

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
Бельговского сельского поселения**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждено</b>
На заседании методического совета Протокол № <u>1</u> <u>«30» 08</u> 2014г Руководитель МО  Самар Е.А.	Зам. директора МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения  Глухова М.П. <u>«30» августа</u> 2014г.	Директор МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения  Кузюрина О.И.  <u>«30» августа</u> 2014г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

8 класс

**Разработчик программы:  
учитель русского языка  
и литературы  
Глухова Марина Прокопьевна**

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8-го класса МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения создана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

Рабочая программа по русскому языку для 5-го класса МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения создана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

1..Примерной программы основного общего образования по русскому языку, программы «Русский язык» под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.- М.:Дрофа,2009г.

2..Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации (приказ «Об утверждении федерального компонента» от 05.03.2004 г. №1089).

3.Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для общеобразовательных учреждений РФ»)

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г.№1067г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 14-15 учебный год».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; тематический план, календарно-тематическое планирование, перечень учебно-методического обеспечения.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### Задачи обучения

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

#### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для

развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VIII классе – 102 часа. 3 часа в неделю. Согласно авторской программе, на изучение предмета в 8 классе отводится 102 часа, а рабочая программа рассчитана 105 часов, так как базисный учебный план рассчитан на 35 учебных недель. 3 часа добавлено на тему «Предложения с обособленными членами»

## Содержание учебного курса

### **О языке (1ч)**

Русский язык в семье славянских языков.

### **Речь (17 ч)**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

### **ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)( )**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

#### **Словосочетание и предложение ( 5 ч)**

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

## **Синтаксис простого предложения**

### **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 12 ч)**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 8ч)**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (13 ч)**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (12 ч)**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (18ч)**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **Прямая и косвенная речь (6 ч)**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

### **Резервные часы. Повторение изученного за курс 8 класса (6 ч)**

## **Технологии обучения, формы уроков по предмету.**

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Традиционные методы обучения:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

### **Формы уроков по предмету**

В 9 классе проводятся уроки основных типов в рамках традиционного обучения:

- урок усвоения новых знаний;
- урок повторения и закрепления изученного;
- урок повторительно-обобщающий;
- урок развития речи;
- урок – практикум;
- комбинированный урок;
- урок контроля.

### **Формы внеурочной деятельности по предмету.**

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

**Технологии:** информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровые, интегрированного обучения.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля** (Согласно Уставу, локальному акту «Положение о системе оценивания учащихся, форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»).

**Формы проведения аттестации:** зачет, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа.

**Промежуточный контроль** освоения программы осуществляется в форме:

- контрольные и срезовые работы;
- рейтинговые проверочные работы;
- учебные тесты.

**Диагностика творческих достижений учащихся** осуществляется в форме:

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

**Итоговый контроль** освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование

## Результаты обучения

*К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:*

- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств;
  - уместно употреблять предложения с вводными словами и вставными конструкциями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными глаголами;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- находить пунктограммы, обосновывать постановку соответствующих знаков препинания, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;
  - находить в молодёжных газетах репортажи и портретные очерки; определять характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя;
    - писать изложения с элементами сочинения, писать сочинения в художественном и публицистическом стиле;
    - вести репортажи, писать автобиографию, заявление, составлять тезисы небольшой статьи и конспект;
    - участвовать в семинарах, олимпиадах, делать выступления на заданную тему;

Учащиеся должны уметь: –

**по фонетике:** производить фонетический разбор слов;

**по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

**по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;

**по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

**по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

**по синтаксису:** различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

**по связной речи:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) тексты художественного, публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с



элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

**по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции.

### Учебно-тематический план

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>О языке</b>	<b>1</b>
<b>Трудные случаи правописания</b>	<b>5+1р/р</b>
<b>Словосочетание и предложение</b>	<b>5+2 р/р</b>
<b>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения</b>	<b>12+2 р/р</b>
<b>Односоставное простое предложение</b>	<b>8+ 2 р/р</b>
<b>Неполное предложение</b>	<b>2+1р/р</b>
<b>Предложения с однородными членами</b>	<b>13+2 р/р</b>
<b>Предложения с обращениями и вводными словами</b>	<b>12+2 р/р</b>
<b>Предложения с обособленными членами</b>	<b>18+2 р/р</b>
<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>7+3р/р</b>
<b>Повторение изученного за курс 8 класса</b>	<b>6</b>
<b>Итого:</b>	<b>88+17р\р=105</b>



№	Тема урока	Ко л- во ча с.	Содержание урока	ЗУН(ы) форми- руемые в теме	Компетенции, форми- руемые в теме	Виды контроля знаний и обратной связи	Дата урока
<b>О языке (1ч)</b>							
1	Русский язык в семье славянских языков.	1	Русский язык в семье славянских языков.	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.	Развитие познавательной, коммуникативной компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа с учебником и дополнительным материалом.	
<b>Трудные случаи правописания (5ч. + 1чр/р) (на основе изученного)</b>							
2	Буквы Н-НН в суффиксах иен прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.	Уметь безошибочно разграничивать имена прил, прич. Нареч.; опознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий. Уметь соотносить конкретные суффиксы с определенными группами слов. Правильно писать суффиксы с буквами Н-НН	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить знания о частях речи, трудноусваиваемых орфограмм	Фронтальная, индивидуальная работа с учащимися работа с учебником. Тест.	
3	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	Понимать и верно писать НЕ с глаголами и другими частями речи	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа с учащимися работа с учебником. Тест.	

4	Р/р. Повторение. Речь ее разновидности. Текст, его основная мысль.	1	Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	Обобщение и систем-я изученного о речи в 5-7 классах. Обучение говорению на лингв-е темы с опорой на таблицу, план ответа.	Развитие коммуникативной, учебной, исследовательской компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа по дидактическим материалам.	
5	Употребление дефиса	1	Дефис в разных частях речи	Закрепить основные навыки употребления дефиса в написании слов разных частей речи на основе знания дефисного написания.	Развитие общеучебных компетенций. Закрепить дефисное написание слов разных частей речи.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	
6	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	Знать орфографические правила. Уметь различать слова разных частей речи, знать их лексическое, грамматическое, морфемное значение.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником..	
7	<b>Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания»</b>	<b>1</b>	Правописание Н и НН, НЕ и НИ, дефиса в разных частях речи.	Уметь применять изученные правила		Индивидуальная работа.	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (5ч. + 2ч р)</b>							
8	Понятие о словосочетании. Строение с/с: главное и зависимое слова	1	Основные признаки и виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного	Понимать роль с/с; различать словосочетания и предложения. Уметь правильно употреблять словосочетания в составе	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	

			слова.	предложений.			
9	Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение с/с.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление и примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	Знать и уметь вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний.	Развитие общеучебных компетенций.	Составление словосочетаний по схемам.  Распределение словосочетаний по группам по типу связи.	
10	<i>Р/р.</i> Подготовка к изложению по рассказу Б. Емельянова «Как я покупал собаку»	1	Комплексный анализ текста и написание изложения	Проверить умение сохранять при пересказе композицию, тему и основную мысль текста, стиль речи, выразительные языковые средства.	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
11	<i>Р/р.</i> Изложение по рассказу Б. Емельянова «Как я покупал собаку»	1				Изложение	
12	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.	1	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетаний.	Знать и уметь отличать предложения от словосочетания. Уметь производить синтаксический разбор предложения.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	
13	Виды предложений по цели высказывания;	1	Предложение и его типы:	Знать и уметь характеризовать типы	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная	

