилагательные.

Горячий чай, уставший труженик, созревшие колосья, белый снег, растущее дерево, первые цветы, дымящаяся картошка, горный хребет, пролетевшая птица.

3. Замените словосочетания с причастием сочетанием **который + глагол,** от которого образовано причастие.

Уставший труженик, чернеющий лес, надвигающиеся тучи, посаженные деревья, летящий комар, вымытый стол.

4. Найдите словосочетание с причастием в роли главного слова:
   1) под упавшей березой; 2) упавшей от ветра; 3) играющий ребенок.

5. Причастный оборот – это…
   1) причастие с зависимыми словами; 2) два причастия; 3) причастие с определяемым словом.
6. Какое предложение соответствует схеме (запятые не поставлены): …Х, |~ |.
   1) Большие светлые глаза горевшие огнем были серьезны. 2) Горы поросшие деревьями подняли свои вершины к небу. 3) Стоящий все лето сухим лес загорелся.
7. Найдите причастный оборот в предложении: «Слова, имеющие одно лексическое значение, называются однозначными». *1) слова имеющие; 2) имеющие одно лексическое значение; 3) слова называются; 4) называются однозначными.*
8. Определите синтаксическую роль причастного оборота в предложении: «Посаженные школьниками розы дружно зацвели весной».
   1) является обстоятельством; 2) является сказуемым; 3) является определением; 4) является дополнением.
9. Спишите предложения, расставьте пропущенные запятые. Графически выделите причастные обороты.

1. Измученные долгими занятиями мы не могли ничего решить.
2. Стол стоящий посредине комнаты мешал всем.
3. Все разрисованные разноцветными красками дети выглядели нелепо.
4. Стоявший около дома автомобиль мигнул фарами.

6 класс Контрольный диктант № 9 по изученному материалу темы «Причастие».

Вариант 1

У моря Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.*
2 вариант: *Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *утомленные*
2 вариант: *собранного*

3. Сделайте морфемный разбор слов:

1 вариант: *плещущееся, покрытое, собранного.*
2 вариант: *колышущегося, набегавшим, пропитанная.*

Вариант 2

Из приземистого, исхлёстанного ветрами ельника прямо мне под ноги выкатился медвежонок. Малыш растерялся, склонил голову набок и с удивлением стал меня разглядывать.

Я показался медвежонку безобидным. Он засопел и спокойно стал почёсываться. Его всклокоченная тёмно-бурая шубка была вся в еловых иголках, причинявших ему боль.

Я погладил малыша и стал вытаскивать из его шёрстки иголки. Неуклюжий приятель сопел от удовольствия.

Тут послышался треск, призывное урчание, и справа от меня из леса вывалилась злющая медведица.

Прижался я к стволу лиственницы, даже дыхание старался сдерживать. Спас меня малыш. Медвежонок увидел в зарослях какую-то птицу и кинулся налево в чащу её догонять. Медведица ринулась за ним.

По верхушкам папоротника, раскачивающимся всё дальше и дальше, я понял, что опасность миновала.

(По В. Бурлаку)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).

Его всклокоченная тёмно-бурая шубка была вся в еловых иголках причинявших ему боль.

2. Сделайте морфологический разбор слова: *(иголках) причинявших.*
3. Сделайте морфемный разбор слов:

исхлёстанного, раскачивающимся, причинявших.

6 класс Контрольная работа № 10 в форме ГИА по теме «Причастие».
Вариант № 1.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) В 1886 году Левитан впервые уехал из Москвы на юг, в Крым...
(2) Время, проведённое в Крыму, представлялось ему непрерывным утром, когда воздух, отстоявшийся за ночь в водоёмах горных долин, так чист, что издалека видна роса, стекающая с листьев, и за десятки миль белеет пена волн, идущих к каменистым берегам. (3) Необъятные просторы воздуха лежали над южной землёй, сообщая краскам резкость и выпуклость. (4) Левитан с полной ясностью ощутил, что только солнце властвует над красками. (5) Величайшая живописная сила заключена в солнечном свете. (6) Солнце и чёрный цвет несовместимы. (7) Чёрный цвет — это не краска, это труп краски. (8) Левитан решил изгнать после поездки в Крым со своих холстов тёмные тона. (9) Самое ценное - это чистые цвета. (По К. Паустовскому)

А1. Дайте верную морфологическую характеристику слову **идущих** (предложение 2).

1) прилагательное 2) глагол
3) причастие совершенного вида 4) причастие несовершенного вида

А 2. Укажите ответ, в котором правильно указано количество причастий, имеющихся в тексте.
1) 3 2) 4 3) 5 4) 6

А 3. Укажите ряд слов, в котором оба слова являются причастиями и имеют в корне безударную гласную.
1) ст...кающая, пров...дённое
2) непр. . .рывным, д.. .лин
3) несовм...стимы, л...жали
4) отст.. .явшийся, вп.. .рвые

А 4. Укажите слово, правописание которого соответствует правилу: «В страдательных причастиях, образованных при помощи суффикса -енн-, пишется две буквы НН».
1) камен...истым 2) цен...ое
3) видн...а 4) проведён. . .ое

А 5. Каким членом предложения является слово **заключена** (предложение 5) ?
1) сказуемое 3) определение
2) дополнение 4) обстоятельство

В1. Из второго (2) предложения выпишите причастие, в котором количество букв и звуков совпадает.
В 2. Определите способ образования причастия **идущих** (предложение 2). Напишите название этого способа словообразования.
В 3. Найдите в тексте причастие, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Напишите это причастие.
В 4. Найдите в тексте краткое страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.
В 5. Найдите в тексте действительное(ые) причастие(я) настоящего времени. Напишите это(-и) причастие(-я).
В 6. Найдите в тексте полное (-ые) страдательное(..ые) причастие(я) прошедшего времени. Напишите это(-и) причастие(..я).
В 7. Укажите, какой вид имеет причастие ОТСТОЯВШИЙСЯ (предложение 2).
В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленных причастных оборотах.
Время, (1) проведённое в Крыму, (2) представлялось ему непрерывным утром, (3) когда воздух, (4) отстоявшийся за ночь в водоёмах горных долин, (5) так чист, (6) что издалека видна роса, (7) стекающая с листьев, (8) и за десятки миль белеет пена волн, (9) идущих к каменистым берегам.
С1. Напишите сочинение- рассуждение на лингвистическую тему: «Как различать действительные причастия настоящего и прошедшего времени».
При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 10 в форме ГИА по теме «Причастие».
Вариант № 2.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) В глубине между камней, вывороченных из земли, я увидел продолговатый, обитый по краям медью сундучок, несколько похожий на старинные футляры, в которых некогда

