

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения

Публичный отчет за 2015-2016 учебный год

Май 2016г.

ИТОГОВЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ Бельговского сельского поселения за 2015-2016 учебный год

Работа педагогического коллектива школы в 2015-2016 учебном году была подчинена единой методической теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Были определены основные направления деятельности:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

На 2015-2016 учебный год план выполнен полностью. В течение года педагогическим советом было проведено семь заседаний по следующим темам:

Август

Заседание педсовета №1 (установочное):

- Анализ работы за 2014-2015 учебный год.
- Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2015-2016 учебный год.
- Основные задачи и направления работы методического объединения на 2015– 2016 учебный год.
- Утверждение тем по самообразованию педагогов школы.
- Утверждение рабочих программ, групповых, индивидуальных занятий, курсов по выбору, элективных курсов на 2015 – 2016 учебный год
- О проведении предметных и методических недель.

Ноябрь

Заседание педсовета №2:

- Анализ диагностики адаптационных процессов в начальной школе.
- О проблемах преемственности в 4-5 классах. Адаптация пятиклассников.
- Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся.
- Организация школьных предметных олимпиад и интеллектуальных турниров.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Организация и проведение педагогического совета.
- Основные направления реализации ФГОС ООО. Освоение и внедрение основных концептуальных положений ФГОС ООО.

Декабрь

Заседание педсовета №3:

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 1- ое полугодие.
2. Итоги районного тура предметных олимпиад.
3. Об утверждении Положения о летней трудовой практике учащихся, обучающихся по программам специальной коррекционной образовательной образовательных учреждений 8 вида МБОУ ООШ Бельговского с.п.
4. «От общеучебных умений и навыков – к универсальным учебным действиям».

Март

Заседание педсовета №4

1. Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть.
2. Итоги проведения репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 9 классе.
3. Об утверждении экзаменов по выбору на государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования обучающихся 9 класса.

4. Подготовка к педсовету «Рассмотрение нормативных документов:

- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"
- Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Концепция филологического образования
- Концепция развития математического образования
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Заседание педсовета №5:

1. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» - Кузюрина О.И., директор школы.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" – Самар Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – Попова А.В., старшая вожатая.

4. Концепция филологического образования - Глухова М.П., учитель русского языка и литературы.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории – Дигор А.К., учитель истории.

6. Концепция развития математического образования – Гурова А.В., учитель математики.

Май

Заседание педсовета №6:

- О переводе обучающихся 1 класса в следующий класс.
- Итоговая государственная аттестация выпускников школы. Проблемы ГИА. Анализ подготовки к сдаче экзаменов в новой форме.
- О допуске учащихся 9 класса к выпускным экзаменам.

Заседание МС №7:

1. О переводе обучающихся 2 – 8 классов в следующий класс

2. Об утверждении перечня учебников (УМК), используемых в образовательном процессе школы, на 2016-2017 учебный год

4. Об организации летнего отдыха.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования современных образовательных технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической технологии для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику – это совокупность тех подходов (системно-деятельностный), принципов (демократизации, гуманизации, развития социальной компетентности, деятельности), приемов и методов педагогической работы (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность), дополнять традиционные технологии обучения, воспитания, развития и отвечать требованиям современного урока в условиях введения ФГОС.

В ходе анализа проведенных внутри школы были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения;
- 60% учителей используют различные элементы технологий;
- 80% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Актуальные вопросы современного обучения в условиях введения ФГОС»;

В результате использования современных педагогических технологий:

- стабилизировалась результативность обученности в целом;
- поднялся уровень мотивации учащихся к обучению;
- вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить методическую работу по данному направлению, в частности, разработать проект «Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде», который позволит педагогическому коллективу:

- овладеть новыми принципами, подходами и технологиями подготовки к уроку в условиях современной информационной образовательной среды;
- изменить роль, содержание и характер профессиональной деятельности учителя в условиях работы в современной информационной образовательной среде;
- данные изменения позволят изменить достижение планируемых образовательных результатов;
- определить и дать анализ планируемых образовательных результатов;

- подобрать виды учебной деятельности, соответствующие запланированным образовательным результатам;
- отобрать средства обучения для реализации этих видов учебной деятельности;
- эффективно выстроить учебный процесс в новых условиях.