	восклицательные предложения		повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные, распространенные и нераспространенные, простые и сложные, односоставные и двусоставные	предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов..		работа, тесты, работа с учебником, таблицей.	
14	Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение	1	Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение	Параллельно отработать правильное произношение терминов русского языка	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником	
<b>Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены. (12ч. + 2ч. р/р)</b>							
15	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.	1	Главные члены предложения, способы выражения подлежащего.	Знать и пояснять функцию главных членов предложения., способы выражения подлежащего	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником	
16-17	Простое и составное сказуемое (глагольные и именные. Связка.	2	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое и способы его выражения.	Простое глагольное и составное глагольное сказуемые, способы их выражения. Знать структуру составного глагольного сказуемого. Находить и характеризовать сказуемое в предложении. Различать	Развитие общеучебных компетенций.		

				простое и составное глагольное сказуемое.			
18-19	Постановка тире между подлежащим и сказуемым.	2	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	. Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, тесты, работа с учебником.	
20	<b>Развитие речи.</b> Повторение. Типы речи.	1	типы речи: повествование, описание, рассуждение.	Анализ типологической структуры текста Ю.Казакова (упр.354). Сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца (упр.355)	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	
21	Определение, дополнение и обстоятельства как второстепенные члены предложения.	1	Второстепенные члены предложения, их признаки.	Знать и пояснять роль второстепенных членов предложения. Знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения.	
22	Определения согласованные и несогласованные	1		Знать, что такое определение, виды определений.			
23	<b>Развитие речи.</b>  Текст. Способы и средства связи в тексте.	1	Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Способы (последовательный и параллельный) и средства связи предложений в тексте.	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов	



24	Приложение как особый вид определения.	1	. Приложение как разновидность определения. Понятие приложения и его признаки	Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений: правильно и уместно употреблять определения в речи.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов	
25-26	Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота	2	Обстоятельство, его признаки. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	Особенности обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов	
27	Систематизация и повторение изученного по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены».	1	Выявить уровень усвоения темы.	Знать характеристики второстепенных членов, уметь практически их находить в тексте.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения.	
28	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	<b>Уметь</b> применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамматические		Диктант с грамматическим заданием	

	члены».			ошибки.			
<b>Односоставные предложения (8ч. + 2ч.р/р)</b>							
29	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и в форме сказуемого.	1	Виды односоставных предложений.  ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать их виды: четыре глагольных и назывное.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
30-31	Определенно-личное предложение.	2		Знать особенности употребления в речи определено-личных предложений, формы сказуемого; опознавать эти предложения в текст.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
32	<b>Р.р.</b> Репортаж , его тематика, задачи речи	1	Репортаж как жанр публицистики.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи. <b>Уметь</b> отличать репортаж от других жанров публицистики	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
33	Неопределенно-личное предложение	1	Неопределенно-личные предложения как разновидности односоставных; их значение и структурные особенности	Знать, когда употребляется в речи н/л предложения какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения. уметь использовать их в собственных высказываниях,	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
34	Обобщенно-личное	1	Обобщенно-личные	Знать функцию	Развитие общеучебных	Фронтальная,	

	предложение		предложения как разновидности односоставных; их значение в речи и структурные особенности	обобщенно-личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях.	компетенций.	индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
35	<b>Р.р.</b> Репортаж – повествование, его строение. Характерные признаки	1	Характеристика жанра репортажа.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи. <b>Уметь</b> отличать репортаж от других жанров публицистики	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
36-37	Безличное предложение	2	Безличные предложения, общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений.	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения. и умело пользоваться ими в собственных высказываниях.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
38	Назывные предложения	1	Назывные предложения и их особенности.	Назывные предложения и их особенности. находить назывные предложения в текстах художественных произведений художественной литературе	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Тест	