хранились ценные охотничьи ружья. (2) Сундучок при падении, должно быть, сдавило камнями или землёй, и, когда я наклонился к нему, я разглядел трещину, пересекавшую его вдоль. (3) Я прикоснулся к сундучку. (4) Сундучок рассыпался. (5) Из него выкатился небольшой кожаный мяч, и появилась длинная синяя сумочка, плетённая из металлических колец. (6) Внутри сумочки что-то поблёскивало. (В. Иванов)

А1. Укажите правильную морфологическую характеристику слова **обитый** из предложения 1.
1) прилагательное
2) причастие несовершенного вида
3) действительное причастие
4) страдательное причастие

А 2. В каком варианте ответа правильно указано количество причастий, имеющихся в тексте?
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

А3. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НН в котором определяется правилом:
«В полных страдательных причастиях прошедшего времени, имеющих приставку, пишется две буквы НН».
1) выворочен...ых 3) цен...ые
2) старин. . .ые 4) плетён.. .ая

А4 В каком варианте ответа правильно указаны все предложения, в которых есть причастный оборот?
А. Предложение 1 В. Предложение 3
Б. Предложение 2 Г. Предложение 5
1)АБВГ 2)АВГ 3)АБГ 4)БВГ

А 5. Каким членом предложения является причастие **обитый** (предложение 1)?
1) сказуемое 3) обстоятельство
2) дополнение 4) определение

В 1. Среди предложений 2 —5 найдите причастие, в котором количество букв и звуков совпадает. Напишите это причастие.
В 2. Определите способ образования причастия **вывороченных** (предложение 1). Напишите название этого способа.
В 3. Определите морфемы, из которых состоит причастие **пересекавшую** (предложение 2). Напишите названия этих морфем.
В 4. Среди предложений 2—5 найдите страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.
В 5.Среди предложений 1—2 найдите причастие несовершенного вида. Напишите это причастие.
В 6. Из первого (1) предложения выпишите причастия совершенного вида.
В 7. Среди предложений 1—2 найдите действительное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обособленном причастном обороте.

Сундучок при падении, (1) должно быть, (2) сдавило камнями или землёй, (3) и когда я наклонился к нему, (4) я разглядел трещину, (5) пересекавшую его вдоль.

С 1. Напишите сочинение- рассуждение на лингвистическую тему: «Как различать страдательные и действительные причастия».
При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 10 в форме ГИА по теме «Причастие».

Вариант № 3.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Посреди земного шара, на равном расстоянии от полюсов, находится условная линия, называемая экватором. (2) В Южной Америке эта воображаемая линия пересекает территорию государства Эквадор, названного так потому, что оно находится на экваторе. (3) Недалеко от столицы этого государства установлен обелиск, увенчанный каменным шаром с золотым кольцом. (4) Надпись, находящаяся на грани обелиска, гласит: «Памятник линии экватора». (5) Пирамидальный обелиск построен так, что одна его половина находится в северном полушарии, а другая — в южном. (6) Впоследствии подобные «памятники экватору» были сооружены и в некоторых других странах, лежащих на экваторе. (7) Один из таких известных монументов находится в Бразилии, (По Б. Ржевскому)

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **построен** (предложение 5).
1) глагол совершенного вида 2) краткое прилагательное
3) глагол несовершенного вида 4) краткое причастие

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание Н в котором определяется правилом: «В кратких причастиях прошедшего времени пишется одна буква Н».
1) назван..ого 2) увенчан. . . ый
3) сооружен... ы 4) камен.. . ым

А3. Укажите словосочетание, в котором имеется страдательное причастие настоящего времени.
1) называемая экватором 2) установлен обелиск
3) находящаяся на грани 4) лежащих на экваторе

А 4. В каком причастии на месте пропуска не пишется буква Е?
1) называ...мая 2) увенч. . .нный
3) вообража. . .мая 4) постро...н

А 5. Каким членом предложения является слово **названного** (предложение 2)?
1) сказуемое 3) обстоятельство
2) дополнение 4) определение

В1. Из четвёртого (4) предложения выпишите причастие, в котором букв меньше, чем звуков.

В2 . Определите способ образования причастия **воображаемая** (предложение 2). Напишите название этого способа.

В 3. Определите, из каких морфем состоит причастие **увенчанный** (предложение 3). Напишите названия этих морфем.
В 4. Сосчитайте, сколько причастий имеется в данном тексте. Ответ запишите цифрой.
В 5. В предложениях 2—4 найдите краткое причастие. Напишите это причастие.
В 6. В предложениях 5—7 найдите действительное причастие настоящего времени. Напишите это причастие.
В 7. Определите вид причастий, входящих в состав третьего (3) предложения. Напишите название вида причастий.

В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при обособленном причастном обороте.
Посреди земного шара,(1) на равном расстоянии от полюсов,(2) находится условная линия, (3) называемая экватором. В Южной Америке эта воображаемая линия пересекает территорию государства Эквадор, (4) названного так потому, (5) что оно находится на экваторе.

С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Краткие причастия». При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 10 в форме ГИА по теме «Причастие».
Вариант № 4.

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Раненый открыл глаза и застонал от нестерпимой боли в простреленном плече. (2) Чувствуя, что больше не заснёт, он повернулся на своей некрашеной кровати, и мрачные мысли, эти незваные спутницы бессонных ночей, стали длинной вереницей проноситься в его голове, не освежённой сном. (3) В его горячечном мозгу пронеслись картины исхода: печально чернели незасеянные поля, запущенно выглядели не вспаханные жителями и вытоптанные войсками нивы...
(4) Неудачные распоряжения сверху, не оказанная вовремя поддержка боевым частям, позор измен, горечь поражений — все эти спутники Первой мировой войны были причиной гибели миллионных солдатских масс.
(5) Раненый подумал, что его глаза открылись слишком поздно: он теперь не способный жить и бороться человек, а ни на что не годный калека. (По М. Булгакову)

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **вытоптанные** (предложение 3).
1) прилагательное 2) страдательное причастие настоящего времени
3) страдательное причастие прошедшего времени 4) действительное причастие прошедшего времени

А2. Укажите словосочетание «причастие + существительное».
1) запущенно выглядели 3) мрачные мысли
2) в простреленном плече 4) бессонных ночей