Вывод: вся деятельность педагогического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: недостаточная активность и инициативность членов педсовета.

Задачи:

1. Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами педсовета. Вовлечение в работу педсовета новых членов.
2. Применение лично-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках педсовета.

Курсы повышения квалификации

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2015-2016 уч.году курсовую переподготовку прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Наименование должности	Тема курса	Год повышения квалификации	Кол. Часов
1.	Приймаков Евгений Альфредович	Учитель географии	Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «География»	10.08.2015	72

2.	Самар Роман Викторович	Учитель биологии	Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Биология»	10.08.20 15	72
3.	Гурова Анастасия Викторовна	Учитель математик и	Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Математика»	10.08.20 15	108
4.	Попова Анна Владимировна	Учитель технологии и родного языка	Системные изменения преподавания родных языков и литературы в условиях реализации ФГОС общего образования	17.10.20 15	48
5.	Самар Екатерина Андреевна	Учитель английско го языка	Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагога (учителя, воспитателя) в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «английский язык»	17.08.20 15	72

6.	Самар Екатерина Андреевна	Учитель английско го языка	Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	12.12.20 15	72
7.	Шаманаева Ульяна Андреевна	Воспитате ль дошкольн ой группы	Проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования	14.10.20 15	72
8.	Овсянникова Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов	2015	72

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства. Открытые уроки и семинары позволили педагогам учиться на опыте своих коллег, отбирать для себя наиболее интересные и результативные подходы, способы, элементы, т.е. все то, что потом, складываясь в "копилку" профессионального мастерства, дает уникальный спектр разнообразия педагогической деятельности учителя. Но, к сожалению, не все педагоги смогли применить технологии компетентностного подхода обучения на своих уроках.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Адаптация учащихся 1, 5 классов.
- Состояние ЗУН по математике и русскому языку в 5-9 классах.
- Состояние преподавания в 1-4, 5 классах с учётом требований ФГОС.
- Повторение пройденного, подготовка к ГИА.

Основные затруднения учителей, выявленные в процессе посещения уроков:

- организация урока, обеспечивающая самостоятельную познавательную деятельность учащегося, способствующую умственному развитию;
- отбор учебного материала, выбор соответствующих методов и способов его изучения;

- применение различных средств обучения (в том числе новых информационных технологий);
- экономия времени для освоения нового учебного материала;
- формирование мотивов учения.

Причины:

- с увеличением доли самостоятельной познавательной деятельности школьников требуется поиск новой схемы взаимодействия учителя и учащихся;
- с увеличением информативности учебного материала и активизации деятельности учеников возникает необходимость в поиске новых методик для оказания помощи учителю;
- недостаточный уровень научной организации труда;
- преобладание репродуктивного типа обучения;
- необходимость целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Положительные тенденции в работе учителей:

- отбор содержания, форма методов обучения, рассчитанных на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- стимулирование познавательного интереса через формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой и общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- организация и управление учебным занятием в соответствии с современными требованиями (деятельностный подход в обучении, ФГОС);
- создание ситуации успешности обучения.

Наряду с традиционными формами уроков учителя проводят и нетрадиционные учебные занятия: урок-викторина, интегрированные уроки, деловые игры, урок-лекция, урок-зачет, урок-семинар и др.

По результатам посещённых уроков составлены справки, которые рассмотрены на педагогических советах и административных совещаниях.

Выводы:

В целом все уроки методически построены, верно, отличаются разнообразием форм, методов и приёмов. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, проектов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, умений организовывать исследовательскую деятельность.

