


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
Бельговского сельского поселения**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании методического совета Протокол № <u>1</u> <i>«14» августа</i> 2015г. Руководитель МО <u><i>СА</i></u> Самар Е.А.	Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения <u><i>Глухова</i></u> Глухова М.П. <i>«14» августа</i> 2015г.	Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения  Кузюрина О.И. <i>«14» 08</i> 2015г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

8 класс

Разработчик программы:
учитель физики
Приймакова Е.А.

2015 – 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по географии для 8 класса МБОУ ООШ с.п. Бельго составлена в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии.

Основной образовательной программой ООО МБОУ ООШ с.п. Бельго.

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерной программы основного общего образования по географии «Программы для общеобразовательных учреждений . География 6-11 классы» (М.: Дрофа 2010 г) с учетом авторской программы Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецова, Г.Я. Лисенкова, В.А. Низовцева, В.И. Сиротин, под редакцией А.И. Алексеева « География России. Отечествоведение» 8-9 классы. (базовый уровень).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта география: Ким Э.В, Кузнецова Г.Ю., Лисенкова Г.Я, Низовцев В.А., Сиротин В.И. « География России. 8 класс» / под редакцией А.И. Алексеева. М: Дрофа 2010 г

Цель: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

Задачи:

- **овладение умениями** ориентироваться по карте; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказ министра образования РФ от 09. 03. 2004 г № 1312 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования». География России изучается в 8 и 9 классах. В федеральном базисном учебном плане на изучение учебного предмета в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю. В 8 классе изучается первая часть курса « География России» - « Природа и население», которая состоит из введения и трех разделов: « Пространства России», « Природа и человек», « Население России».

Программа рассчитана на 68 часов, резервное время, при этом, составляет 6 часов и предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

Изменения в программе:

1. Раздел II. «Природа и человек» (38 + 4р) добавлено 4 часа из резервного времени.
2. Раздел III. « Население России (16 + 3 р) добавлено 3 часа из резервного времени.
3. Обобщение знаний по теме « Природа и население России» - 2 часа добавлено из резервного времени

Содержание программы.

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I

Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР. 2. Определение разницы во времени отдельных территорий. 3. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II.

Природа и человек (38 + 3р часов)

Тема 1.

Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2.

Климат (7 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3

Богатство внутренних вод России (6 часов)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4.

Почвы- национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы- особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5

В природе все взаимосвязано (4 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6

Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные .

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таежная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса . – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7

Природопользование и охрана природы. (5 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы. 1. Обозначение на /к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 2. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 3. Обозначение на к/к крупных рек и озер. 4. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования . 5. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. 6. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Раздел III

Население России (16+2р)

Тема 1.

Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 2.

Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 3.

Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 4.

Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 5.

Народы и религии России. (5 часов)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 6.

Где и как живут люди? (5 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство , жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Обобщающий урок (1р час)

Планируемые результаты обучения

Называть, показывать	предмет, изучения географии России; особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории; климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов; основные области современного оледенения, крупные ледники; главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации; основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия; народы, наиболее распространенные языки и религии
Определять, измерять	географическое положение объектов; разницу в пояском времени территорий; погоду по синоптической карте

Описывать, характеризовать	физико-географическое положение страны; образы природных объектов
Объяснять	причины образования географических явлений; влияние географического положения на особенности природы; образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых; влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека; составление прогноза погоды; распространение многолетней мерзлоты; почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны; особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений
Оценивать и прогнозировать	изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов; изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений

Критерии оценки устных ответов учащихся

Оценка знаний и умений учащихся по географии

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильно использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, учащийся в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве

Отметка «5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

Отметка «4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

Отметка «2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Перечень практических работ

Раздел	№	Тема
Пространства России	1	* Оценка особенностей географического положения России
	2	*Обозначение на к/к пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР
	3	*Определение разницы во времени отдельных территорий
	4	Обозначение на к/к земель, присоединенных в различные периоды
	5	Обозначение географических объектов в честь путешественников
Природа и человек	6	*Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
	7	*Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (В-Е равнина Урал, Среднерусская возвышенность – Хибинь или Северный Кавказ)
	8	*Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края
	9	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны
	10	*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения
	11	*Оценка влияния климатических условий на географию с/ культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами
	12	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
	13	*Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
	14	*Обозначение на к/к крупных рек и озер
	15	Нанесение на к/к границ максимального покровного и горно-долинного оледенения

