Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании методического совета	Зам. директора МБОУ ООШ	Директор МБОУ ООШ
Протокол № 1	Бельговского сельского поселения	Бельговского сельского поселения
«28» 08 2015 г	_____Глухова М.П.	_____Кузюрина О.И.
Руководитель МО	«28» 08 2015 г	«28» 08 2015 г
_____Самар Е.А.		

Рабочая программа учебного предмета «История»

5 класс

Разработчик программы:

Учитель истории Дигор Александра Константиновна

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «История Древнего мира» для 5 класса МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения составлена в соответствии с положениями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения и авторской программы «Всеобщая история» 5-6 классы О.Ю.Стреловой. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа). Учебный предмет «История Древнего мира» входит в образовательную область «История». Данная программа ориентирована на использование учебника Ф.А. Михайловского под редакцией Г.М. Бонгард-Левина (М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. (ФГОС. Инновационная школа).)

Используемый УМК:

Ф.А.Михайловский Всеобщая история. История Древнего мира. М «Русское слово», -2013

С.А. Жукова Рабочая тетрадь по истории для 5 класса. М.- Русское слово,-2014

Атлас и контурные карты. Всеобщая история Древний мир

Е.С. Манданова. «История Древнего мира. Поурочное планирование»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»

С.И. Алексеев. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»

Программа составлена исходя из следующих ***целей*** обучения истории в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода.
Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- компетентностный подход, рассматривающий приоритетными в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
- личностно-ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Особенности планирования. Основными формами организации учебных занятий являются:
- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Формы контроля: тестирование; проекты; задания на выявление операционных жизненных ситуаций; моделирование жиз-

ненных ситуаций.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 70 учебных часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликультурном мире и эффективного взаимодействия с «другими»;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, видами учебной и домашней работы, в том числе в группах с одноклассниками и во взаимодействии с взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждения культуры);

 готовность формулировать и высказывать публично собственное мнение по «открытым» проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;

 умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках и музеях и т.д., обрабатывать её в соответствии с темой и познавательным заданием, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, сочинения, планы, схемы и др., презентации с использованием ИКТ, проекты);

 способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные задания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Древнего мира, её связи с настоящим и будущим человечества, с собственным профессиональным и личностным самоопределением.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

 целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории, в котором вызревали современные народы, языки, религии, государства, формы их взаимодействия и противостояния, а также феномен единства мира в многообразии культур;

 яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры в главных ареалах Древнего мира, а также с историей важных научных открытий;

 способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;

 представление о мифах как органической форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

 умения датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;

 умения читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;

 умения комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы и развития, формы государственного устройства и др.);

 умения сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

 умения давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;

 умения различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

 умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или Античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;

 умения анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды истории Древнего мира;

 готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России.

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
• указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
• применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
• характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.
3. Работа с историческими источниками:
• читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
• проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
• сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):
• рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
• характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
• на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
5. Анализ, объяснение:
• различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
• называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
• раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
• сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
• излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
• давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
• оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
• использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми

Тематическое планирование.

№	Раздел, название урока в поурочном планировании	Кол-во часов по программе Ф.А. Михайловского	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Увлекательный мир истории	1 час	2 часа

	Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей	7 часов	7 часов
2	Собиратели и охотники каменного века	3 часа	3 часа
3	У истоков цивилизации	4 часа	4 часа
	Раздел II. Древний Восток	17 часов	18 часов
4	Цивилизации речных долин	5 часов	5 часов
5	Древний Египет	4 часа	4 часа
6	Западная Азия в век железа	4 часа	4 часа
7	Великие державы Древнего Востока	4 часа	4 часа
8	Древний Восток	-	1 час
	Раздел III. Древняя Греция	19 часов	20 часов
9	Древнейшая Греция	4 часа	4 часа
10	Рождение античного мира	3 часа	3 часа
11	Греко-персидские войны	2 часа	2 часа
12	Могущество и упадок Афин	3 часа	3 часа
13	Греческая культура	3 часа	3 часа

14	Македонские завоевания	4 часа	4 часа
15	Древняя Греция	-	1 час
	Раздел IV. Древний Рим	21 час	22 час
16	Образование Римской республики	4 часа	4 часа
17	Римские завоевания в Средиземноморье	3 часа	3 часа
18	Гражданские войны в период Римской республики	5 часов	5 часов
19	Расцвет и могущество Римской империи	4 часа	4 часа
20	Закат античной цивилизации	5 часов	5 часов
21-22	*Заключение:* (повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим»; итоговый обобщающий урок)	2 часа	2 часа
	ИТОГО	68 часов	70 часов

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки. Счет лет в истории. Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

Тема 4. Возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия - из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Тема 6. Основные признаки первобытного периода и цивилизации. Факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к цивилизации. Основные признаки цивилизации: города, письменность, государство, аппарат управления и подчинения, более высокий уровень жизни и культуры, др. Наследие первобытного мира и современность.