А3. Укажите словосочетание, в котором правописание НЕ с выделенным словом определяет правило:

« НЕ с причастиями, не имеющими пояснительных слов, пишется слитно».
1) (не)засеянные поля 2) (не)вспаханные жителями нивы
3)в голове, (не)освежённой сном 4) (не)оказанная вовремя поддержка

А4. В каком ряду на месте пропуска пишется одна буква Н?
1) вытоптан. . .ые войсками нивы 2) на своей некрашен...ой кровати
3) в прострелен. . .ом плече 4) запущен. ..о выглядели

А5. Каким членом предложения является причастие **вытоптанные** (предложение 3)?
1) сказуемое 3) обстоятельство
2) дополнение 4) определение

В1. Из предложений 1—2 выпишите причастия, в которых букв больше, чем звуков.
В 2. Определите способ образования причастия **простреленном** (предложение 1). Напишите название этого способа.
В 3. Из третьего (3) предложения выпишите причастие, состоящее из двух приставок, корня, суффикса и окончания.
В 4. Сосчитайте, сколько причастий имеется в третьем предложении текста. Ответ запишите цифрой.
В5 . Укажите вид причастия **вспаханные** (предложение 3).
В 6. В предложениях 4—5 найдите страдательное причастие прошедшего времени. Напишите это причастие.
В 7. В предложениях 1—3 найдите причастие, которое использовано в переносном значении. Напишите это причастие.
В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обособленном причастном обороте.
Чувствуя,(1) что больше не заснёт,(2) он повернулся на своей некрашеной кровати,(3) и мрачные мысли, (4) эти незваные спутницы бессонных ночей, (5) стали длинной вереницей проноситься в его голове, (6) не освежённой сном.
С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Какие признаки глагола имеет причастие»? При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.
Ответы на тест

Ответы.

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
А1	3	4	4	3
А2	3	3	3	2
А3	1	1	1	1
А4	4	3	2	2
А5	1	4	4	4
В1	отстоявшийся	плетенная	находящаяся	В простреленном, не освеженной
В2	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный
В3	стекающая	Приставка, корень, 2 суффикса, окончание	Приставка, корень, суффикс,окончание	незасеянные

В4	заключена	плетенная	9	3
В5	Идущих, стекающая	пересекавшую	установлен	Сов. вид
В6	проведенное	Вывороченных, обитый	лежащих	Не оказанная
В7	Сов. вид	пересекавшую	Сов. вид	не освеженной
В8	1,2; 4, 5; 7, 8; 9	5	3,4,5	6

6 класс Контрольная работа № 11 в форме ГИА по теме «Деепричастие».

Вариант № 1

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Почти бессознательно Сергей испустил пронзительный, долгий, отчаянный вопль и наугад, не видя дороги, не помня себя от испуга, пустился бежать прочь от подвала.
(2) Он мчался, как птица, крепко и часто ударяя о землю ногами, которые внезапно сделались крепкими, точно две стальные пружины. (3) Рядом с ним скакал, заливаясь яростным лаем, Арто. (4) Сзади тяжело грохотал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.
(5) С размаху Сергей наскочил на ворота и мгновенно подумал, что здесь дороги нет. (б) Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка.
(7) Не раздумывая, подчиняясь одному чувству страха, Сергей, нагнувшись, юркнул в неё и побежал вдоль стены. (8) Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу. (9) Он спотыкался о корни, падал, разбивая себе в кровь руки, но тотчас вставал, не замечая даже боли, и опять бежал вперёд, согнувшись почти вдвое, не слыша крика. (По А. Куприну)

А1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **заливаясь** (предложение 3).
1) глагол совершенного вида
2) деепричастие несовершенного вида
3) страдательное причастие
4) деепричастие совершенного вида

А 2. В каком варианте ответа правильно указаны все слова, которые с частицей НЕ пишутся раздельно?
А. (не)помня В. (не)слыша
Б. (не) видя Г. (не) раздумывая
1) АБВГ 2) АВГ 3) АВГ 4) БВГ

А3. Среди слов, взятых из текста, найдите деепричастие, имеющее проверяемую гласную в корне.
1) наск...чил 3) л...зейка
2) зал...ваясь 4) б...жать

А 4. Укажите предложение, в котором имеется деепричастный оборот.

1) Рядом с ним скакал, заливаясь яростным лаем, Арто.
2) Сзади тяжело громыхал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.
3) Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу.
4) Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка.

А 5. Каким членом предложения является деепричастие **не замечая** (предложение 9)?
1) сказуемое 2) дополнение
3) обстоятельство 4) определение

В1. В предложениях 1 —2 найдите деепричастия, в которых все согласные звуки звонкие.
В 2. Укажите способ образования лова **ударяя** (предложение 2).
В 3. Определите, из каких морфем состоит слово **разбивая** (предложение 9). Напишите названия этих морфем.
В 4. В предложениях 6—8 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.
В 5. В предложениях 1 —2 найдите деепричастия несовершенного вида. Напишите эти деепричастия.
В 6. Из предложений 8—9 выпишите деепричастие совершенного вида.
В 7. Укажите слово, к которому примыкает деепричастие **не замечая** (предложение 9).
В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот.
Он мчался,(1) как птица,(2) крепко и часто ударяя о землю ногами,(3) которые внезапно сделались крепкими,(4) точно две стальные пружины.
С 1 Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия несовершенного вида».
При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 11 в форме ГИА по теме «Деепричастие».
Вариант № 2

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Каштанка оглянулась и увидела, что по улице прямо на неё шёл полк солдат. (2) Не вынося музыки, которая расстраивала ей нервы, она заметалась и завыла. (3) К великому её удивлению, столяр, вместо того чтобы испугаться, завизжать и залаять, широко улыбнулся, вытянулся во фрунт и всей пятернёй сделал под козырёк. (4) Видя, что хозяин не протестует, Каштанка ещё громче завыла и, не помня себя, бросилась через дорогу на другой тротуар.
(5) Когда она опомнилась, музыка уже не играла и полка не было. (6) Она бросилась вперёд, потом назад, ещё раз перебежала дорогу, но столяр точно сквозь землю провалился. (7) Каштанка стала обнюхивать тротуар, надеясь найти хозяина по запаху его следов, но раньше какой-то негодяй прошёл в новых резиновых калошах, и все тонкие запахи мешались с острою каучуковой вонью, так что ничего нельзя было разобрать. (8) Каштанка бегала взад и вперёд и не находила хозяина, а между тем становилось темно.
(По А. Чехову)

