


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
Бельговского сельского поселения

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании методического совета Протокол № <u>1</u> <i>«27» августа</i> 2015г. Руководитель МО <i>СА</i> Самар Е.А.	Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения <i>Глухова</i> Глухова М.П. <i>«27» августа</i> 2015г.	Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения  Кудрякина О.И. <i>«28» 08</i> 2015г.

Рабочая программа учебного предмета

«География»

5 класс

Разработчик программы:  
учитель физики  
Приймакова Е.А.

2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка

### Сведения о программе

**Рабочая образовательная программа по географии для 5 класса МБОУ ООШ с.п. Бельго составлена в соответствии с:**

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии.

Основной образовательной программой ООО МБОУ ООШ с.п. Бельго.

Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География.5-9 классы –М.;Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения)

Авторская программа «География: Программа 5 – 9 классы» ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летагин. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

Учебник - А.А. Летагин. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.

Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.

Атлас – Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии.Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.

Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2015 г.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. **Основная цель географии** в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии в основной школе являются:**

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволяет школьникам ориентироваться в мире и представлять его географическую картину;
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**В 5-6 классах изучается «Начальный курс географии».** Это первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

*Основная цель «Начального курса географии»* — систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

*Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:*

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

### **Обоснование выбора программы**

Программа курса географии разработана к линии учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.). Линия учебников под редакцией В.П. Дронова для учащихся 5-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

В данной программе и учебниках, которые входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», реализуются идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. В программе Издательского центра «Вентана-Граф» сохраняются традиционные подходы к структуре школьной географии, хорошо освоенные в практике работы учителей. Блок «География Земли» традиционно разделён на две части — «Начальный курс географии» и «Материки, океаны, народы и страны». В таком подходе реализован принцип логической целостности, от общего к частному, т. е. от общей модели устройства Земли к рассмотрению природы, населения и хозяйства крупных регионов и стран.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование**

На каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход. В авторской программе для 5 класса резерв учебного времени 2 часа использован в наиболее сложных разделах: раздел 1. «Земля как планета Солнечной системы» добавлен 1 час и составляет 5 часов; раздел 2. «Геосферы Земли» (тема «Атмосфера») добавлен 1 час повторения и составляет 26 часов.

### **Место и роли предмета в базисном учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5-6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 280 часов. В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Данная рабочая программа рассчитана на 2015 – 2017 годы.

### **Информация о количестве часов**

**В том числе: в 5 классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю, 6 классе – 35 часов, из расчета одного учебного часа в неделю; в 7, 8 и 9 классах – по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.**

### **Форма организации образовательного процесса**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по географии, особое значение

приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о природе. Через методiku проблемного и развивающего обучения происходит формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

### **Технологии обучения**

Технологии, используемые при реализации рабочей программы:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Программа по географии для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 5–6 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

- обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права по отношению к природе;

Исследование явлений и процессов, происходящих в природе, требует разнообразия используемых источников:

- литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);
- художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);
- публицистические (соответствующие тексты интернет, печатных, телевизионных СМИ) и новостные;
- научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);
- опыты самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

### **Виды и формы контроля**

В ходе реализации рабочей программы по географии на уроках используются следующие **формы контроля**:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Стартовая диагностика.***

Проводится перед изучением разделов по предмету и направлена на определение уровня остаточных знаний и уровня мотивации к изучению нового материала. Данный вид работы оценивается учителем на качественном уровне. Для проведения стартовой диагностики можно использовать тесты, анкеты, приёмы технологии развития критического мышления через чтение и письмо «Корзина идей», таблица «Знаю. Узнал. Хочу узнать».

#### ***Тематические контрольные работы по классам.***

***Текущий контроль.*** В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы. Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

***Формы промежуточной аттестации:*** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

***Формы итоговой аттестации:*** контрольная работа, защита проекта или исследовательской работы.

В 5-6 классах контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения географических задач, решения кроссвордов, ребусов.

***Итоговая оценка.*** В 5 классах итоговая оценка по географии выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.

### **Оценка проектной и исследовательской деятельности.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка за выполнение и защиту итогового индивидуального проекта является одним из видов оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

***Основным объектом оценки метапредметных результатов является:***

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **Критерия оценивания**

По признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «5».

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами,

чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.