Повторение и проверка знаний

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Законы царя Хаммурапи

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта.

Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эв-рибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей - главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

Повторение и проверка знаний

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа П. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ 1V. ДРЕВНИЙ РИМ

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Красе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумвирата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумвират. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мецената. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51-52. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосии I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика. Практическая часть	Результаты обучения (Требования к уровню подготовки)			Примечания
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
Введение 2								
1	1	Введение. Увлекательный мир истории	Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Формулирование определения понятия «история», «исторический источник». Использование исторической карты как источник информации расселении людей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций, местах важнейших событий	Определять место исторических событий во времени. Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник»	Осознание себя частью исторического процесса. Формирование стартовой мотивации к изучению нового	Стимулирование к познавательной деятельности. Коммуникативные: слушать и слы- шать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выде- лять и формулировать познава-тель-	

							ную цель; искать и выделять необхо- димую информацию. Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и об- общать факты и явления	
2	2	Счет лет в истории	Многообразие способов счета лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.	Определение единиц измерения времени в истории. Работа с линией времени. Определение последовательность событий в истории.	1. Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. 2. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.	Понимание непрерывности исторического процесса	Овладение методами работы с небольшим объемом учебной информацией.	
Раздел 1. Жизнь и открытия первобытных людей– 7 часов								
			Собиратели и охотники каменного века – 3 часа					
3	1	Первые люди на Земле	Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие	Работа с картой: выявление областей, заселенных первобытными людьми. Объяснение значений слов	1. Описывать условия существования, основные занятия	Уважение к разнообразным источникам знаний. Осо-	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при	

			люди - наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.	«первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	в родовой общине охотников и собирателей. 2. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.	знание ценности археологии как науки. Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	чтении исторической карты) Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	

							зависимости от кон- кретных условий; анализировать, сравнивать, клас-сифицировать и об- общать факты и явления; сравни-вать факты и явления	
4	2	Открытия и изобретения древних охотников.	Родовые общины охотников и собира-телей. Расселение древнейших людей и их особенности. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего чело-века. Родовые общи-ны. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распреде-ление обязанностей в родовой общине.	Сравнение родовой и со-седской общины. Харак-теристика коллективной охоты с привлечение изобразительных источ-ников.	1. Описывать условия суще-ствования, основные занятия в родовой об-щине охотников и собирателей. 2. Давать харак-теристику основным видам деятельности первобытного человека.	Проявление уважительного отношения к людям про-шлого, человеколюбия.	Применение ме-тода анализа и синтеза при по-строении ответа.	
5	3	Искусство и религия пер-вобытных людей	Возникновение ис-кусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек	Рассуждение о роли рели-гии и искусства в жизни первобытного человека. Объяснение причин воз-никновение религии и ис-кусства. Сравнение ран-	1. Рассказывать о верованиях первобытных людей, исполь-зуя текст учеб-ника и изобрази-	Уважение к ис-тории, куль-турным и исто-рическим па-мятникам Пер-вобытной эпо-	Умение делать простые умоза-ключение и не-сложные выводы.	

			«заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	них религиозных верований с современными.	тельные материалы.	хи.		
			У истоков цивилизации - 4 часа					
6	4	Возникновение земледелия и скотоводства	Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.	Определение причин возникновения производящего хозяйства. Сравнительная характеристика земледелия и собирательства. Работа с картой: выделение границ первых районов производящего хозяйства.	1. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества. 2. Формулировать понятие «неолитическая революция».	Уважительное отношение к трудовой деятельности. Осознание необходимости созидательной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
7	5	От первобытности к циви-	Появление неравенства и знати. Разви-	Определение причин возникновения неравенства в	1. Объяснять причины появ-	Развитие морального со-	Умение классифицировать, с	

		лизации	тие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Переход от первобытности к цивилизации	обществе. Характеристика знати. Сравнительный анализ родовой и соседской общины.	ления неравенства и знати, причины выделения знати. 2. Объяснять причины возникновения городов.	знания и компетентности по отношению к социальному расслоению в обществе Оценивать вклад п\о в историю и культуру человечества, формулировать и высказывать собственное отношение к памятникам культуры	помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации. Использовать новые знания и умения в изучении новых объектов прошлого.	
8	6	Основные признаки первобытного периода и цивилизации	Факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к цивилизации. Основные признаки цивилизации: города, письменность, государство, аппарат управления и подчинения, более высокий уровень жизни и культуры, др. Наследие первобытного	Характеристика знати. Сравнительный анализ родовой и соседской общины	1.Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому.	Осознание необходимости созидательной деятельности.	Умение делать простые умозаключение и несложные выводы.	