Информация о достижениях педагогов

ФИО учителя-предметника	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)
Самар Екатерина Андреевна, учитель английского языка	Свидетельство о публикации в сети интернет конспекта урока по теме: «Праздник Рождество в Англии»	Всероссийский
	Свидетельство о публикации в сети интернет конспекта урока по теме: «СПИД. Профилактика СПИДа».	Всероссийский
	Благодарственное письмо за организацию и проведение предметной олимпиады «Умники России»	Всероссийский
	Диплом 2 степени всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиады: «Грамматические конструкции в системе знаний преподавателя английского языка»	Всероссийский
Самар Роман Викторович, учитель биологии и химии	Благодарственное письмо за организацию и проведение предметной олимпиады «Умники России»	Всероссийский
	Свидетельство за подготовку к участию в международном конкурсе блиц-турнира «Новый урок» по биологии	Международный
	Свидетельство за подготовку учащихся ставшими победителями, занявшими 1-3 места в международном конкурсе блиц-турнира «Новый урок» по биологии	Международный
Гурова Анастасия Викторовна, учитель математики	Диплом 3 степени за участие в первом (заочном) туре конкурса «Педагогический дебют-2016» (ХК ИРО)	Краевой
	Свидетельство о публикации в сети интернет свой авторский материал по теме: «Неделя математики (методическая разработка)»	Всероссийский

	Свидетельство о подготовке учащихся к участию в Международном дистанционном блиц-турнире по математике проекта «Новый урок»	Всероссийский
	Диплом 3 степени в номинации: «Олимпиадная работа для педагогов» название работы: «Классное руководство по ФГОС»	Всероссийский
Дигор Александра Константиновна, учитель истории, обществознания и родного языка	Конкурс «Город мастеров» Диплом победителя в номинации «Интерьер» работа «Панно Пудин»	Районный
Приймакова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Благодарственное письмо за организацию и проведение предметной олимпиады «Умники России»	Всероссийский
	Сертификат участника вебинара «Реализация современных требований к обучению грамоте и чтению на основе новых учебно-методических комплектов («Букварь» и линия чтения) для учащихся 1-2 классов с нарушением интеллекта»	Всероссийский
	Благодарственное письмо руководителю участника Дигор Маргариты в международном интернет – проекте «Диалог-культур»	Всероссийский
	Благодарственное письмо за организацию и проведение Всероссийского конкурса «Молодежное движение»	Всероссийский
	Диплом «Учитель цифрового века»	Всероссийский
Приймаков Е.А., учитель физики и географии	Диплом «Учитель цифрового века»	Всероссийский

Работа с молодыми специалистами

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в школе существует план работы с молодыми и начинающими педагогами.

Для адаптации учителей в школе и приобретения педагогического опыта используются следующие формы работы:

- анкетирование;
- изучение результатов, индивидуальные собеседования;
- посещение семинаров школьного и муниципального уровней;
- анализ посещенных уроков,
- составление тематического и поурочного планирования;
- взаимопосещение уроков;

Молодой учитель – Гурова А.В., учитель математики. Учитель работает в данной школе второй год. В начале года были определены формы работы с молодым специалистом, среди которых следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков молодого специалиста с последующим анализом;
- посещение уроков коллег молодым специалистом;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков молодого учителя в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Данная работа осуществлялась в течение года. За этот период учителем были достигнуты определенные результаты:

- учитель владеет изучаемым материалом;
- использует разнообразные формы работы;
- изучила структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку;
- работает над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию;
- может владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися.

Ответственно относится к ведению школьной документации и проведению мониторинга.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Подготовка и участие в олимпиадах различного уровня, обучение исследовательской деятельности

Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Ф.И. учащегося	Класс	Русский язык	Литература	Математика	Обществознание	История
Аксенова Полина	5	1 место	1 место	2 место		2 место
Галактионова Елена	5	2 место	2 место	2 место		1 место
Лазарева Елена	5	Участник	Участник	3 место		
Малыгина Виктория	5			1 место		
Лазарева Мария	6	1 место	1 место			2 место
Пассар Анастасия	6	2 место	2 место			
Крыловский Дмитрий	6			1 место	1 место	1 место
Гончаренко Ольга	7	Участник				1 место
Лазарев Вячеслав	8	Участник			1 место	1 место
Самар Михаил	9	1 место	Участник		1 место	

Вывод:

1. Отметить активное участие школьников в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады.