А 1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **не вынося** (предложение 2).
1) возвратный глагол 2) деепричастие несовершенного вида

3) глагол несовершенного вида 4) глагол совершенного вида

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НЕ в котором соответствует правилу: «Частица НЕ с деепричастиями пишется раздельно».
1) (не)протестует 3) (не)вынося
2) (не)играла 4) (не)находила

А 3. В каком варианте ответа правильно указано количество деепричастий, имеющихся в тексте?
1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

А 4. Укажите деепричастие, которое в предложении выступает в роли обстоятельства цели.
1) не вынося (предложение 2) 2) видя (предложение 4)
3) не помня (предложение 4) 4) надеясь (предложение 7)

А 5. Укажите предложение, в котором имеется одиночное деепричастие и деепричастный оборот.
1) 2 2) 4 3) 7 4) 8

В 1. Из предложений 2—4 выпишите деепричастие, в котором все согласные звуки звонкие.
В 2. Укажите способ образования слова **не вынося** (предложение 2).
В 3. Среди предложений 4—7 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.
В 4. Из четвёртого предложения выпишите словосочетание «деепричастие + глагол с главным словом глаголом.
В 5. Определите вид деепричастия **не вынося** (предложение 2). Напишите название вида этого деепричастия.
В 6. Среди предложений 3—6 найдите деепричастие(-я) несовершенного вида. Напишите это(-и) деепричастие(-я).
В 7. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы) обозначающие(-ие) запятую(-ые) , выделяющие одиночное деепричастие.
К великому её удивлению,(1) столяр,(2) вместо того чтобы испугаться, (3) завизжать и залаять, (4) широко улыбнулся,(5) вытянулся во фрунт и всей пятернёй сделал под козырёк. Видя, (6) что хозяин не протестует,(7) Каштанка ещё громче завыла и,(8) не помня себя,(9) бросилась через дорогу на другой тротуар.
В 8. В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие занятые, выделяющие деепричастный оборот.
Каштанка стала обнюхивать тротуар,(1) надеясь найти хозяина по запаху его следов,(2) но раньше какой-то негодяй прошёл в новых резиновых калошах,(3) и все тонкие запахи мешались с острою каучуковой вонью,(4) так что ничего нельзя было разобрать.
С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастия совершенного вида».
При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 11 в форме ГИА по теме «Деепричастие».

Вариант № 3

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Вечерело... (2) На побледневшем небе догорала заря. (3) Жидкий туман вставал над полями, которым, казалось, не было конца. (4) Они раскидывались вширь и впрямь, незаметно сливаясь с седою далью. (5) Было тихо кругом. (6) Лес стоял молча, словно задумавшись и хмурясь. (7) По потемневшей лесной тропинке, пробираясь к лугам, одиноко брёл высокий худой старик, свесив на грудь седую косматую голову.
(8) Его загорелые руки с выпуклыми жилами были запачканы землёю и местами поранены. (9) Он держал пучок травы с мелкими цветами. (10) Заря между тем погасла. (11) По опушке полетели первые вечерние жуки, таинственно, важно гудя, точно желая доказать миру, что они очень сердиты и сильны. (По Н. Телешову)

А 1. Укажите верную характеристику слова **задумавшись** (предложение 6).
1) возвратный глагол
2) причастие совершенного вида
3) деепричастие совершенного вида
4) деепричастие несовершенного вида

А 2. Укажите деепричастие с чередованием гласной в корне.
1) дог...рала 2) проб.. .раясь 3) заг.. .рела 4) з...ря

А 3. В какое словосочетание входит деепричастие?
1) на побледневшем небе 2) тихо кругом
3) по потемневшей тропинке 4) желая доказать

А 4. Укажите, каким членом предложения является деепричастие **хмурясь** (предложение 6).
1) дополнение 3) определение
2) обстоятельство 4) сказуемое

А5. Укажите предложение, в котором имеется два деепричастных оборота.
1) 3 2) 4 3) 6 4) 7

В 1. В предложениях 7— 11 найдите деепричастие, в котором звуков больше, чем букв. Напишите это деепричастие.

В 2. Укажите способ образования слова **сливаясь** (предложение 4).

В 3. 1 Определите, из каких морфем состоит слово **свесив** (предложение 7). Напишите названия этих морфем.

В 4. Укажите, сколько в тексте имеется деепричастий несовершенного вида. Напишите ответ цифрой.

В 5. В предложениях 4—б найдите деепричастие совершенного вида. Напишите это деепричастие.

В 6. Определите вид деепричастий, входящих в состав одиннадцатого предложения. Напишите название вида этих деепричастий.

В 7. Из седьмого (7) предложения выпишите словосочетание, содержащее деепричастие + имя существительное в дательном падеже.

В 8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы) , обозначающую(-ие) запятую(-ые) выделяющую (-ие) деепричастный оборот.

Жидкий туман вставал над полями,(1) которым,(2) казалось,(3) не было конца. (3) Они раскидывались вширь и впрямь,(4) незаметно сливаясь с седою далью.

С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Деепричастие как особая форма глагола».

При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

6 класс Контрольная работа № 11 в форме ГИА по теме «Деепричастие».

Вариант № 4

Прочтите текст и выполните задания.

(1) Не раздумывая долго, товарищи стали готовиться к походу. (2) Как только Енисей освободился ото льда, их суда покинули берег.

(3) И уже скоро участники похода встретились с реальной опасностью. (4) Тунгусы, жившие по берегам реки, решили всеми силами воспрепятствовать продвижению чужих людей. (5) Суда шли по реке, не рискуя приближаться к берегу, их встречали стрелами. (б) Видя, что неведомые бородатые люди плывут всё дальше и дальше, тунгусы перегородили реку в узком месте, свалив множество деревьев.

(7) Пришлось волей-неволей сойти на берег и строить жильё. (8) Надвигалась зима, и о движении вперёд нечего было думать.

(9) С первым теплом первопроходцы двинулись по реке дальше. (10) В это лето нападения аборигенов стали ещё более частыми, схватки более ожесточёнными. (11) Убедившись в том, что с пришельцами не справиться, тунгусы оставили их в покое. (По В. А. Мезенцену)

А 1. Укажите верную морфологическую характеристику слова **свалив** (предложение б).

1) глагол несовершенного вида
2) деепричастие совершенного вида
3) деепричастие несовершенного вида
4) глагол совершенного вида

А 2. Среди слов, взятых из текста, найдите такое, правописание НЕ в котором соответствует правилу: «Частица НЕ с деепричастиями пишется раздельно».