			мира и современность.					
9	7	Обобщающий урок по теме «Первобытные собиратели и охотники»	Какой опыт дала человечеству эпоха древности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).	Определение вклада первобытности в эпоху дальнейшего развития человечества.	1.Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. 2. Различать присваивающее и производящее хозяйство. 3.Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация».	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение при работе с адаптированным текстом	
Раздел 2. Древний Восток -18 ч.								
10	1	«Египет — дар Нила».	Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древ-	Работа с картой: выделение районов земледелия, местоположения городов, залежей полезных ископаемых. Сравнение природно-климатических условий Египта с условиями	1. Выявлять территории и центры древнеегипетского государства 2. Характеризо-	Формирование мировоззрения, соответствующего исторической науке.	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении исторической карты). Самостоятельная	

			нем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.	России.	вать основные занятия населения		организация учебной деятельности при составлении сравнительной характеристики.	
11	2	Страна двух рек.	Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине.	Работа с картой: границы, природные условия, очаги земледелия, расположение поселений и т.д. Определение роли ирригации в сельском хозяйстве. Сравнение хронологических рамок в истории Двуречья и древнеегипетского государства.	1. Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Древнем Двуречье.	Уважение и толерантность к другим культурам	Умение использовать разнообразные источники знаний для достижения поставленных целей.	
12	3	Вавилонский царь Хаммурапи и его за-	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится глав-	Сравнение содержания законов Хаммурапи с современным законодательством и правосудием.	1. Характеризовать деятельность Хаммура-	Осознание необходимости в соблюдении социальных	Представление творческого ответа в форме крат-	

		коны	ным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками.	Оценка принцип талиона. Оценка деятельности царя с использованием исторических источников.	пи 2. Анализировать его законы.	норм. Уважение к справедливости и закону.	кого сообщения.	
13	4	Древнейшие цивилизации Индии	Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей.	Описание природно-климатических условий Индии. Работа с картой. Сравнение религиозных верований Индийцев с древнеегипетскими.	1. Показывать на карте территорию Древней Индии 2. .Характеризоватъ условия жизни и занятия населения, анализируя документы.	Уважение к истории, традициям и обычаям других народов мира	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации.	
14	5	Древнейшие цивилизации Китая.	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Чему учил китайский мудрец	Работа с картой: определение границ Древнего Китая, природно-климатических особенностей. Определение вклада Кон-	1. Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей. 2. Объяснять,	Уважение и толерантность к другим культурам, философии.	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении исторической карты)	

			Конфуций.	фуция в процесс формирования нравов современного общества. Характеристика Конфуция как личности.	какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.			
			Древний Египет - 4 часа					
15	6	Фараоны и пирамиды.	Египетские фараоны. Особенности управления. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Дешифровки Ф.Шампольона.	Объяснение причин возникновения древнеегипетского государства. Характеристика этапов объединения Египта Характеристика деспотической власти в Египте..	1. Рассказывать о жизни фараонов в Египте 2. Давать оценку системе управления страной. 3.Оценивать исторические значение дешифровки письменности	Развитие морального сознания и компетентности по отношению к социальному расслоению в обществе.	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать простые выводы	
16	7	Жизнь в Древнем Египте.	Как жили земледельцы и ремесленники. Жизнь египетского вельможи. Труд земледельцев. Система каналов. В	Описание быта египтян с опорой на древнеегипетские источники. Анализ иллюстративного материала для определения основных занятий египтян.	1. Рассказывать о жизни людей в Египте 2. Характеризовать основные	Формирование нравственных чувств и отношения к единоличному прав-	Перевод информации из одной формы в другую. Смысловое чтение.	

			гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.	Оценка деятельности знати в Древнем Египте. Работа с письменным историческим источником	группы населения, их занятие, положение. 3.Работать с письменными источниками	лению.		
17	8	Завоевания фараонов	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи фараонов. Главные города Древнего Египта – Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наемного войска.	Работа с картой: выделение основных направлений внешней политики фараонов. Объяснение причин военных походов. Описание войска фараона с использованием дополнительного сетевого ресурса. Анализ источников, описывающих походы Тутмоса.	1. Читать историческую карту с опорой на легенду 2 рассказывать о военных походах фараонов, о результатах походов для разных слоёв населения. 3. Показывать на карте места главных событий.	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов.	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	
18	9	Культура Древнего	Искусство древних египтян. Религия	Сравнительная характеристика религиозных веро-	1. Рассказывать о религиозных	Уважение к истории, куль-	Умение классифицировать, ана-	