2. Учителям-предметникам: Приймакову Е.А., учителю физики, Гуровой А.В., учителю математики активизировать работу по привлечению обучающихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Рекомендации:

1. Совершенствовать свою педагогическую деятельность по выявлению и повышению познавательного интереса учащихся к учебным предметам с целью подготовки и участию в олимпиадах разного уровня.

2. Отбирать к участию в школьной олимпиаде наиболее предметно подготовленных школьников в целях качественной подготовки их в олимпиадах муниципального уровня.

Информация о достижениях учащихся

ФИ ученика/класс	Название документа (грамота, диплом, сертификат, похвальный лист, свидетельство и т.п.)	Уровень участия (Школьный, районный, городской, федеральный, международный)
Логвина Екатерина Дошкольная группа	Диплом 1 степени степени всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиады: «Мы считаем все подряд»	Всероссийский
Нелюбова Алена Дошкольная группа	Диплом 1 степени степени всероссийского конкурса «Вопросита» блиц-олимпиады: «Читаем русские народные сказки»	Всероссийский
Бич Анастасия 1 класс	Диплом 1 степени конкурс «Эколят»	Краевой
Самар Татьяна 4 класс	Диплом 3 степени Всероссийской олимпиады «Умники России» по предмету английский язык	Всероссийский
Дигор Вероника 4 класс	Диплом 3 степени Всероссийской олимпиады «Умники России» по предмету английский язык	Всероссийский
	Диплом 1 степени конкурс «Эколят»	Краевой
Галактионова Елена 5 класс	Диплом 3 степени Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету английский язык	Всероссийский
	Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Аксенова Полина 5 класс	Диплом 2 степени Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету английский язык	Всероссийский
	Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Умники России»	Всероссийский

	по предмету математика	
Малыгина Виктория 5 класс	Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Пассар Анастасия 6 класс	Сертификат участника всероссийского конкурса презентаций «Их подвиг бессмертен»	Всероссийский
	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Лазарева Мария 6 класс	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Крыловский Дмитрий 6 класс	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Самар Дарья 7 класс	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский
Лазарев Вячеслав 8 класс	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету история	Всероссийский
Самар Михаил 9 класс	Диплом 1 степени Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету история	Всероссийский
	Сертификат участника Всероссийская олимпиада «Умники России» по предмету математика	Всероссийский

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и

методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Выводы:

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 класса к сдаче ОГЭ обеспечило прохождение основного государственного экзамена учащимися на удовлетворительном уровне.
7. Развитие кабинетной системы на удовлетворительном уровне.
8. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
9. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
10. Учебный план выполнен. Программа пройдена.

Общая характеристика социума и ученического коллектива.

На 01.09.2015 года в школе обучалось 47 человека: 6 комплект – классов, из них начальное звено – 2 класса (24 учащихся), среднее звено – 4 класса (23 учащихся).

Социально – педагогическая характеристика семей учащихся

Социальный статус	Количество
1. Многодетные семьи	8
2. Неполные семьи	10
3. Семьи с опекаемыми детьми	1
5. Семьи с детьми – инвалидами	0
6. Семьи с родителями – инвалидами	0
7. Полные семьи	16
8. Семьи, имеющие неблагоприятные жилищные условия	7
9. Семьи, где оба или один родитель не работают	13

Школа осуществляет набор всех желающих учиться детей согласно количеству посадочных мест. Деятельность школы ориентирована на работу с учащимися различной мотивации к учебной деятельности и различной степени готовности к школе на уровне здоровья и развития.

В школе созданы условия для физического, морального, нравственного и интеллектуального развития детей, а через широкое вовлечение других членов семьи - культурного потенциала около школьного социума.

Общая характеристика педагогического коллектива

В 2015-20156 учебном году в школе традиционно проводились творческие отчеты педагогов по темам самообразования, семинары, которые имели научно-теоретическое направление, связанное с внедрением технологий личностно-ориентированного обучения и обращением к компетентностному подходу как способу повышения качества образования. Участие учителей в конкурсах разного уровня и социальных проектах охватило более 70% педагогов. Таким образом, учителя вовлечены в научно-практическую деятельность, имеют возможность позиционировать педагогический опыт и внедрять его в образование.