1) (не)раздумывая 3) (не)ведомые
2) (не)известных 4) (не)чего

А 3. В каком варианте ответа правильно указано количество деепричастий, имеющихся в тексте?

1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

А 4. Укажите, в каком словосочетании деепричастие имеет зависимое слово.

1) не раздумывая долго 2) шли, не рискуя
3) перегородили, свалив 4) оставили, убедившись

А 5. Укажите предложение, в котором имеются одиночное деепричастие и деепричастный оборот.

1) 1 2) 5 3) 6 4) 11

В 1. В предложениях 5—6 найдите деепричастие, в котором звуков больше, чем букв. Напишите это деепричастие.
В 2. Укажите способ образования слова **раздумывая** (предложение 1).
В 3. Определите, из каких морфем состоит слово свалив (предложение 6).Напишите названия этих морфем.
В 4. В предложениях 5— 11 найдите деепричастие, образованное от возвратного глагола. Напишите это деепричастие.
В 5. Определите вид деепричастий, входящих в состав предложений 1 —5. Напишите название этого вида деепричастий.
В 6. В предложениях 3—6 найдите деепричастие(-я) совершенного вида. Напишите это(-и) деепричастие(-я).
В 7. Из шестого (6) предложения выпишите словосочетание(-я) «деепричастие + глагол» с главным словом глаголом.
В 8. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые, выделяющие деепричастный оборот.
Тунгусы, (1) жившие по берегам реки, (2) решили всеми силами воспрепятствовать продвижению чужих людей. Суда шли по реке, (3) не рискуя приближаться к берегу,(4) их встречали стрелами.
С 1. Напишите сочинение-рассуждение на лингвистическую тему: «Морфологические признаки деепричастия».
При написании сочинения приведите примеры из прочитанного текста, указывая номера нужных предложений или применяя цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Ответы.

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
А1	2	2	3	2
А2	1	3	2	1
А3	2	3	4	4
А4	1	4	2	1
А5	3	2	4	3
В1	Не видя, ударяя	видя	желая	Не рискуя
В2	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный	суффиксальный
В3	Приставка, корень , суффикс	надеясь	Приставка, корень , 2 суффикса	Приставка, корень , 2 суффикса
В4	нагнувшись	Завыла, видя	5	убедившись
В5	Не видя, не помня, ударяя	Несов. вид	задумавшись	Несов. вид
В6	согнувшись	Не видя, не помня	Несов. вид	
В7	вставал	6	Пробираясь к лугам	Перегородили видя,

				перегородили свалив
В8	2,3	1, 2	4	3,4

6 класс Контрольный диктант № 12 по теме «Деепричастие».

Электричка отъехала, набирая скорость, и я, слившись с толпой, двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге, пересеченной корнями сосен, выпиравшими из земли.

Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте. Дальше начинался пляж.

Расположившись на песчаном берегу и немного отдохнув, я направился к воде. Сделав несколько шагов по усеянному камнями дну, окунулся и вскоре доплыл до буйка. Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок. Я поплыл дальше, ориентируясь на четкие силуэты кораблей, стоящих на якорях.

На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч. С криком проносились чайки. Я заплывал все дальше, с радостью преодолевая усталость. На душе было спокойно.

Неожиданно ощутив под собой бесконечную толщу воды, я поплыл обратно.

На берег я вышел с приятным чувством усталости. (121 слово)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Мы пересекли шоссе, оставляя следы на раскаленном асфальте.*
2 вариант: *Слегка покачиваясь над водой, он подставлял солнцу свой алый бок.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *оставляя*
2 вариант: *покачиваясь*

3. Сделайте морфемный разбор слов:

1 вариант: *набирая, покачиваясь, слившись.*
2 вариант: *сделав, мелькая, расположившись.*

4. В тексте диктанта графически выделите причастные обороты.

6 класс Контрольная работа № 13 по теме «Имя числительное».
Вариант № 1

1. Осложненное списывание с грамматическим заданием.
Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и записывая числа словами.

Родина салютует героям

В дни всенародных праз…ников. Родина с…лютует г…роям. 5 августа 1943 года, когда наши войска осв…бодили от гитлеровских з…хватчиков Орел и Белгород, в Москве был произв…ден первый с…лют 12 залпами из 124 орудий. В годы войны более 350 раз гремели победные с…люты, а в день Победы над фашист…ой Германией в Москве прогремело 30 залпов из 1 000 орудий.

2. Тест

1.Укажи слово, которое не является числительным:

а) шестисотый; б) шестьсот; в) шестикратный; г) шестой

2. Двойных согласных нет в словах:

а) мил..ион; б) двен…адцать; в) один…адцать; г) кол…ичество; д) мил..иард

3. Найди и выпиши из каждого столбика порядковое числительное:

а) одна вторая	б) пятеро
семеро	втрое
семнадцать	девяносто восьмой
двенадцатый	две восьмых
пятьдесят	тридцать один

4. Укажи ряд с количественными числительными:

а) семерка, пятый, один, оба;
б) пятеро, две шестых, три, седьмой;
в) пятак, шесть, десятеро, оба;
г) трое, пять седьмых, пятьсот, восемнадцать.

5. Укажи те слова, с которыми может сочетаться собирательное числительное «обе».

а) крыши, б) деревни, в) дома, г) озёра, д) подруги, е) комнаты, ж) животные.

6. Укажи числительные, при склонении которых изменяются обе части слова.

а) семитысячный, б) восемьдесят, в) шестьсот, г) пятидесятый, д) триста.

7. Определи числительное, у которого при склонении изменяется только одно слово:

а) шестьдесят два;
б) две четвертых;
в) двадцать восьмой;
г) восемьдесят один;
д) сто пятнадцать;
е) одна четвертая.

8. Определи, в каком предложении в склонении числительного допущена ошибка.

а) С пятидесятью рублями на рынке делать нечего.
б) За выходные дни зоопарк посетили более девятисот человек.
в) В хранилище осталось около полутора ящиков свеклы.

9. Определи, в каком сочетании допущена речевая ошибка.

а) внимателен к обоим сыновьям;
б) пятеро подруг;
в) три студентки.

10. Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенных слов. Исправьте ее.

В ***первую*** команду были зачислены ***тридцать четыре*** школьника, ***двое*** из которых заболели. Только ***три четвертых*** группы выдержали испытание.