		Египта.	древних египтян. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов.	ваний древних египтян и первобытных людей. Выделение основных видов искусств древних египтян. Описание архитектурных сооружений.	верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения. 2.Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства 3. Высказывать суждения об художественных достоинствах.	турным и историческим памятникам через воспитание чувства эстетики к искусству древности.	лизировать и обобщать факты, прослеживать простые связи между ними.	
			Западная Азия в век железа - 4 часа					
19	10	Финикийские мореплаватели.	Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и	Работа с картой: определение расположения городов финикийских торговцев. Оценка их деятельности: выделение положительных и отрицательных тенденций. Подготовка	1. Характеризовать условия и образ жизни, занятия финикийцев 2. Читать исто-	Уважение к истории других народов мира	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении исторической карты)	

			оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	плана сообщения о финикийских мореплавателях.	рическую карту 3 Описывать иллюстрации.			
20	11	Древняя Палестина.	Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. . Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне.	Работа с Ветхим Заветом: описание быта древнееврейских общин. Сравнение мифов о древнем потопе: черты сходства и различия. Характеристика деятельности древнееврейских царей с опорой на источники.	1. Анализировать фрагменты исторических материалов 2. Читать историческую карту, 3. Аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям.	Уважение и толерантность к другим культурам	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации.	
21	12	Ассирийская военная держава	Ассирийская держава. Освоения железа. Начало обработки железа.	Определение направлений внешней политики Ассирийской державы. Работа с картой. Характеристика	1. Читать историческую карту 2. Рассказывать о культуре	Уважение к истории других народов мира.	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военны-	

				внутренней политики ассирийских царей.	Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.		ми действиями в истории	
22	13	Победители Ассирии.	Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле.	Выделение причин возвышения Ассирии. Оценка вклада Ассирийской державы в мировую культуры. Характеристика Ашшурбанапала как исторического деятеля с привлечением дополнительного материала из сети Интернет. Объяснение причин падения Ассирии.	1. Читать историческую карту 2. Рассказывать о культуре Древней Ассирии, используя иллюстративные материалы.	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	
			Великие державы Древнего Востока - 4 часа					
23	14	Образование державы Маурьев в Индии.	Особенности природных условий страны, занятия жителей Территория государства Ашоки. Кастовое общество неравных:	Объяснить причины перехода к оседлому образу жизни Выделение особенностей социальной структуры Древней Индии. Формулирование понятия «закрытая социальная группа», «каста».	1. Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга 2. Высказывать собственное мнение к тем или иным событиям и личностям.	Развитие морального сознания и компетентности по отношению к социальному расслоению в обществе	Умение определять понятия, создавать обобщения	

24	15	Единое государство в Китае	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства	Оценка Роли Цинь Шихуана в истории Китая. Поиск причин распада империи Цинь.	1. Читать историческую карту с опорой на легенду, 2. Характеризовать деятельность Цинь Шихуана. 3. Анализировать иллюстративный материал.	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов. Моральная оценка деспотизма.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
25	16	Великая Персидская держава	Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.	Работа с картой: определение направлений внешней политики персов. Характеристика внутренней политики персидских царей. Выделение черт сходства и различия в политике	1. Использовать историческую карту как источник информации, 2.Объяснять, как управлялась Персидская держава.	Уважение к истории других народов мира	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	
26	17	Персидская держава «царя царей».	Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные	Ассирии и Персии. Характеристика Кира Великого как исторического деятеля с привлечением	Использовать историческую карту как источ-	Негативное отношение к войне и кровопролитию.	Представление творческого ответа в форме небольшого сооб-	

			хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы	дополнительного материала из сети Интернет.	ник информации	Склонность к мирному урегулированию конфликтов. Моральная оценка деспотизма.	щения. Умение изучать и исследовать дополнительный материал.	
27	18	Контрольно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.		1. Анализировать вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 2.Оценка вклада народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре, языку, вере других цивилизаций.	Освоение умения анализировать и обобщать факты	
Раздел 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ - 20 часов								
			Древнейшая Греция - 4 часа					
28	1	Греция и Крит в эпоху бронзы.	Местоположение, природа и ландшафт. Греки и критяне. Критское царство в разрезе археологиче-	Работа с картой: сравнение географического положения Древней Греции с другими цивилизациями. Оценка природных усло-	1. Показывать на карте территории древнегреческих государств, расска-	Уважение к истории других народов мира	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении историче-	