**Неполные предложения (2ч.+1чр/р)**

39-40	Понятие о неполных предложениях.	2	Неполные предложения и их особенности	Опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в речи. Иметь навык грамотного пунктуационного оформления при письме.	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению видов предложения.	
41	<b>Р/р.</b> Изложение с творческим заданием на тему «Учение с увлечением»	1			Развитие коммуникативной компетенции	Изложение.	
<b>Предложения с однородными членами (13ч. + 2ч. р/р)</b>							
42	Однородные члены предложения; их признаки	1	Знакомство с однородными членами предложения.	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности..	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов.	
43-44	Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов	2	Различие простых предложений с однородными сказуемыми, связанными союзом и, и сложных с этим же союзом.	Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные..	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. практическая работа по определению однородных членов предложения.	
45	Однородные и неоднородные определения.	1	.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; уметь опознавать эти виды определений в тексте, грамотно оформлять их пунктуацию при письме.	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных /неоднородных определений в предложении	
46	<b>Р.р.</b> Репортаж – описание, его строение.	1	Характеристика жанра репортажа.	<b>Знать</b> характеристику жанра, тематику, цель речи. <b>Уметь</b> отличать репортаж от других жанров	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа.	

				публицистики			
47-48	Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами	2	Союзная и бессоюзная связь между однородными членами.	Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложения.	
49	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания. при	Особенности данной синтаксической конструкции, умелое употребление в речи..	Развитие общеучебных компетенций	Практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них.	
50	<b>Р/р.</b> Сочинение в жанре репортажа на тему «Репортаж из родного села»	1			Развитие коммуникативной компетенции	Сочинение	
51-52	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами	2	Находить обобщающие слова при однородных членах; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах;	Владение правилами постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.	Развитие общеучебных компетенций	Практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них.	
53	Обобщение и систематизация материала по теме: «Предложения с однородными членами предложения»	1	Систематизация изученного материала по данной теме. Использовать предложения с однородными и неоднородными членами в устной и письменной речи	Определение уровня практического владения материалом	Развитие общеучебных компетенций	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению однородных членов предложений и обобщающего слова при них.	

54	Зачет по теме: «Предложения с однородными членами предложения»	1	Выявить уровень усвоения темы	Уметь применять знания по теме	Развитие общеучебных компетенций	Зачет в форме теста	
55	<b>Контрольная работа</b> (Диктант) по теме: «Предложения с однородными членами».	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного письма	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами предложения		Индивидуальный контроль.	
56	Анализ контрольной работы.	1		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
<b>Предложения с обращениями и вводными словами (словосочетаниями, предложениями, междометиями.) (12ч.+ 2ч р/р)</b>							
57-58	Обращение нераспространённое и распространённое. Знаки препинания при обращении	2	.Закрепление сведений об обращении; закрепление умения находить в тексте обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации.	Повторить представление об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счет осмысления основного назначения обращения в речи. Характеризовать синт, интонац, пунктуац особенности предложений с обращениями.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению обращения в предложении	
59-60	Вводные слова и предложения, их сходство и различие.	2	. Знакомство с вводными словами, словосочетаниями, обращениями, словами-предложениями;	.Учить объяснять смысловые различия разных вариантов предложения. Познакомить с основными группами вводных слов по значению	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению вводных слов в предложении	
61	<b>Р/Р.</b> Статья в газету, понятие о жанре.	1	Характеристика жанра статьи.	Знать характеристику жанра, тематику, цель	Развитие коммуникативной	Практическая работа Работа с газетой,	

				речи. Уметь отличать репортаж от других жанров публицистики.	компетенции	анализ наиболее интересных статей.	
62-63	Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	2	Формирование умения различать их, правильно расставлять знаки препинания	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Развитие общеучебных компетенций.	Анализ текстов, практическая работа по определению вводных слов в предложении	
64	Вставные конструкции	1	Понятие о вставной конструкции и их смысловых отличиях от категории вводн.	Учиться опознавать вставные конструкции, расставлять знаки препинания на письме.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником.	
65-66	Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	2	Различать их, правильно расставлять знаки препинания, производить синтаксический разбор,	Совершенствовать умение опознавать междометие и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником	
67	<i>Развитие речи</i> Статья в газету. Строение текста.	1	Сформировать представление о жанре.	Рассмотреть композицию статьи, ведущий тип речи, и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства, воздействующие на читателя.	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа.	
68	Систематизация знаний по теме «Предложения с вводными словами»	1	Выявить уровень усвоения темы	Уметь применять знания по теме	Развитие общеучебных компетенций.	Тестовая работа	