Образовательный процесс в МБОУ ООШ Бельговсокого с.п. в 2015-2016 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Школа укомплектована кадрами полностью. В образовательном учреждении работают: 13 педагогов из них: 1 воспитатель интерната, 2 воспитателя дошкольного общего образования.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

	2012-2013 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
Всего педагогов: из них учителей, воспитателей	10		13		13	
Имеют образование:	1		10		10	
			3		3	
Высшее	9	81%	10	78 %	12	92%
Неоконченное высшее	1	9%	2	15%	0	0
Среднее специальное	1	9%	1	8 %	1	8 %
Имеют квалификационную категорию:						

Высшая	0	0	0	0	0	0
Первая	1	8%	1	8%	1	8 %
Вторая	5	50%	1	8%	1	8 %
Подтверждение квалификации	2	15%	9	69%	9	69%
Без категории	5	50%	2	47%	2	47%

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, выписывают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы, но и других уровней.

Анализ организационно-педагогических условий проведения учебного процесса в 2015-2016 учебном году.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации Комсомольского района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

1) Учебный план.

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе Закона «Об образовании» и Типового Положения об образовательном учреждении с целью реализации приоритетной идеи развития школы.

Учебный план школы, являясь дидактической моделью процесса обучения, составлен исходя из нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения (ФГОС ОО, Приказы Министерства образования РФ, Приказы Министерства образования и науки Хабаровского края).

Особенностью учебного плана на этот год является выполнение нормативных требований к условиям реализации ФГОС НОО.

Учебниками школа обеспечена полностью.

I. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В начальной школе было сформировано 2 класса-комплекта. С 1 по 4 классы занимались по новым государственным образовательным стандартам.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками

учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учебный план реализовался с помощью УМК «Гармония».

В IV классе реализовался учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. В учебный план был включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Предмет «Основы религиозных культур и светской техники» в IV классе состоял из модуля «Основы православной культуры», выбранного родителями обучающихся.

II. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В основной было сформировано 4 класса-комплекта (5,6, 7-8,9 классы)

В течение всего учебного года велась планомерная работа по определению уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС НОО. В сентябре и апреле проводился мониторинг сформированности УУД и метапредметных компетенций учащихся 1-4 классов. По итогам года был проведён сравнительный анализ развития УУД на начало и конец учебного года, в результате которого выявилась положительная динамика в развитии младших школьников. В 5 классе определялась готовность к обучению в основном звене. В течение всего года велась работа по повышению психологической грамотности педагогов и родителей по вопросам формирования УУД.

Работа с родителями учащихся заключалась в следующем:

- Тематические родительские собрания 4 раза в год.
- Индивидуальные консультации.
- Участие родителей в организации и проведении школьных и классных мероприятий.
- Открытые мероприятия для родителей.
- Анкетирование родителей.
- Предоставление полной информации о деятельности учреждения через школьный сайт.

Школа смогла выступить как единое образовательное пространство, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители.

Преемственность осуществлялась по двум направлениям:

1. Выпускники детского сада - ученики начальных классов:

- Психолого-педагогическая диагностика дошкольников на готовность к школе – март.
- Посещение педагогами школы выпускников детских сада – январь-апрель
- Посещение выпускниками и сотрудниками детского учреждения начальной школы – сентябрь – декабрь.

2. Выпускник начальных классов - ученик 5 класса:

- Посещение уроков в 4 классах учителями-предметниками и будущими классными руководителями.
- Посещение уроков в 5 классах учителями начальной школы.
- Сотрудничество классных руководителей 1, 4, 5 классов.
- Проведение Круглого стола по выявленным проблемам.

СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ на 2014-2015 уч.год

Класс	Показатели						
	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Успеваемость %	Отличники	Хорошисты	% качества	Оставлены на второй год условно переведены
1	9	9			Усв.	78	2
2	7	7	100				
3	3	4	100	-	-	-	-
4	4	4	100	-	3	75	-
5	9	9	100	-	2	33	-
6	4	4	100	-	2	50	-
7	6	6	100	-	1	17	-
8	1	1	100	-	-	0	-
9	3	3	100	-	1	33	-

Воспитательная работа

Воспитание в школе - это целенаправленный творческий процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и их родителей по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей личности. Насколько правильно спланирована воспитательная деятельность школьного коллектива, во многом зависит его результат. Средний стаж педагогов в должности классных руководителей составляет 21 год.