9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### ***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### ***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### ***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### ***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения

надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Содержание учебной программы 5 класс (35 ч)

**Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 часа)**

**География — одна из наук о планете Земля**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. **Зарождение древней географии. Наблюдения — метод географической науки.** Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов.

**Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы. (5 часов).**

**Планета Земля (5 часов).**

**Земля среди других планет Солнечной системы.** Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. **Движение Земли по околосолнечной орбите.** Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. **Суточное вращение Земли.** Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы».

**Раздел 2. Геосферы Земли. (26 часов).**

**Литосфера (8 ч).** Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. **Вулканы Земли.** Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры. **Из чего состоит земная кора.** Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. **Строение земной коры.** **Землетрясения.** Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. **Рельеф земной поверхности** Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. **Человек и литосфера.** Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

**Атмосфера (4 ч)+ 1 час повторения.**

**Воздушная оболочка Земли.** Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы. **Погода и метеорологические наблюдения.** Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска». **Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере. Урок обобщения и повторения знаний по теме «Литосфера. Атмосфера»

**Водная оболочка Земли (7 ч)**

**Вода на Земле.** Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле. **Мировой океан — главная часть гидросферы.** Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане. **Воды суши. Реки.** Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. **Озёра. Вода в «земных кладовых».** Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды. **Человек и гидросфера.** Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

#### **Биосфера (6 ч).**

**Оболочка жизни.** Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. **Жизнь в тропическом поясе** Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. **Растительный и животный мир умеренных поясов.** Степи. Лиственные леса. Тайга. **Жизнь в полярных поясах и в океане.** Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. **Природная среда. Охрана природы.** Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

**Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год.**

### **Требования ФГОС к уровню подготовки обучающихся:**

#### **Личностные:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

#### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Предметные УУД**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

#### **Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский. Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское, Северо-Атлантическое.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ. Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер.

### Учебно-тематический план «Начального курса географии»

№	Разделы	Кол-во часов	Кол-во проектов	Кол-во практических	Кол-во тестов
<b>5 класс</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
1	<b>Введение. Введение. Географическое познание нашей планеты.</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	География — одна из наук о планете Земля	1		1	
	Зарождение древней географии	1			1
	Наблюдения — метод географической науки	1		1	
2	<b>Земля как планета Солнечной системы.</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	Земля среди других планет Солнечной системы	1		1	
	Движение Земли по околосолнечной орбите	2			
	Суточное вращение Земли	1			
	Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1			1
3	<b>Геосферы Земли</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	<b>Литосфера</b>	8	1	4	1
	<b>Атмосфера</b>	5	1	1	1
	<b>Водная оболочка Земли</b>	7		1	2
	<b>Биосфера</b>	6	3	1	1
	<b>Итоговый урок. Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>7</b>

Содержание программы 5 – 6 классы (70 ч).

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик научится:

**Объяснять существенные признаки понятий:** географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс.

**Использовать понятия для решения учебных задач** по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на



местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями.

**Приводить примеры** географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

**Устанавливать взаимосвязи** между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

**Отбирать источники географической информации** для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных.

**Оценивать** прогноз погоды, составленный по народным приметам.

**Применять приобретенные знания и умения** для проведения фенологических наблюдений, изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### **Литература и средства обучения**

**Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс образования по географии по данной программе**

**Программа** – 1) Примерная программа основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы – М.; Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения Программа по географии для 5 - 9 классов основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

**Учебник** -1) А.А. Летагин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2015 г.

3) **Рабочая тетрадь** – А.А. Летагин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г.

**Поурочное планирование** – А.А. Летагин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

Дневник географа-следопыта к учебнику А.А. Летагина. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012 г

Атлас – Душина И.В., Летагин А.А. Начальный курс географии. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2013 г.

Контурные карты. Начальный курс. «АСТ», 2013 г.