			ских находок и открытий.	вий Древней Греции. Определение степени влияния географических условий на характер развития греческой цивилизации.	зывать об условиях жизни, основных занятиях населения.		ской карты)	
29	2	Поэмы Гомера	Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея».	Работа с произведениями художественной литературы как с историческим источником. Анализ достоверных событий и вымысла.	1. Осуществлять критику художественного произведения. 2. Составить план 3. Делать выводы согласно принципам исторической науки	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к Античной культуре.	Умение работать с историческими источниками, представленными в форме художественных произведений. (Анализ, синтез). Смысловое чтение	
30	3	Боги и герои Эллады	Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков.	Составление пантеона древнегреческих богов. Сравнительная характеристика верований греков и египтян. Выделение причин многобожия. Оценка политеизма: плюсы и минусы.	1. Характеризовать верования древних греков 2. Объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обще-	Формирование осознанного отношения к вере другого человека	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации.	

					стве.			
31	4	Проект. Боги и герои Эллады.	Герои(боги) Эллады	Анализ достоверных событий и вымысла. Формулировать выводы	Формирование умений работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополнительные источники информации;	Формирование осознанного отношения к вере другого человека	Умение работать с историческими источниками. Представлять свою работу	
			Рождение античного мира - 3 часа					
32	5	Греческие полисы и Великая греческая колонизация	Понятия «античность». Отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. Город-полис Греческая колонизация	Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения.	1 Выделять и объяснять отличия античной цивилизации от крито-микенской, цивилизаций Древнего Востока. 2.Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в по-	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к Античной культуре.	Умение работать с историческими источниками, представленными в форме художественных произведений. (Анализ, синтез). Смысловое чтение	

					лисе. 3.Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий.			
33	6	Афинский полис	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства.	Формулирование понятия «демократия». Характеристика демократии в Афинах. Определение причин возникновения полисной демократии. Оценка деятельности Солона как политического деятеля. Сравнение долгового рабства с рабством восточных деспотий.	1. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. 2. Выявлять сущность и давать оценку реформ Солона и Клисфена.	Формирование стратегии поведения согласно демократическим традициям	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
34	7	Древняя Спарта	Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и	Сравнение спартанского и афинского общества: система воспитания, государственное устройство, культурное развитие, социальная структура.	1. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять своё отношение к	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	

			Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства.	Оценка деятельности политических деятелей Спарты и Афин.	нему. 2. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.	рабству и неравенству и личной зависимости одного человека от другого.	при работе с источниками информации.	
			Греко-персидские войны - 2 часа					
35	8	Герои Марафонской битвы.	Марафонская битва. Тактика стратега Мильтиада.	Определение причин и последствий Греко-персидских войн. Оценка деятельности Мильтиада. Построение линии времени с отражением основных событий Греко-персидских войн	1. Давать оценку военным событиям. 2. Анализировать расстановку сил участников столкновения.	. Склонность к мирному урегулированию конфликтов. Осознание гуманности и альтруизма	Умение анализировать и обобщать факты, выстраивать цепочки логического размышлений.	
36	9	Персидское вторжение в Грецию.	Нашествие персидских войск на Элладу Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Битва при Платеях.	Описание деятельности участников Греко-персидских войн. Построение хронологии основных сражений. Выявление причин поражения персов в противостоянии. Оценка деятельности Фемистокла. Работа с картой: поиск мест важнейших сраже-	1. Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. 2. Давать оценку происходящим событиям.	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории.	

				ний.				
			Могущество и упадок Афин - 3 часа					
37	10	Расцвет демократии в Афинах.	Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот.	Особенности афинской демократии. Определение роли Перикла в сохранении демократических устоев и традиций. Построение схемы демократического устройства Афин.	1.Характеризовать демократию. 2. Проводить поиск информации в исторических источниках.	Формирование стратегии поведения согласно демократическим традициям. Принятие социальных норм.	Смысловое чтение	
38	11	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	Сходства и различия рабовладения в Греции и странах Востока. Причины роста рабства. Торговая и хозяйственная деятельность Пирея.	Условия жизни рабов и свободного населения.	1.Сравнивать рабовладение в Греции и странах Востока 2.Оценивать значение рабского труда. на основе текста описывать положение рабов.	Негативное отношение к рабству. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к рабству и неравенству.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
39	12	Пелопоннесская война	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спар-	Установление причин междоусобных войн греческих полисов. Характеристика противоборству-	1. Раскрыть значение понятия эллинизм	Моральное отношение к военным кон-	Умение устанавливать причинно-следственные свя-	