	16	*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России
	17	*Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования
	18	Установление связей между типами почв и характером растительности.
	19	Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования
	20	*Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы
	21	*Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах
	22	Природные зоны России. Нанесение на к/к зоны арктических пустынь
	23	Нанесение на к/к зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)
	24	Обозначение на к/к границ зоны тайги, болот, городов и полезных ископаемых (продолжение)
	25	Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса
	26	Нанесение на к/к зоны смешанных лесов, крупных городов(продолжение)
	27	Нанесение на к/к зоны полупустынь и пустынь, субтропиков (продолжение)
	28	*Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах
	29	Составление прогноза о развитии природы в будущем
	30	*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России
	31	*Составление описания природных особенностей одного их видов охраняемых территорий
Население России	32	*Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации
	33	*Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве
	34	Нанесение на к/к миграционных потоков населения России
	35	Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей, в составе которых люди трудоспособного возраста, моложе и старше трудоспособного возраста
	36	*Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России
	37	*Составление описания ареала распространения, особенностей быта и хозяйственной деятельности народов России
	38	Нанесение на к/к территорий, где соприкасаются районы распространения различных религий
	39	Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания
	40	*Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории
	41	*Нанесение на к/к городов –миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны
	42	Моделирование возможных вариантов использования сельской местности в зоне степей, тундры, горах

Календарно-тематическое планирование

дата	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Вид урока	Элементы обяз. Минимума	Требования к уровню подготовки уч-ся	Форма контроля	Практические работы	примечание. д/з ЭОР ЦОР
Введение (1 час)									
	1	1	Зачем мы изучаем географию России	Комбинированный Слайд-лекция	Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир	Рисуют картосхему окружающего мира, анализируют повседневную жизнь с точки зрения географии	Анализ составленных картосхем		Стр. 7-10 www.ocean.ru
Раздел I. Пространства России (7 часов)									
	2	1	Россия на карте мира	Вводная лекция с элементами беседы. Слайд-лекция	Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, и ее протяженность	Сравнивают географическое положение России других стран	Самостоятельная работа с к/к	1.*Оценка особенностей географического положения России	www.ocean.ru www.geor.ru
	3	1	Границы России	Актуализация знаний. Слайд-лекция	Границы России сухопутные и морские. Воздушное пространство, территориальные воды	Составляют краткую географическую хар-ку территории на основе разнообразных источников	Работа с к/к, тестирование практика	2.*Обозначение на к/к пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР	П.2, вопросы и задания www.ocean.ru www.google.com
	4	1	Россия на карте часовых поясов	Слайд-лекция	Россия на карте часовых поясов расположена Россия. Время поясное и декретное. Часовые пояса на территории России.	Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых	Анализ рис.8.9 Определение часового пояса		

						поясов	населенных пунктов		
	5	1	Решение задач на определение поясного времени	практикум	Часовые пояса, поясное время, линия перемены дат	Уметь определять местное, поясное, декретное время	Решение задач на определение поясного времени	3.*Определение разницы во времени отдельных территорий	
	6	1	Формирование территории России	Урок-исследование слайд –лекция	Формирование территории России. Присоединение восточных территорий Поволжья, Сибири и Дальнего Востока	Умеют находить и анализировать различные источники информации	Анализ рис. 10,12. Карт атласа	4.*Обозначение на к/к земель, присоединенных в различные периоды	Сообщение об освоении земель, вопросы
	7	1	Географическое изучение территории России	Изучение нового материала	Географическое изучение территории России. Разработка программ преобразования территории	Понимают и объясняют задачи географии в разные исторические периоды	Анализ карт	5.Обозначение географических объектов, названных в честь путешественников	Подготовиться к тестированию
	8	1	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»	Урок обобщения знаний			Итоговое тестирование		
Раздел II. Природа и человек (38+4р)									
Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)									
	9	1	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Урок исследование Слайд-лекция	Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Основные тектонические структуры	Сопоставляют тектоническую и физическую карты, анализируют карты.	Анализ геологической карты рис. 17 и геохронологической таблицы на стр. 44-45		
	10	1	Важнейшие особенности рельефа России	Практикум, слайд-лекция	Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.	Объясняют понятия: платформа, складчатый пояс, анализируют карты, тесты, решают проблемные	Анализ тектонической и физической карт	6.*Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	