### Средства обучения курса географии

#### 1. Технические средства

- 1). Интерактивная доска
- 2). Компьютер
- 3) Видеопроектор
- 4) выход в Интернет;

#### 2. Географические карты

- 1). Физическая карта полушарий
- 2). Карта Океанов
- 3). Физическая карта России

#### 3. Глобусы

1. Глобусы -15 шт. Масштаб 1:30 000 000
2. Глобус -1 шт. Масштаб 1:30 000 000

#### 4. Модели

1. Модель «Внутреннее строение Земли»
2. Теллурий
3. Рельеф дна Мирового Океана
4. Внутреннее строение вулкана

5. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

#### 6. Интерактивные пособия

Интерактивная модель Солнечной системы
Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной»
Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»
Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»
Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта полушарий»
Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов»
Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»
Интерактивное наглядное пособие «Зоогеографическая карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Природные зоны мира»
Интерактивное наглядное пособие «План и карта»
Интерактивное наглядное пособие «Почвенная карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»
Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта мира»
Интерактивное наглядное пособие «Строение земной коры и полезные ископаемые»
Интерактивное наглядное пособие «Климатическая карта мира»
Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины
2. [www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира
3. <http://oopt.info> и <http://zapoved.ru> – особо охраняемые природные территории России
4. <http://www.gao.spb.ru/russian/> – география планеты

5. <http://www.fmm.ru>- интересное в географии
6. <http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели
7. <http://www.national-geographic.ru>- Национальный географический клуб
8. <http://www.nature.com>- природа мира
9. <http://www.ocean.ru>- природа океана
10. <http://www.pogoda.ru>- погода мира
11. <http://www.sgm.ru/rus>- графики, таблицы
12. <http://www.unknownplanet.ru>- основные знания о планете Земля
13. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>
14. Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>
15. Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>
16. Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9> видефрагмент «Долина - объект мирового значения»
17. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
18. Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>
19. Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&feature=related>
20. Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>
21. Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>
22. Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» [http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzey/Rosemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Rosemuchka/4587.html)
23. Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>
24. Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»

География (Начальный курс географии к учебнику А.А.Летягин, издательство Вентана -Граф)

КАЛЕНДАРНО - ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН -5 класс

№ урока	Даты проведения		Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)
	план	факт				
<b>Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч)</b>						
1-2			<p><b>География — одна из наук о планете Земля</b> Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии</p> <p><b>Зарождение древней географии</b> Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии</p>	2	<p><i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Демонстрация мультфильма «Кто покрасил Красное море» Заготовка для рефлексии «Острова». Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ">http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ</a> Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ">http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ</a> Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Наблюдать</b> за географическими объектами своей местности. <b>Изучать</b> правила работы с «Дневником географа-следопыта». <b>Собирать модели и проводить опыты</b>, показывающие шарообразность Земли <b>Личностные УУД:</b> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>
3			<p><b>Наблюдения — метод географической науки</b> Как географы изучают объекты и</p>	1	<p><i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Начальный курс. 5 класс. «Вентана-Граф». 2012 г. Дневник географа-следопыта</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Изготавливать</b> модель гномона. Подготовка «Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение</p>

		процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов		Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	<p>некоторого времени. Проводить наблюдение за изменением тени гномона<sup>1</sup> (внеурочное время)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты</p>
<b>Земля как планета Солнечной системы (5 ч)</b>					
<b>Планета Земля (5 ч)</b>					
4		<b>Земля среди других планет Солнечной системы</b> Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	1	Глобусы -15 штук, глобус демонстрационный Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной». Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Измерять</b> «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с</p>

<sup>1</sup> Курсивом выделены задания для работы во внеурочное время.

					другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.	
5-6			<b>Движение Земли по околосолнечной орбите</b> Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги	2	Теллурий, глобусы -15 штук, глобус демонстрационный, карта полушарий. Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной». Программное обеспечение. Система тестирования в школе. География	<b>Познавательные УУД:</b> Организация проведения осенних фенологических наблюдений. <b>Готовить</b> «Календарь природы» <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
7			<b>Суточное вращение Земли</b> Пояса освещённости. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	1	Модель «Земля — Луна — Солнце» (теллурий), карта полушарий. Атласы, глобусы. Интерактивная модель Солнечной системы, Интерактивное наглядное пособие «Земля во Вселенной».	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Изучать</b> модель «Земля — Луна — Солнце». <b>Демонстрировать</b> движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. <b>Составлять рассказ по плану</b> о четырёх особых положениях Земли <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