Таким образом, классные руководители, имея достаточно большой педагогический опыт работы имеют широкие возможности проявления своей деятельности.

Активная жизненная позиция обучающихся формируется через организацию школьного самоуправления. В школе активно функционирует детская организация «Дружба». В течение года учащиеся участвовали в районных конкурсах и проектах.

На базе школы создана детская студия телевидения «Первоклассное ТВ». Ее руководителем является Самар Е.А. В данном проекте заняты учащиеся с 2 по 8 класс.

Серьезное внимание уделяется в школе общей занятости учащихся во внеурочное время. Занятия в кружках и спортивных секция способствуют личностному росту, самосовершенствованию ребят.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

- воспитательная система охватывает весь педагогический процесс. Объединяя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную и деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, эстетической среды;

- интересно проходят мероприятия, где много массовых выступлений детей и используются инновационные технологии;

- практически все мероприятия отражены в фотоматериалах;

- в течение учебного года поставленные цели и задачи частично выполнены. Сохранены все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию учащихся нашей школы.

Необходимо в новом учебном году учебном году:

- 1.Продолжить работу по воспитанию детей.
- 2.Оставить цель и задачи такими же
- 3.Расширить направления работы
- 4.Классным руководителям вести мониторинг сформированности детского коллектива

5.Обобщить опыт классных руководителей

Участие родительской общественности в воспитании детей и подростков

Для более успешной работы с родительской общественностью в каждом классе созданы родительские комитеты.

Задачами родительских комитетов являются:

- укрепление связи между семьей и школой для установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива, семьи и общественности;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы;
- помощь школе в осуществлении начального, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения;

Родительские комитеты классов руководствуются в своей работе действующим законодательством, Уставом школы, рекомендациями классного руководителя и педагогического совета, планом работы школы, решениями родительских собраний и конференций. Родительские комитеты работают на основе плана, который составляется в каждом классе на год.

Эффективность работы родительских комитетов отслеживается по следующим критериям:

- в начальной школе – формирование положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;
- в основном звене – формирование понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

С целью выполнения просветительской задачи каждую четверть классные руководители проводят классные родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей.

Роль семьи очень велика в воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому работе с родителями наш педагогический коллектив уделяет много времени. Классные родительские собрания проводятся два раза в четверть. Общешкольные родительские собрания раз в четверть.

Тематика собраний:

1. «Семья и школа: воспитание толерантности»
2. «Нравственное воспитание учащихся в семье и школе»
3. «Воспитание и ответственность»

4. «Ответственность, самооценка, самоконтроль. Как их в себе развить?»

С целью выполнения коммуникативной задачи классные руководители стали чаще привлекать родителей, общественность к делам класса. Многие мероприятия проводят совместно с родителями, это не только выходы на природу, но и различные диспуты, классные часы, экскурсии на место работы родителей, КТД, привлекают родителей к совместной деятельности дома, делают для классных часов семейные газеты и презентации. Участвуют в оформлении классов, подготовке наглядности, оказывают помощь малообеспеченным семьям.

ВЫВОДЫ:

Школа функционирует стабильно в режиме развития.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками региона.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, относительно комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников. В школе силами педагогического коллектива создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

Данные показатели, безусловно, требуют поддержки, сохранения и развития.

Исходя из обозначенных проблем, деятельность школы в 2015-2016 учебном году будет направлена на решение таких задач как:

- 1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных,

нормативного обеспечения) для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации перспективного плана работы школы;

- 2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:
 - продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 30-33%,
 - продолжить работу над содержанием образования школьного компонента учебного плана
- 3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
 - осуществлять компетентный и деятельностный подход учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках, совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
 - повысить влияние информатизации школы на качество преподавания образовательных предметов;
- 4) повышать ответственности педагогов за результаты своего труда через совершенствование системы мониторинга деятельности, внедрения новых технологий обучения, стимулирующих выплат.