69	<b>Проверочная работа</b> по теме «Предложения с вводными словами и обращениями»	1	Выявить уровень усвоения темы	Умение находить в тексте обращения и вводные слова и правильно выделять их на письме	Развитие общеучебных компетенций.	Индивидуальный контроль.	
70	Анализ контрольного диктанта	1		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов	Развитие общеучебных компетенций.	индивидуальная работа.	
<b>Предложения с обособленными членами (18ч.+ 2ч р/р)</b>							
71	Понятие обособления.	1	Знакомство с обособленными членами предложения, их ролью в речи, с общими условиями обособления	Дать представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую значимость в высказывании.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению второстепенных членов предложения, их обособлению.	
72-76	Обособленные определения и приложения	5	Усвоение общих правил обособления распространенных и нераспространенных определений; формирование умения находить грамматические условия	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене предложения и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и применять знания на практике.	Развитие общеучебных компетенций.	Практическая работа по определению обособленных определений и приложений в предложении, их обособлению.	
77	<b>Р/р.</b> Изложение «Что значит быть воспитанным?»	1			Развитие коммуникативной компетенции	Изложение	
78	<b>Контрольная работа</b> (диктант) по теме «Обособленные определения и приложения»	1	Выявить уровень усвоения темы, продолжить формирование навыков грамотного	Уметь правильно ставить знаки препинания в предложении с обособленными членами предложения		Индивидуальный контроль.	



			письма				
79-80	Обособленные обстоятельства	2	Знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и Д.О., существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно.	Развитие общеучебных компетенций.	Практическая работа по определению обособленных обстоятельств в предложении, их обособлению.	
81	<b>Р/р.</b> Портретный очерк: представление о жанре, композиция, типы речи и языковые средства, используемые в нем.	1	Характеристика жанра портретного очерка.	Дать представление о жанре, рассмотреть предметное содержание, задачи речи, набор микротем.	Развитие коммуникативной компетенции.	Фронтальная, индивидуальная работа. Анализ текстов-образцов. Построение фрагментов очерка.	
82-84	Обособленные обстоятельства	3	Знакомство со способами обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; формирование умения правильной постановки знаком препинания при них	Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и Д.О., существительными в косвенных падежах. Уметь правильно оформлять предложения пунктуационно.	Развитие общеучебных компетенций.	Практическая работа по определению обособленных обстоятельств в предложении, их обособлению.	
85-87	Уточняющие члены предложения	3	Знакомство со способами обособления уточняющих членов предложения;	Дать представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа	

			формирование умения находить их в предложении	Учить опознавать уточняющие члены в предл-и.		по определению уточняющих членов предложения, их обособлению.	
88	Систематизация и обобщение знаний по теме: «Обособление второстепенных членов предложения»	1	Выявить уровень усвоения темы	Уметь применять знания по теме	Развитие общеучебных компетенций.	Тестовая работа	
89	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложения с обособленными членами»	1		Умение правильно писать предложения с обособленными членами предложения		Индивидуальный контроль.	
90	Анализ контрольного диктанта.	1		Уметь анализировать написанное, объяснять неправильное написание слов	Развитие общеучебных компетенций.	индивидуальная работа.	
<b>Прямая и косвенная речь (7ч. + 3ч р/р)</b>							
91	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1	. Представление о разных способах передачи чужой речи.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по предложений с прямой речью, обособление прямой речи в тексте	
92-93	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи	2	Формировать пунктуационные навыки при употреблении предложений с	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа	