			ты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление.	ющих сторон: силы, численность, цели, методы	2. Читать историческую карту с опорой на легенду	фликтам	зи	
			Греческая культура - 3 часа					
40	13	Граждане, ученые и атлеты Греции.	Понятие «классическая культура». В афинских школах и гимнасиях. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии.	Характеристика особенностей системы образования в Древней Греции. Оценка системы образования древних греков. Оценка преемственности образовательных систем Древней Греции и современного мира.	1. Характеризовать систему воспитания и образования в афинских школах и гимнасиях.	Уважение и толерантность к другим культурам	Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Изображение в текст.	
41	14	Олимпийские игры в древности.	Олимпийские игры в древности. Праздник объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр.	Определение роли олимпийских игр в древности, в современном мире.	1. Рассказывать о роли олимпийских игр в древности 2 Высказывать собственное мнение к традиции прошлого.	Уважительное отношение к спорту, приверженность к здоровому образу жизни.	Умение кратко излагать свои мысли	
42	15	Архитекторы, скульпторы,	Особенности архитектуры храмов.	Описание культурной жизни греков. Описание	1. Использовать иллюстративный	Уважение и толерантность	Умение создавать, применять и пре-	

		поэты Греции.	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии.	особенностей храмовой архитектуры Афин привлечением дополнительной информации.	материал, описывать культурные памятники Афин, быт афинян. 2. Рассказывать о роли театра в жизни древних греков.	к другим культурам Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древней Греции	образовывать знаки и символы при работе со словарем, классифицировать	
			Македонские завоевания - 4 часа					
43	16	Возвышение Македонии	Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе.	Установление причин междоусобных войн греческих полисов. Характеристика противоборствующих сторон: силы, численность, цели, методы. Установление причин возвышения Македонии. Оценка роли царя Филиппа в победах македонцев.	1. Раскрыть значение понятия эллинизм 2. Читать историческую карту с опорой на легенду 3 Составлять исторический портрет героев событий.	Моральное отношение к военным конфликтам	Умение устанавливать причинно-следственные связи	
44	17	Завоевания Александра Македонского	Поход Александра Македонского на Восток. Первые по-	Составление хронологической последовательности сражений Александра	1. Использовать историческую карту как источ-	Негативное отношение к войне и крово-	Представление творческого ответа в форме не-	

			беды: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства.	Македонского с персами. Оценка роли Александра Македонского в истории. Работа с картой: определение маршрута похода Александра Македонского на Восток.	ник информации. 2. Рассказывать о событиях древней истории. 3. Составлять исторический портрет А.Македонского.	пролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов	большого сообщения. Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	
45	18	Греческий Восток	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.	Формулирование понятия «эллинизм». Характеристика причин распада империи Александра Македонского.	1. Читать карту 2. Анализировать причины распада державы Александра Македонского. 3.Давать оценку происходящим событиям.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия культуры эллинизма	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	
46	19	Проект. Греческий Восток. Чудеса света	7 чудес света	Анализ достоверных событий и вымысла. Формулировать выводы	Формирование умений работать с историческим источником, иллюстрациями, использовать дополнительные	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия куль-	Умение работать с историческими источниками. Представлять свою работу	

					источники информации;	туры эллинизма		
47	20	Контрольно-обобщающий урок по теме *«Древняя Греция»*	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.		1. Анализировать вклад древних эллинов в мировую историю и культуру. 2. Оценка вклада народов Древней Греции в мировую историю и культуру.	Уважение к достижениям греческой цивилизации, принятие	Умение анализировать и обобщать факты, прослеживать несложные взаимосвязи	
Раздел 4. ДРЕВНИЙ РИМ - 22 час								
			Образование Римской республики - 4 часа					
48	1	Начало римской истории	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим.	Работа с картой: определение границ Апеннинского полуострова и т.д. Оценка природных условий Италии. Характеристика населения Апеннинского полуострова.	1. Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. 2. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения	Уважение к истории других народов мира	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении исторической карты)	

					Древней Италии.			
49	2	Республика римских граждан.	Особенности государственного устройства Рима. Борьба плебеев за свои права. Религиозные представления древних римлян	Объяснение причин борьбы патрициев с плебеями. Характеристика социальной структуры Рима Царской эпохи. Описание основных направлений внешней политики римлян.	1. Сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.	Понимание своей гражданской позиции, свей роли на данном жизненном этапе	Умение составлять несложную классификацию	
50	3	Республика римских граждан.	Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян.	Характеристика социальной структуры Рима	Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов о борьбе патрициев и плебеев.	Понимание своей гражданской позиции, свей роли на данном жизненном этапе	Умение составлять несложную классификацию	
51	4	Завоевание Римом Италии	Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Устройство Римской республики. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие	Схематическое изображение устройства Римской республики. Формулирование понятия «республика». Сравнительное описание Риской республики и древнегреческого полиса. Выделение поло-	1. Раскрывать значение понятий 2 Объяснять, кому принадлежала власть в римской республике	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к рабству и неравенству.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение переводить информацию из текста в	