8			<b>Урок обобщения и повторения знаний по теме «Земля – планета Солнечной системы»</b>	1	Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку	<p><b>Познавательные УД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</li> </ul>
<b>Геосферы Земли (25 ч)+1 час повторения</b>						
<b>Литосфера (8 ч)</b>						
9			<b>Слой «твёрдой» Земли</b> Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин	1	<p>Модель «Внутреннее строение Земли», пластилин цветной</p> <p>Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»</p> <p>Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» <a href="http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html">http://video.mail.ru/mail/ilya_guzey/Pocemuchka/4587.html</a></p> <p>Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <a href="http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/">http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/</a></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Строить</b> модель «твёрдой» Земли</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</li> </ul> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</li> <li>- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</li> </ul>
10			<b>2 четверть</b> <b>Вулканы Земли</b> Проявления внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры	1	<p>Модель «Строение вулкана», атласы, учебник, Интерактивное наглядное пособие «Литосфера»</p> <p>учебник §7, рабочая тетрадь, картосхема литосферных плит рис.13, контурные карты и магниты, персональный компьютер, CD-диски,</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p><b>Создавать модели</b> литосферных плит. <b>Работать с конструктором</b> литосферных плит. <b>Определять</b> положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p><b>Обозначать на схеме</b> действующие вулканы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие</li> </ul>

				<p>мультимедийный проектор, Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9">http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9</a> видеофрагмент «Долина - объект мирового значения» Видео фрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related</a> Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры- формы вулканов » <a href="http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&amp;feature=related</a> Видеофрагмент «Тектоника плит, образование гор и вулканов» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6gWVh1xEVak&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=6gWVh1xEVak&amp;feature=related</a></p>	<p>цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
11-12		<b>Из чего состоит земная кора</b> Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	2	<p>Учебник §8, рабочая тетрадь, коллекции минералов и горных пород, раздаточный материал Для Д/з Видеофрагмент «Самоцветный край» и составьте вопросы к нему. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo">http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo</a></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Начать <b>создавать коллекцию</b> горных пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения изучения</b> горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
13		<b>Строение земной коры. Землетрясения</b>	1	Учебник, таблица «Шкала землетрясений»	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Определять</b> интенсивность



			Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения		Видеофрагмент «Литосфера и литосферные плиты» <a href="http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=PXmqQV3rsxY&amp;feature=related</a> Фильм «Примеры землетрясений» <a href="http://www.youtube.com/user/Geografijaktk#p/u/44/Y-awbHsPNts">http://www.youtube.com/user/Geografijaktk#p/u/44/Y-awbHsPNts</a>	землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
14-15			<b>Рельеф земной поверхности</b> Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов	2	Учебник, самодельный нивелир, атлас по географии для 5 или 6 класса  видеофрагмент «Фалес Милетский» <a href="http://video.mail.ru/mail/irinaiapoteka66/9437/9984.html">http://video.mail.ru/mail/irinaiapoteka66/9437/9984.html</a>	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Изготавливать</b> самодельный нивелир во внеурочное время. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. <b>Определять</b> относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
16			<b>Человек и литосфера</b> Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые	1	Презентация игры «Литосфера». Топонимический словарь	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Работать</b> с топонимическим словарём. <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное

					<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>	
<b>Атмосфера (4 ч)+ 1 час повторения</b>						
17			<p><b>3 четверть</b> <b>Воздушная оболочка Земли</b> Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы</p>	1	<p>учебник §12, рабочая тетрадь, персональный компьютер, CD-диски, мультимедийный проектор Видеофрагмент «<a href="#">Удивительный вид на Землю из космоса</a>» мультфильм «<a href="#">Умка</a>»</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Проводить</b> опыт, доказывающий существование атмосферного давления. <b>Изготавливать</b> самодельный барометр и <b>измерять</b> атмосферное давление. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерения</b> атмосферного давления самодельным барометром <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
18-19			<p><b>Погода и метеорологические наблюдения</b> Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска»</p>	2	<p>Учебник §13, рабочая тетрадь, фотоаппарат. Видеофрагменты из Видеогеографии. Почемучка. <a href="http://www.youtube.com/watch?v=i2Bp4YJ_IXU">http://www.youtube.com/watch?v=i2Bp4YJ_IXU</a> (ответить на вопросы по фрагменту фильма) Музыка «У природы нет плохой погоды». Сообщения учащихся про метеорологические приборы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Изготавливать</b> самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения измерений</b> направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>