						вопросы.			
	11	1	Современное развитие рельефа	Урок комплексного применения знаний	Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования	Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа	Сопоставление районов интенсивных тектонических движений	7.*Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	
	12	1	Роль внешних сил в формировании рельефа	Урок закрепления знаний	Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф	Знают основные рельефообразующие процессы. Объясняют понятие «покровное оледенение»	Тестирование		
	13	1	Использование недр	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых	Объясняют понятия: горючие ископаемые, месторождение, открытая разработка	Характеристика рельефа и полезных ископаемых	8. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых	
Тема 2. Климат (8 часов)									
	14	1	Общая характеристика климата России	Вводная лекция	Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы	Объясняют понятия: солнечная радиация, подстилающая поверхность, тепловое излучение Земли	Анализ рис. 38-41		
	15	1	Закономерности	Изучение	Закономерности	Понятия:	Анализ рис.		

			циркуляции воздушных масс	нового материала, слайд-лекция	циркуляции воздушных масс	воздушные массы, области постоянного давления	42, 43. Физической и климатической карты, тестирование		
	16	1	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Урок изучения нового материала и закрепление новых знаний	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	Прогнозируют погоду в связи с приближением атмосферного фронта	Учебное исследование по картам, анализ рис. 44-47		
	17	1	Распределение температур и осадков	Изучение нового материала	Распределение тепла и влаги по территории страны	Понятия: температурная аномалия, континентальность климата	Учебное исследование синоптической карты, анализ рис. 48-50	9.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	
	18-19	2	Типы климата нашей страны	Урок – практикум	Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.	Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий	Анализ физической и климатической карт, стр. 51	10.*Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности .	Нанесена на к/к климатических поясов
	20	1	Климат и человек	практикум	Климат и человек. Агроклиматические ресурсы	Составляют краткую географическую характеристику климата на	Поиск и анализ информации и для заполнения	11.*Оценка влияния климатических условий на географию с/х	

						основе разнообразных источников географической информации	таблицы	культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.	
	21	1	Обобщение знаний по теме « Рельеф и недра. Климат»	Урок контроля,			Итоговое тестирование	12.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	
Тема 3. Богатство внутренних вод России (6 часов)									
	22	1	Реки	Урок изучения нового материала	Роль воды на Земле. Реки. Значение рек . Речные бассейны и водоразделы	Показывают по карте реки	Анализ физической карты, работа с к/к рис. 62-67 в учебнике		
	23	1	Особенности рек	практикум	Падение реки и уклон реки, скорость течения, водоносность рек.	Понятия: долина, бассейн, водораздел, питание, режим рек.	Анализ физической карты, практическая работа	13.*Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	
	24	1	Озера, подземные воды, болота	Изучение нового материала	Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые подземные воды.	Знают определения понятий озера, болота. Показывают на карте.	Работа в к/к	14.*Обозначение на к/к крупных рек и озер	
	25	1	Многолетняя мерзлота, ледники.	Комбинированный: лекции. Беседы, исследование	Многолетняя мерзлота- происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты.	Знают и объясняют причины образования	Чтение и анализ карт	15.Нанесение на к/к границ максимального покровного	

						ледников и многолетней мерзлоты		горно-долинного оледенения	
	26	1	Человек и вода	практикум	Водные ресурсы. Влияние на окружающую среду.	Анализ информации	Практическая работа	16.*Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.	
	27	1	Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России»	Урок контроля			Тестирование. Решение творческих задач		
Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)									
	28	1	Почвы- «особое природное тело»	Урок изучения нового материала, слайд-лекция	Значение почвы, Факторы почвообразования. Гумус – вещество, присущее только почве. Строение почв. В.В. Докучаев –основатель научного почвоведения	Характеризуют основные типы почв России	Анализ рис. 83.	17.*анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	
	29	1	География почв России	Исследование слайд-лекция	География почв России. Их особенности . Почвенная карта.	Примеры использования и охраны почвенных ресурсов	Сопоставление почвенной карты с картами климатической и природных зон, анализ рис. 84-86	18.Установление связей м/у типами почв и характером растительности	
	30	1	Почвы и урожай	практикум	Плодородие почв. Механический состав почв. Структура почв. Агротехнические мероприятия.	Характеризуют механический состав и структуру почв.	Самостоятельная работа, анализ почвенной карты	19.Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования	