			законов. Роль Сената в Риме.	жительных и отрицательных черт консульского управления.	3. Кто и почему участвовал в политической борьбе.		схему.	
			Римские завоевания в Средиземноморье - 3 часа					
52	5	Первая война с Карфагеном	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота.	Работа с картой: определение основных мест сражений Рима с Карфагеном. Оценка политических деятелей эпохи войн с Карфагеном. Подведение итогов противостояния.	1. Использовать карту при характеристике военных походов римлян 2. Аргументировать своё отношение к событиям и личностям эпохи Пунических войн.	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	
53	6	Война с Ганнибалом.	Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	Оценка политических деятелей эпохи войн с Карфагеном. Подведение итогов противостояния.	1. Использовать карту при характеристике военных походов римлян 2. Аргументировать своё отношение к событиям и личностям эпохи Пуниче-	Негативное отношение к войне и кровопролитию. Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение анализировать и обобщать факты, связанные с военными действиями в истории	

					ских войн.			
54	7	Рим — завоеватель Средиземноморья	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии.	Поиск причин установления господства Рима с опорой на текст учебника. Анализ последовательного расширения границ Римской республики.	1. Использовать историческую карту как источник информации 2. Анализировать причины и итоги войн Рима. 3. Давать оценку происходящим событиям.	Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение устанавливать причинно-следственные связи в истории	
			Гражданские войны в период Римской республики - 5 часов					
55	8	Народные трибуны — братья Гракхи	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов.	Определение причин, повлекших реформирование земельных законов. Оценка деятельности братьев Гракхов. Указание основных реформ.	1. Проводить поиск информации в исторических источниках о деятельности Гракхов. 2. Давать оценку происходящим событиям и личностям	Выбор гражданской позиции	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	
56	9	Сулла — первый военный	Внутреннее положение Римского государства.	Характеристика внутреннего положения	1 Оценивать сильные и сла-	Развитие морального со-	Умение классифицировать, са-	

		диктатор Рима.	Причины конфликта между Гаем Марием и Суллой. Понятие «гражданская война»	Римского государства.. Формулировать определение понятия «гражданская война», раскрывать характерные черты этого явления на примере. Объяснять, чьи интересы выражали Марией и Сулла, раскрывать сущность диктатуры Суллы, определять её влияние на римское общество в первой половине 1в. до н.э.,	бые стороны римской армии после преобразования Гая Мария. 2. Объяснять причины конфликта между Марией и Суллой 3. Прогнозировать тенденции дальнейшего развития Рима.	знания и компетентности по отношению к социальному расслоению в обществе	мостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации	
57	10	Восстание Спартака.	Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Причины поражения восставших.	Определение причин восстания Спартака. Оценка деятельности Спартака. Выделение последовательности событий восстания и причин поражения.	1. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме 2. Определять причины восстания и причины поражения Спартака. 3. Составлять исторический портрет Спарта-	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения по отношению к рабству и неравенств	Представление творческого ответа в форме небольшого сообщения о личности в истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи	

					ка.			
58	11	Цезарь — повелитель Рима	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря.	Определение расстановки сил в борьбе за господство в Риме. Роль Цезаря в истории. Определение последствий прихода к власти Цезаря. Причины поражения противников Цезаря.	1. На основе фактов и с помощью исторических понятий описывать заключительный этап эпохи гражданских войн в Риме, 2 Составлять исторический портрет Цезаря.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку на примере диктатуры Цезаря.	Представление творческого ответа в форме небольшого сообщения о деятельности политического деятеля.	
59	12	Падение республики.	Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима.	Поиск дополнительной информации о династии Юлиев-Клавдиев для оценки их роли в становлении и укреплении Римской империи.	1. Раскрывать значение понятий «империя», «преторианец». 2 Осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов.	Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение переводить информацию из текста в схему.	

			Расцвет и могущество Римской империи - 4 часа					
60	13	Император Октавиан Август	Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Власть и правление Октавиана Августа.	Описание и схематическое изображение устройства Римской империи при Октавиане Августе.	1. Раскрывать значение понятий «империя», «преторианец». 2 Осуществлять поиск информации в отрывках исторических текстов. 3. Давать оценку деятельности Октавиана Августа	Склонность к мирному урегулированию конфликтов	Умение переводить информацию из текста в схему.	
61	14	Цезари Рима.	Причины усиления монархических черт управления Римом. Характеристика исторических личностей	Оценка политических деятелей Поиск дополнительной информации	1. Объяснять причины усиления монархического строя 2. Показывать на карте новые завоеванные территории и границы империи в период наивыс-	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Представление творческого ответа в форме небольшого сообщения о деятельности политического деятеля.	