а) (В) **первую** (команду) - числит.: обозн. порядок при счете, н.ф. – первый; простое, порядк., в форме вин. п., ж. р., ед. ч.; определение.

б) **тридцать четыре** (школьника) – числит.: обознач. количество, н.ф. – тридцать четыре; сост., колич,, целое; в форме им. п.; входит в состав подлежащего.

в) **Двое** – числит.: обознач. количество, н.ф. – два; простое, колич., собират.; в форме им. п.; подлежащее.

г) **Три четвертых** (группы) – числит.: обознач. количество, н.ф. – три четвертых; сост., колич., дробное; в форме им. п.; входит в состав подлежащего.

6 класс Контрольная работа № 13 по теме «Имя числительное».
Вариант № 2

1. Осложненное списывание с грамматическим заданием.
Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и записывая числа словами.

Родина салютует героям

В дни всенародных праз…ников. Родина с…лютует г…роям. 5 августа 1943 года, когда наши войска осв…бодили от гитлеровских з…хватчиков Орел и Белгород, в Москве был произв…ден первый с…лют 12 залпами из 124 орудий. В годы войны более 350 раз гремели победные с…люты, а в день Победы над фашист…ой Германией в Москве прогремело 30 залпов из 1 000 орудий.

2. ТЕСТ

1. Укажи числительное:
а) один; б) единичный; в) единица; г) единственный

2. Двойные согласные есть в словах:
а) мил..ион; б) двен…адцать; в) один…адцать; г) кол…ичество; д) мил..иард

3. Найди и выпиши из каждого столбика порядковое числительное:

а) тройной	б) две пятых
первый	сто восьмой
три четвертых	тридцатилетний
обеих	пятьсот
один	семеро

4. Укажи ряд с количественными числительными:
а) четверка, шестеро, одна седьмая, три;
б) триста, сорок семь, пятеро, две третьих;
в) двое, пятый, пятнадцать, десять;
г) сто один, семеро, пятнадцать, второй.

5. Выпиши те слова, с которыми могут сочетаться собирательные числительные «двое», «трое».
а) приятели, б) грабли, в) ученицы, г) куклы, д) брюки, е) студентки.

6. Укажи числительные, при склонении которых изменяются обе части слова.
а) пятьдесят, б) шестисотый, в) двести, г) девятисотый, д) девяносто.

7. Определи числительное, у которого при склонении изменяется только одно слово:
а) шестьдесят два;
б) две четвертых;
в) двадцать восьмой;
г) восемьдесят один;
д) сто пятнадцать;
е) одна четвертая.

8. Определи, в каком предложении в склонении числительного допущена ошибка.
а) Директор гордился своими шестьюдесятью победителями олимпиад и конкурсов.
б) Поликлиника находилась в триста метрах от нашего дома.
в) К полутора часам проведенного под водой времени рискованно было добавлять и несколько минут.

9. Определи, в каком сочетании допущена речевая ошибка.
а) на двух языках;
б) по обеим берегам реки;
в) у троих друзей.

10. Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенных слов. Исправьте ее.
К ***трем пятым*** стакана муки добавить ***десять*** столовых ложек сахара. Из ***второй*** миски вылить в кипящую смесь ***двадцать четыре*** взбитых белка.

а) (К) **трем пятым** (стакана) – числит.: обознач. количество, н.ф. – три пятых; сост., колич., целое; в форме дат. п.; входит в состав дополнения.

б) **Десять** (ложек) – числит.: обознач. количество, н. ф. – десять; прост, колич., целое; в форме вин. п.; входит в состав дополнения.

в) (Из) **второй** (миски) – числит.: обознач. порядок при счете, н. ф. – второй; прост., порядк.; в форме род. п., ед. ч., ж. р.; определение.

г) **Двадцать четыре** (белка) – числит.: обознач. количество, н. ф. – двадцать четыре; сост., колич., целое; в форме вин. п.; дополнение.

6 класс Контрольный диктант № 14 по теме «Местоимение».

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки!

Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.*
2 вариант: *Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *Ни с чем.*
2 вариант: *Что-то.*

3. Выпишите из текста 5 местоимений и определите их разряд.

6 класс Итоговая контрольная работа № 15 в форме ГИА.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19 не содержит ответов. Запишите ответы словами.
Задание 20 – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объёмом не менее 5-6 предложений.

Вариант № 1.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является словосочетанием.
А) Чёрное и белое; Б) думать постоянно;
В) мастер рассказывает; Г) через лес.

*2. В каком ряду слова **не** являются синонимами?*
А) Крепкий, богатырский, глубокий, непробудный;
Б) известный, популярный, знаменитый, прославленный;
В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
Г) осмелеть, храбро, мужество, бесстрашный.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
А) Переделать; Б) водолазный;
В) неприятный; Г) настольный.

*4. В какой строке во всех словах пропущена буква **и**?*
А) Пр_казать, пр_школьный, сверх_нтересный;
Б) пр_город, без_нтерсный, подп_рать;
В) пр_украсить, без_сходный, соб_ру;
Г) пр_терпевать, сверх_звестный, отд_рать.

*5. В каком слове пропущена буква **е**?*
А) Гореть в пламен_; Б) стоять в коридор_;
В) ждать на станци_; Г) забывать о времен_.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
А) Врач Ахметова прописала больному лекарство.
Б) Наш Марат такой сластёна!
В) На сцене стоял большой черный рояль.
Г) Наша директор выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?
А) Кирпичик; Б) замочик;
В) извозчик; Г) смазчик.

*8. В каком слове пропущена буква **о**?*
А) Галч_нок; Б) ч_рствый;
В) ж_лтый; Г) ш_пот.

*9. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?*
А) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;
Б) классный (журнал) – относительное прилагательное;
В) лисья (нора) - притяжательное;
Г) железная (дверь) – качественное прилагательное.

*10. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?*
А) Эта школа вовсе **(не)новая.**
Б) Новая книга оказалась **(не)интересной.**
В) Я допустил **(не)значительную** ошибку.
Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

*11. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?*
А) Дли__ый, серебря__ый, стекля__ый;
Б) лу__ый, деревя__ый, стари__ый;
В) голуби__ый, кожа__ый, стекля__ый;
Г) глиня__ый, оловя__ый, безветр__ый.

*12. В каком прилагательном нужно писать суффикс **к**?*
А) Француз__ий;
Б) немец__ий;
В) киргиз__ий;
Г) матрос__ий.