	31	1	Рациональное использование и охрана почв	Урок закрепления знаний	Основные системы земледелия, изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека.	Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов.	Тестирование, решение творческих задач, анализ рис. 91-96		
Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 часа)									
	32	1	Понятие о природном территориальном комплексе	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний	ПТК, факторы формирования ПТК.	Примеры ПТК различного масштаба.	Анализ схем ПТК рис. 97	20.*Выявление взаимосвязей м/уприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы	
	33	1	Свойства природных территориальных комплексов	Урок актуализации знаний и умений, изучение нового материала	Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость	Примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК	Фронтальный опрос		
	34	1	Человек в ландшафте	Урок обобщения и систематизации знаний	Человек и ландшафты, ландшафты и его компоненты, с/х и лесохозяйственные компоненты	Объяснять понятия: природно-антропогенный, с/х, промышленный и культурный ландшафт	Индивидуальный опрос. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы 2 Природно-антропогенные ландшафты »		
	35	1	Обобщение знаний по теме: «Природа России»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний			Решение творческих задач. Работа с		

							физической картой России		
Тема 6. Природно –хозяйственные зоны (10 часов)									
	36	1	Учение о природных зонах	Урок изучения нового материала	Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг-основоположники учения о ландшафтно-географических зонах	Объясняют причины превращения природных зон в природно – хозяйственные.	Анализ рис. 107, сопоставлен ие карты природных зон и плотности населения	21.Работа с фрагментами карт текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения .	
	37	1	«Безмолвная» Арктика	Урок изучения нового материала и закрепления новых знаний , слайд - лекция	Полярные дни и ночи, натиск современной цивилизации – плюсы и минусы, экологические проблемы	Объясняют причины сильных ветров и низких температур, население	Учебное исследование по картам . Решение проблемны х задач	22* Природные зоны России. Нанесение на к/к зоны арктических пустынь	
	38	1	Чуткая Субарктика	Урок – исследование. Слайд - лекция	Северная полоса России: тундра и лесотундра. Вечная мерзлота	Показывают на карте природные объекты	Анализ рис. 117-120 сравнение тундровых и лесотундровых ландшафтов . Решение проблемны х задач	23.Нанесение на к/к зоны тундры и лесотундры, городов (продолжение)	
	39	1	Таежная зона	Практикум слайд -лекция	Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России, последствия индустриального освоения тайги.	Знают отличительные природные условия тайги, видовой состав растительного и	Тестирован ие,	24.Обозначение на к/к границ зоны тайги, болот, полезных ископаемых	

						животного мира. Объясняют причины изменения таёжных ландшафтов.			
	40	1	Болота	Изучение нового материала	Причины образования болот, торф и его свойства, роль болот в природе	Объясняют причины образования болот, определяют закономерности их распределения	Фронтальный опрос, практическая работа	25. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого	
	41	1	Зона смешанных широколиственных лесов	Практикум, слайд-лекция	Смешанные леса. факторы разнообразия ее ландшафтов. Современные проблемы освоения этой зоны	Составляют краткую характеристику разных территорий	Заполнение сравнительной таблицы. Решение проблемных задач	26. Нанесение на к/к смешанных лесов крупных городов (продолжение)	
	42	1	Лесостепи и степи	Урок изучения нового материала	Освоение степных ландшафтов. Значение степной зоны для человека	Характеризуют лесостепные и степные комплексы.	Тестирование решения проблемных задач		
	43	1	Полупустыни и пустыни, субтропики	Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала	Южная полоса России: пустыни и полупустыни, субтропики. Основные свойства природы	Описывают природу субтропиков, полупустынь и пустынь,	Самостоятельная работа	27. Нанесение на к/к зоны полупустынь и пустынь (продолжение)	
	44	1	«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	Урок исследование слайд-лекция	Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Разнообразие природных ресурсов	Описывают особенности природы гор, показывают горы. Объясняют различия	Учебное исследование по картам атласа.		
	45	1	Обобщение знаний по теме «природно-	Урок контроля	Жизнь и хозяйственная деятельность людей на	Составляют краткую	Практическая работа	28. Выявление взаимосвязей и	