					шего расцвета.			
62	15	Жизнь в Римской империи.	Город – столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон.	Сравнение Рима с другими столицами современности. Описание жизни рядового римлянина..	1. Описывать условия существования, образ жизни людей в Риме 2. Анализировать иллюстрационный материал.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Рима	Умение определять несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать простые аналогии, классифицировать	
63	16	Жизнь в Римской империи.	Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах.	Выделение положительных и отрицательных тенденций в развитии крупных городов.	1. Описывать условия существования, образ жизни людей в Риме 2. Анализировать иллюстрационный материал.	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия Древнего Рима	Умение определять несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать простые аналогии, классифицировать	
			Закат античной цивилизации - 6 часов					
64	17	Кризис Римской империи в III веке	Кризис Римской империи. Император Аврелиан. Восстановление территориальной целостности империи.	Выделять признаки кризиса Римской империи во всех сферах общества и государства. Работа с картой: опре-	1. Объяснять причины кратковременных успехов импера-	Развитие морального сознания и компетентности по отношению к	Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	

			Неудачные преобразования Протяженность империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи.	деление границ Римской империи в I в. н.э. и провинций, входивших в состав государства. Характеристика соседей Римской империи.	тора Аврелиана 2. Анализировать неудачи его преобразований.	социальному расслоению в обществе	классификации при работе с источниками информации	
65	18	Христианство	Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. Апостолы. Идея равенства всех людей перед Богом.	Выделение основных принципов христианского учения при работе с источником: Библией. Характеристика личности Иисуса Христа. Определение роли христианства на современном этапе развития человечества. Выделение плюсов и минусов монотеистической религии. Сравнение христианства с иудаизмом.	1. Объяснять, в чём заключались предпосылки распространения христианства в Риме. 2. Рассказать о судьбе первых христиан в Риме.	Формирование осознанного отношения к вере другого человека. Толерантность.	Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации при работе с источниками информации	
66	19	Императоры Диоклетиан и Константин.	Императоры Диоклетиана и Константина. Реформы	Давать обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина, анализировать их реформы в	1. Анализ реформ Диоклетиана и Константина 2. Высказывать	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным ис-	Представление творческого ответа в форме небольшого сообщения о деятель-	

				сферах политики, экономики, религии и культуры..	суждения о причинах, целях и результатах преобразований	точникам.	ности политического деятеля.	
67	20	Падение Западной Римской империи	Причины падения Западной Римской империи, Расцвет Римской империи во II в. Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Правление Траяна – «лучшего из императоров».	Работа с картой: определение границ Римской империи в I в. н.э. и провинций, входивших в состав государства. Характеристика личности Нерона и Траяна	1. Описывать условия жизни римлян при императоре Нероне и Траяна, 2.Составлять исторический портрет.	Выбор наиболее предпочтительного правого поведения. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	Представление творческого ответа в форме небольшого сообщения.	
68	21	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.	Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию.	Определение изменений в структуре римской армии. Работа с картой: определение границ государств после раздела империи. Выделение причин падения Западной Римской империи. Оценка деятельности последнего римского императо-	1. Показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения. 2. Выявить причины гибели Западной Римской	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку на примере гибели Стилихона.	Перевод информации из одной формы в другую. (полученную при чтении исторической карты)	

				ра с привлечением информации из исторических источников.	империи.			
69	22	Контрольно-обобщающий урок по теме *«Древний Рим»*	Вклад римской цивилизации в мировую культуру.	Характеристика основных исторических деятелей: полководцев, правителей, историков, деятелей искусства. Описание основных событий из истории Древнего Рима: войны, реформы, потрясения, восстания.	1. Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов 2. Описывать памятники античной культуры 3. Тест о событиях истории Древнего Рима.	Уважительное отношение к культуре Древнего Рима. Воспитание эстетического вкуса.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	
70		*Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»*	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока.	Установление общих черт между греческой и римской цивилизацией. Сравнение античной культуры с восточной. Поиск черт сходства.	1. Давать оценку происходящим событиям, объяснять смысл основных понятий и терминов 2. Описывать памятники древней культуры 3. Рассказывать	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к иной культуре, языку, вере, истории, религии. Осмысление нравственного	Освоение умений аналитического мышления.	

					о событиях древней исто-рии.	опыта эпохи древних циви-лизаций		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методическая литература

Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005

Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты.- М.,2000

Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004

Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998

Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры СД-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. Атлас истории Древнего мира.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерство образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.ege.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»