						<p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
20			<p><b>Человек и атмосфера</b> Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере</p>	1	<p>Учебник § 14, видеофрагменты «град с размером с мяча для гольфа в Австралии», «Миражи в пустыни», «гроза». Презентации обучающихся с докладами об явлениях природы.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Составлять прогноз</b> погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам, в мае (5 класс) и в сентябре (6 класс)</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
21			<p><b>Урок обобщения и повторения знаний по теме «Литосфера. Атмосфера»</b></p>		<p>Презентация к уроку, учебник, индивидуальные задания, групповые задания к уроку</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>

						- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
<b>Водная оболочка Земли (7 ч)</b>						
21-22			<b>Вода на Земле</b> Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле	2	Учебник §15 п.3, рабочая тетрадь, схема «Круговорот воды на Земле» рис.57, персональный компьютер, CD-диски, мультимедийный проектор, Интернет –сайты. видеофрагмент ( <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ae_4dqaZtTgBBC">http://www.youtube.com/watch?v=ae_4dqaZtTgBBC</a> ) о приключении капельки	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Изучать и описывать</b> свойства воды. <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
24			<b>Мировой океан — главная часть гидросферы</b> Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане	1	Карта океанов, атласы, модель «Рельеф океана» Интерактивное наглядное пособие «Карта океанов»	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Определять</b> происхождение названий географических объектов. <b>Изучать и использовать</b> способы запоминания названий географических объектов. <b>Создавать игру</b> «Знатоки морских названий». <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
25			<b>Воды суши. Реки</b> Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел.	1	Физическая карта России, Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Проводить воображаемые путешествия</b> по Волге и Тереку. <b>Выявлять</b> основные различия горных и равнинных рек

		Горные и равнинные реки. Пороги и водопады			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
26-27		<p><b>Озёра. Вода в «земных кладовых»</b> Что такое озеро? Озёрная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды <b>4 четверть</b></p>	2	<p>учебник, презентация учителя, видеоролик, листы ватмана, фломастеры, заготовка для рефлексии «Ресторан» <a href="#">видеофрагмент ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ</a> <a href="#">ссылка</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=C5kRTuX2M5A">http://www.youtube.com/watch?v=C5kRTuX2M5A</a> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=CRprCvcrBHw">http://www.youtube.com/watch?v=CRprCvcrBHw</a> Мир Ледников Подземные воды.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Подготовить</b> «Дневник географа-следопыта» для <b>проведения опыта</b>, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). <b>Создавать</b> и работать с самодельной моделью родника</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.</p>
28		<p><b>Человек и гидросфера</b> Вода — основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»</p>	1	Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»	<p><b>Познавательные УУД:</b> <b>Работать с текстами</b> легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. <b>Создавать</b> в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к</p>

					окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
<b>Биосфера (6 ч)</b>					
29			<b>Оболочка жизни</b> Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле	1 Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Фильм «Закон Вернадского» (первые 15 минут) <a href="#">Закон Вернадского.mp4</a> прокомментировать	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Работать</b> с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
30			<b>Жизнь в тропическом поясе</b> Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни	1 Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений тропического пояса для работы по группам.	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Составлять и описывать</b> коллекции комнатных растений по географическому принципу. <b>Определять</b> правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
31			<b>Растительный и животный мир умеренных поясов</b> Степи. Лиственные леса. Тайга	1 Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Создавать игры</b> биогеографического содержания <b>Коммуникативные УУД:</b>

				задания на дом. Изображения животных и растений умеренного пояса для работы по группам.	- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
32		<b>Жизнь в полярных поясах и в океане</b> Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане	1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Изображения животных и растений полярного пояса для работы по группам.	<b>Познавательные УУД:</b> Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». <b>Работать</b> с определителем морских животных <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
33-34		<b>Природная среда. Охрана природы</b> Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	2	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом. Видеофрагмент «80 лет Лапландскому заповеднику». Фрагмент «Природная среда. Состояние и контроль». <b>Прокомментируйте!</b> Таблицы «ООПТ Амурской области», закон РФ об охране природы. Карта ООПТ РФ	<b>Познавательные УУД:</b> <b>Совершать</b> виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. <b>Составлять</b> в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i> <b>Коммуникативные УУД:</b> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) <b>Личностные УУД:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным

						особенностям, толерантность.
35			<b>Обобщающее повторение по всем пройденным темам за год</b>	1	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	<p><b>Познавательные УД:</b>  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определяющие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>