13. Какое прилагательное пишется слитно?
А) (Юго)восточный (район);
Б) (светло) зелёная (листва);
В) (сельско)хозяйственная (академия);
Г) (лукаво)хитрый взгляд.

*14. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?*
А) Сем_надцать; Б) восем_сот;
В) спряч_те; Г) отреж_те

*15. У какого местоимения **неверно** определён разряд?*
А) Думал обо **мне** – личное местоимение;
Б) через **несколько** минут – неопределённое местоимение;
В) взял **его** книгу – притяжательное местоимение;

Г) **каждый** из нас мечтал – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания 16 -20.

Ненецкие меховые куклы – замечательные образцы прикладного искусства северных народов. На палочку, служащую телом куклы, надевают нарядную, сшитую из разных кусочков меха шубку-паницу. Часто головку куклы заменял утиный клюв. Этот обычай связан с древними поверьями ненцев.

Считалось, что изображение уточек приносит счастье, охраняет от бед и ненастий. Такие куклы были предметом гордости детей, и часто они делали их сами.

Шитьё из меха требует большого умения и мастерства. С детских лет девочек приучают к нему. Мастерица как бы играет кусочками меха, создавая из них мозаику. Сочетание тёмных и светлых полос меха образует простой и выразительный узор.

16. Из первого предложения выпишите все слова, в которых звуков больше, чем букв.
17. Подберите синонимы к слову ***древними.***
18. Из третьего предложения выпишите глагол ***заменял.*** *Сделайте морфологический разбор глагола.*
19. Выпишите из третьего абзаца первое предложение. Разберите по членам предложения.
20. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи. Напишите, какие ремёсла и промыслы есть в вашей республике.

6 класс Итоговая контрольная работа № 15 в форме ГИА.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания 16, 17, 18, 19 не содержит ответов. Запишите ответы словами.
Задание 20 – это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объёмом не менее 5-6 предложений.

Вариант № 2.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является словосочетанием.
А) Большое и красивое; Б) ходит регулярно;
В) автор высказывает; Г) перед школой.

2. В каком ряду слова ***не*** *являются синонимами?*

А) Крепко, богатырский, сильный, неодолимый;
Б) известность, популярность, знаменитость, признание;
В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
Г) смело, храбро, мужественно, бесстрашно.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?
А) Переделка; Б) непролазный;
В) ненарядный; Г) подоконник.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква ***и****?*

А) Пр_ехать, пр_клонный, сверх_нтересный;
Б) пр_город, без_инициативный, подп_реть;
В) пр_украсить, меж_нститутский, заб_рать;
Г) пр_терпевать, сверх_звестный, отд_рут.

*5. В каком слове пропущена буква **и**?*
А) Гореть синим пламен_м; Б) стоять на перрон_ ;
В) встречать на пристан_; Г) вспоминать о родин_.

6. В каком предложении допущена грамматическая ошибка?
А) Завуч Айдарова пригласила ученика Иванова в кабинет.
Б) Наш Марсель такой забияка!
В) В клетке находился большой шимпанзе.
Г) Молодая терапевт выступила на совещании с докладом.

7. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?
А) Буфетчик; Б) возчик; В) подписчик; Г) работничик.

*8. В каком слове пропущена буква **ё**?*
А) Галч_нок; Б) ч_рствый; В) ж_нглёр; Г) ш_рты.

*9. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?*
А) Сухой (воздух) – качественное прилагательное;
Б) школьная (форма) – относительное прилагательное;
В) заячья (нора) - притяжательное;
Г) деревянная (доска) – качественное прилагательное.

*10. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?*
А) Эта книга **(не)интересная.**
Б) Новая папка оказалась **(не)нашей.**
В) Я допустил **(не)простительную** ошибку.
Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

*11. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?*
А) лебеди__ый, ряже__ый, стекля__ый;
Б) безлу__ый, деревя__ый, стари__ый;
В) дли__ый, серебря__ый, стекля__ый;
Г) глиня__ый, оловя__ый, безветр__ый.

*12. В каком прилагательном нужно писать суффикс **к**?*

А) Рус__ий; Б) француз__ий; В) брос__ий; Г) матрос__ий.

13. Какое прилагательное пишется слитно?
А) (Северо)восточный (регион);
Б) (ярко) зелёная (трава);
В) (желено)дорожный (вокзал);
Г) (лукаво)хитрый взгляд.

*14. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?*
А) Нареж_те; Б) восем_сот;
В) спряч_те; Г) восем_надцать;

*15. У какого местоимения **неверно** определён разряд?*

А) **Ему** не повезло – личное местоимение;
Б) через **сколько-то** минут – неопределённое местоимение;
В) взял **её** тетрадь – притяжательное местоимение;
Г) **всякий** из нас просил – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания 16 -20.

С рубкой деревьев у разных народов связано немало неожиданных суеверий. В Центральной России, например, крестьяне никогда не строили дом на месте, где прежде росли берёзы, так как их корчёвку полагали грехом. У тунгусов на Алдане снимать кору с берёзы для крыши чумов разрешалось лишь один раз в два года – она ведь при этом «плачет». Герои русской сказки «Курочка и петушок», когда им потребовалось взять немного лыка у липы, прежде посылают к корове за маслом – чтобы помазать липе «больное место».

Так веками воспитывалось в человеке чувство бережного, осторожного, любовного отношения к деревьям, к самой природе. (В Борейко)

*16. Из первого предложения выпишите все слова, в которых **е** обозначает два звука **- [йэ].***
*17. Подберите синонимы к слову **дом.***
*18. Из третьего предложения выпишите глагол **строили.** Сделайте морфологический разбор глагола.*
19. Выпишите из первого абзаца первое предложение. Разберите по членам предложения.
20. Озаглавьте текст. Определите стиль и тип речи. Напишите, какие поверья, связанные с бережным отношением к природе, есть у вашего народа?

6 класс. Комплексный анализ текста по теме «Имя существительное».

1. Списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Из жизн... А. М. Горького.

А. М. Горький родился на Волг..., в Нижнем Новгород.... Мальчик рос у бабушк... и дедушк.... Бабушка сумела передать Алёш... (не)нависть к (не)правде, жестокости и злу. Алёша сам заботился о своём образовани..., много читал. С восьми лет он начал работать. Сначала помощником в магазине обув..., потом поварёнком, сторож...м, посудником на пароходе, гру...иком на пристан....