			прямой речью, разорванной словами автора	Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.		по предложений с прямой речью, обособление прямой речи в тексте.	
94	<b>Р/р Подготовка к сочинению по картине М. Кустодиева «Шаляпин»</b>	1	Систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Уметь подбирать языковые средства, необх-е для описания состояния природы.	Развитие коммуникативной компетенции.	Подготовка к сочинению	
95	. Сочинение по картине М. Кустодиева «Шаляпин»	1			Развитие коммуникативной компетенции.	Сочинение	
96	Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания.	1	Формирование умения уместно пользоваться различными способами цитирования.	Иметь представление о косвенной речи Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью в косвенную и наоборот.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа, с учебником. Анализ текстов, практическая работа по определению предложений с косвенной речью,	
97	Диалог	1	Формирование умения уместно пользоваться различными способами цитирования	Иметь представление о диалоге. Уметь правильно трансформировать предложения с прямой речью..	Развитие общеучебных компетенций.	практическая работа по определению предложений с прямой речью, диалогом.	
98	<b>Р/р.</b> Подготовка к домашнему сочинению в жанре портретного очерка.	1			Развитие коммуникативной компетенции.	Индивидуальная работа	

99	<b>Проверочная работа</b> по теме «Прямая и косвенная речь»		Выявить уровень усвоения темы	Умение находить в тексте обращения и водные слова и правильно выделять их на письме	Развитие общеучебных компетенций.	Индивидуальный контроль.	
100	Итоговая контрольная работа в форме ГИА за курс 8 класса.	1	Определение уровня усвоения изученного материала	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками.	Развитие общеучебных компетенций.	Индивидуальный контроль	
<b>Повторение (5ч.)</b>							
101	Повторение. Состав слова и словообразование.	1	Повторение сведений по морфемике и словообразованию.	<b>Знать</b> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа	
102 - 103	Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис.	2	Повторение сведений по морфологии и синтаксису.	<b>Уметь</b> различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа	
104 - 105 ..	Повторение. Орфография. Пунктуация.	2	Повторение сведений по орфографии и пунктуации.	<b>Знать</b> понятие «орфограмма». Соблюдать правописные и пунктуационные нормы. <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы; применять изученные пунктуационные правила на письме.	Развитие общеучебных компетенций.	Фронтальная, индивидуальная работа	

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Для учителя:**

1. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2000.
2. Примерная программа по русскому языку основного общего образования для образовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/Сост.: Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2009
4. Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс». – М.: Дрофа, 2008. -160с.;
5. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
6. Уроки русского языка в 8 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской)/Сост. О.А.Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Библиотека учителя. Русский язык. Поурочное планирование к учебникам под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5-9 классы. Дрофа, М.2003.
8. 2.О.В. Беляева, О.А. Даценко. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 8 класс, Москва «Вако»,2009
9. 3.Русский Язык. Поурочные планы по учебнику М.М. Разумовской, С. И. Львовой, В.И.Капинос и др. Составитель Н.О. Крамаренко. Изд. «Учитель». Волгоград, 2010

## **Литература**

### **Для учащихся:**

1. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. –М.: Просвещение, 2010. – 253с.;

2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Просвещение, 1998. -300с.;
3. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка.- М.: Просвещение, 2010.
4. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.М.Разумовская.
5. Костяева Г.А. Тесты, проверочные работы по русскому языку. 8 класс
6. Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 8 класс.

***Словари и справочники:***

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.
3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
4. Школьный орфографический словарь -Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 сло.
5. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
6. Электронные словари: 1) Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова  
2) Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
7. Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2012
8. Г.Т.Егораева Практикум. ГИА, изд. «Экзамен», М., 2012
9. Справочник по правописанию и литературной правке, Д.Э.розенталь. Под ред. И.Б.Голуб.-10-е изд.- «Айрис – пресс, 2005.