			хозяйственные зоны»		равнинах в горах.	географическую характеристику разных территорий		взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта людей в разных природных зонах	
Тема 7. Природопользование и охрана природы (5 часов)									
	46	1	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Урок актуализации умений и знаний, изучение нового материала	Понятие о природной среде, природных ресурсах	Определения понятий	Анализ рисунка 161.		
	47	1	Рациональное использование природных ресурсов	Урок обобщения дискуссия	Рациональное использование природных ресурсов . рекреационные ресурсы и их значение	Прогнозируют возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования		29.Составление прогноза о развитии природы в будущем	
	48	1	Охрана природы и охраняемые территории	Слайд –лекция. Урок обобщения знаний	Охрана природы, охраняемые территории, заповедники и заказники, памятники природы	Решают проблемные вопросы, устанавливают причинно-следственные связи	Практическая работа	30*Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Нанесение на к/к особо охраняемых территорий России.	
	49-50	2	Охраняемые территории России	Урок презентация	Заповедники и национальные парки и памятники природы	Выступают с сообщениями об охраняемых территориях (презентация)	сообщения	31*Составление описания разных особенностей одного из видов	

								охраняемых территорий	
Раздел III . Население России (16+3 часов)									
Тема 1. Сколько нас – Россиян? (2 часа)									
	51	1	Численность населения	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Как изменилась численность населения России в XVIII-XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.	Объясняют понятия демография, естественное движение, демографический кризис.	Анализ рис. 168, 169		
	52	1	Воспроизводство населения	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства	Знают типы воспроизводства, называют его показатели	Самостоятельная работа		
Тема 2. Кто мы? (2 часа)									
	53	1	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	Урок изучения нового материала слайд-лекция	Причины повышения смертности мужчин и женщин , факторы влияющие на продолжительность жизни	Называют факторы влияющие на продолжительность жизни	Решение проблемных вопросов		
	54	1	Возрастной состав населения	Урок закрепления новых знаний слайд-лекция	Половозрастная пирамида населения. Диаграммы как источники географической информации. Их виды	Анализируют половозрастные пирамиды и диаграммы.	Анализ рис. 175-178 практическая работа	32* Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации	
Тема 3. Куда и зачем едут люди? (3 часа)									
	55	1	Миграции населения России	Урок исследования слайд-лекция	Виды миграций населения, роль миграций, факторы миграций	Объясняют понятия: миграция, адаптация	Чтение картограмм. Рис. 182-183		
	56	1	Внешние миграции	практикум	Внешние миграции в России. Изменения потоков	Читают картосхемы,	Анализ рис. 184,185.	33.Изучение по картам	

					миграции м/у Россией и ближнем зарубежьем	составляют обобщающую схему	Составлены схемы «Виды миграций»	изменения направления миграционных потоков во времени и пространстве	
	57	1	Территориальная подвижность населения	Урок комплексного применения знаний	Циклы передвижения населения: суточные, недельные, годовые. Факторы повышения территориальной подвижности населения	Называют причины, факторы. Составляют краткую географическую зарисовку	Анализ рис. 186-189. географическая зарисовка «Перемещение населения в нашем поселке по сезонам года»	34*Нанесение на к/к миграционных потоков населения России	
Тема 4. Человек и труд (1 час)									
	58	1	География рынка труда	Исследование слайд-лекция	Трудовые ресурсы и их состав, использование. Рынок труда	Объясняют понятия: трудовые ресурсы, трудоспособный возраст	Анализ рис. 190-193. Решение проблемных вопросов	35.Составление схемы и вывода по результатам исследования знакомых семей в составе которых люди трудоспособного возраста.	
Тема 4. Народы и религии (6 часов)									
	59	1	Этнический состав населения	Изучение нового материала слайд-лекция	Этносы, их отличительные признаки. Этнический состав населения России.	Объясняют понятия: этнос, межнациональные конфликты			
	60	1	Этническая мозаика России	Урок закрепления новых знаний, изучение нового	«Древо языков» и этническая мозаика России. анализ	Анализируют «Древо» языков и этническую карту России	Самостоятельная работа , анализ рис. 198-200	36*Изучение особенностей размещения народов России по территории	

				материала. Слайд-лекция				страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России	
	61-62	2	«Народы России» презентации учащихся	Урок - презентация	Народы России	Выступают с сообщениями об одном из народов, проживающих на территории России (презентации)	Сообщения	37* Составление описания ареалов распространения, особенностей быта, хозяйственной деятельности народов России.	
	63-64	1	Религии народов России презентации учащихся	Урок исследование	Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны.	Объясняют влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства	Работа с текстом учебника и картами	38. Нанесение на к/к территорий, где соприкасаются районы распространения различных религий	
	65	1	Плотность населения	практикум	Сопоставление плотности населения в различных районах России.	Объясняют понятия: средняя плотность населения, комфортные районы проживания, рекреационная территория.	Анализ рис. 207-208 практическая работа	39* Выделение на к/к главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий.	