2. Выпишите 3 существительных, образованных суффиксальным способом, укажите в них суффиксы.
3. Выполните морфемный разбор существительного *(на) пароходе.*
4. Выпишите 2 нарицательных существительных.
5. Выпишите 2 собственных существительных.
6. Выпишите существительное с орфограммой «Буквы ч, щ в суффиксе -чик(-щик), обозначьте в нём орфограмму.

7. Выпишите 2 существительных, имеющих только форму единственного числа.
8. Образуйте форму родительного падежа множественного числа от существительных: (много чего?) *место, дело, яблоко, крыша.*
9. Приведите примеры существительных общего рода - 3 слова (не из текста)
10. Приведите примеры несклоняемых существительных - 3 слова (не из текста).
11. Напишите 5 разносклоняемых существительных (не из текста).

6 класс. Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное».

1. Списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Дорога через мещорские леса.

Мещора - остаток лесного океана. Мещорские леса величестве(н,нн)ы, как соборы.
Здесь есть **сосновые** леса, леса **еловые**, берёзовые и редкие пятна **(широко)листве(н,нн)ых** лип, вязов и дубов.
Больш...е насл...ждение идти весь день по этим лесам, по (не)знакомым дорогам к какому-нибудь дальн...му озеру.
Путь в лесах - это километры т...шины, безветрия. Это белые гр...бы, з...мляника, лиловые колокольчики на полянах, дрож(?) осиновых листьев, торжестве(н,нн)ый свет и, наконец, лесные сумерки, когда в траве г...рят светляки.
Закат т...жело пылает на кронах деревьев, з...лотит их **стари(н,нн)ой** позолотой. Какой-то (не)понятный звон слышен в лесах - звучание вечера, догоревшего дня.

(По К.Г. Паустовскому).

2. Определи тип речи данного текста.
3. Напиши, что отражает заглавие: тему или идею текста.
4. Напиши номер предложения (смотри 1 и 2 абзацы), в котором употреблено сравнение.
5. Выпиши прилагательные, которые в данном тексте являются эпитетами.
6. Объясни с помощью схемы постановку тире в 1-ом предложении.
7. Выпиши из текста 4 относительных и 4 качественных прилагательных.
8. Выполни словообразовательный разбор выделенных прилагательных.
9. Образуй степени сравнения от прилагательных *яркий, зимний, волчий.* Если нельзя образовать степени сравнения, объясни почему.

6 класс. Комплексный анализ текста по теме «Глагол».

1. Списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Уд...вительный сад выращен в нашем посёлке. В саду с ветк... на ветку перелета...т шустрая птич(?)ка. Спинка у неё серая, грудка ж...лтая, на головке ч...рная шапоч(?)ка. Это - синичка. В сад она пр...летела за жуч(?)ками. Большой вре... нанос...т жуки садам. Одни грызут лист...я на фруктовых д...ревьях, другие портят плоды. Возьмёш(?) яблоко, разлом...ш(?), а внутри червяк. Вот этих вр...дителей и лов...т синица. Увид...т зорким глазом добычу, схват...т её клювом и с...ест.
Даже (не)верит(?)ся, что у маленькой птич(?)ки может быть такой аппетит.
Люди называ...т синицу сторожем наших садов.

2. Озаглавь текст.
3. Подбери синоним к 1-ому слову текста.
4. Из 3-его предложения выпиши слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выдели в них суффиксы.
5. Из 2-ого предложения выпиши слово, образованное приставочным способом.
6. Из 1-ого предложения выпиши слово с чередующейся гласной в корне, обозначь орфограмму.
7. Выпиши из текста глаголы в форме 2-ого лица ед. числа.
8. Выпиши из текста глаголы в настоящем времени, обозначающие постоянные действия.
9. Выполни морфемный разбор глаголов *прилетела, схватит.*
10. Выполни морфологический разбор глагола *называют* (последнее предложение).

6 класс. Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное».

I. Раздели текст на абзацы. Спиши, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки. Числительные записывай словами.

О нашем земляке.

Великая Отечественная война длилась 1417 дней и ночей. Она пр...несла неисч...слимые бе...ствия нашему народу. Были пр...вращены в руины 1710 городов, более 70000 сёл и деревень. Многие наши земляки самоотверженно защ...щали Родину. Среди них был и наш земляк, уроженец деревни Бабёнки Ковровского района Иван Васильевич Першутов. Бе...страшный лётчик за 93 боевых вылета уничтожил 65 танков, 175 автомашин, 1330 солдат и офицеров вражеской армии. За боевые заслуги ему было посмертно пр...своено звание Героя Советского Союза. Имя отважного земляка с гордостью носит Новопоселковская школа.

II. Выполни следующие задания:

1. Напиши цифры словами в словосочетании: *в 2009 году.*

2. Вставь вместо точек числительные *оба,обе в нужной форме:*
По ... сторонам дороги тянулись поля.
... братьев приняли в секцию.

3. Вставь вместо точек числительное *полтора:*
Вся дорога заняла около ... суток.

4. Укажи, к каким частям речи относятся слова с числовым значением:
пятёрка, пятак, пятиэтажный, пятый, впятером, пятимиллионный.

5. Прочитай текст и ответь на вопрос.
Во время школьных соревнований по прыжкам в длину хорошие результаты показали ..., ..., ...(пропущены фамилии). Все трое включены в сборную команду района.
Кто эти трое: юноши или девушки? Почему?

6 класс. Комплексный анализ текста по теме «Местоимение».

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла (к)ним третья. А на камешке старич...к о...дохнуть пр...сел.

Вот ра(с,сс)казывает одна женщина другой что сын её сильный ловкий. (Н...)кто (с)ним (не)сладит. А другая ск...зала что её сын поёт хорош.... (Н...)(у)кого такого голоса нет. Третья (н...)чего о сыне (не)ра(с,сс)казывала.

Набрали женщины полные вёдра и пошли домой. Им (на)встречу три мальчика. Один бежит кувыркается колесом ходит. Другой идёт и поёт.
А третий подош...л к матер... взял вёдра и понёс их.

Спрашивают женщины старика: « Кто тебе из наших сыновей понравился?» Отвечает старик: « Где они? Я только одного сына и вид...л».

(По В. Осеевой).

2. Озаглавь текст.
3. Определи тип речи и стиль данного текста.
4. Определи вид связи предложений текста.
5. Как ты думаешь, почему старик так ответил женщинам? Напиши своё мнение.
6. Напиши сверху над всеми местоимениями последнего абзаца разряд по значению.
7. Напиши начальную форму местоимений: *(к)ним, (ни)(у)кого, (ни)чего.*